

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЛИГА ЛЕКТОРОВ

Конспекты лекций

Улан-Удэ • 2024

УДК 304.2(571.54)
ББК 74.200 (2Рос=Бур)
С 88

Утверждено к печати Научно-методическим советом
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Рецензент

Халудорова Любовь Енжаповна,
доктор педагогических наук, доцент,
Бурятский республиканский институт образовательной политики

Редакционная коллегия:

Хобраков Солбон Цыренжапович,
канд. полит. наук, проректор по научно-инновационной деятельности
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Базарова Дашима Жамбаловна,
старший преподаватель КМПОД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Базарова Екатерина Борисовна,
старший преподаватель КРПО

Алексеева Ида Александровна,
доцент КМПОД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Студенческая лига лекторов: конспекты лекций / редакционная
С 88 коллегия: Хобраков С.Ц., Базарова Д.Ж. и др. – Улан-Удэ: АО «Республикан-
ская типография», 2024. – 32 с.: ил.

В сборнике представлены конспекты лекций студентов Студенческой лиги лекторов Республики Бурятия из профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений.

Сборник лекций может быть полезен школьникам, студентам, кураторам, преподавателям ПОО и вузов.

УДК 304.2(571.54)
ББК 74.200 (2Рос=Бур)

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЛИГИ ЛЕКТОРОВ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

В сентябре 2023 г. в целях реализации государственной программы Республики Бурятия «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики» от 29.12.2012 г. № 55, мероприятие 6.1.9 «Методологическое сопровождение патриотического воспитания» и по поручению Лудуповой Е.Ю., заместителя Председателя Правительства РБ в нашей республике стартовал проект «Студенческая лига лекторов РБ». Это добровольное объединение студентов высших учебных заведений и профессиональных образовательных организаций, обладающих необходимыми знаниями, навыками и мотивацией для просветительской деятельности по патриотическому воспитанию. Была проведена работа по подготовке студентов вузов и ПОО к просветительской деятельности (форсайт-сессии, семинары «Обучение ораторскому мастерству», «SMM как инструмент продвижения патриотической повестки в социальных сетях», «Технологии проведения массовых мероприятий патриотической направленности», мастер-класс по актёрскому и сценическому мастерству и др.).

В профессиональных образовательных организациях и вузах создаются Открытые лектории. Это уникальная интеллектуальная площадка, на которой студенты делятся своим опытом, знаниями, обсуждают актуальные проблемы. Студенты читают лекции не только в своих образовательных организациях, но и в иных вузах, колледжах, техникумах и школах.

На сегодняшний день студентами проводятся лекции по различным направлениям: патриотическое, инженерное, гуманитарное и этнокультурное.

Данный сборник лекций студентов опубликован в целях реализации Государственной программы Республики Бурятия «Патриотическое воспитание граждан в Республике Бурятия» от 1.02.2024 г. № 52, мероприятие – «Формирование экспертного сообщества в сфере патриотического воспитания граждан».

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ – ПУТЬ К УСПЕШНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

Ананин Артем Витальевич, студент ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта», специальность 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», г. Улан-Удэ

Научный руководитель:

Цырендоржиева Виктория Нинжеевна, заместитель директора по воспитательной работе

В нашей лекции мы расскажем о студенческом самоуправлении, которое является особенным шагом в развитии обучающихся среднего профессионального образования. Элементы самоуправления должны быть не просто включены в процесс взаимодействия, а направлены на достижение целей обучения, воспитания и развития (социализации) личности обучающихся. Ключевые моменты, которые рассматриваются в лекции:

- Задачи студенческого самоуправления.
- Студенческое самоуправление на примере Совета ССУ БРТАТ.

Особенным социальным институтом, который формирует у молодых людей навыки саморазвития и самодисциплины, а также понимания интересов и возможностей других являются образовательные учреждения среднего профессионального образования. Основной задачей таких организаций является не только процесс вхождения в профессиональную среду и социализация обучающихся, но и актуализация стремления к самосовершенствованию и самоуправлению, поскольку эти качества являются показателем успешности в трудовой деятельности.

И сегодня, чтобы достичь результатов в образовательной деятельности, связанной именно с профессиональными навыками на помощь приходит студенческое самоуправление, которое ставит перед собой основные три задачи:

- стать условием реализации творческой активности деятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном, культурном отношениях;
- стать реальной формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- стать средством социально-правовой самозащиты.

Участие в студенческом самоуправлении – это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются профессиональные, организаторские, лидерские, творческие способности и личностные качества, формирующиеся именно в юношеском возрасте.

Если говорить о необходимости развития и внедрения самоуправления, нужно учитывать конечную цель любой образовательной системы – обучение, воспитание и развитие личности. Достижением этой цели является личность выпускника. Здесь важным является самооценка собственных успехов, устой-

чивость жизненной позиции, профессиональных навыков и стремление их реализовать, а также умение находить контакт с людьми. Поэтому все элементы самоуправления должны быть не просто включены в процесс взаимодействия, а направлены на достижение целей обучения, воспитания и развития (социализации) личности.

Совет студенческого самоуправления в ГАПОУ РБ «БРТАТ» имеет следующую структуру (Рис. 1):



Рис.1. Структура ССУ в ГАПОУ РБ «БРТАТ»

Работа студенческого самоуправления в нашем техникуме основывается на принципах взаимодействия со всеми студенческими объединениями, клубами, кружками и секциями.

Также нужно отметить, что наши студенты активно включаются в работу таких федеральных проектов и движений, как РДДМ «Движение первых», всероссийский форум студентов СПО «Команда профи», образовательно-практическая сессия «Академия наставников» для студентов-лидеров организаций СПО.

Студенческое самоуправление повышает активность студенчества, помогает развитию талантов и способностей путем проведения самостоятельных мероприятий: концертов, конкурсов, конференций, акций, экскурсий, «уроков мужества и памяти». Также самоуправление позволяет расширить кругозор студентов: изучение новых направлений деятельности, встречи с интересными людьми, усвоение новых знаний. Студенческое самоуправление можно рассматривать как неотъемлемую часть становления личности будущего специалиста, имеющего активную гражданскую позицию.

Студенческое самоуправление – это большая и дружная команда, где каждый человек занимает свое место и играет свою роль. Умение работать в команде не дается от рождения, но очень необходимо в жизни (как личной, так и профессиональной). Человек, который умеет работать в команде, всегда легко находит свое место в коллективе, способен понять и принять общую цель, готов работать на благо командного дела.

В качестве примера личностного развития представляем студента 3 курса Смирного Павла (Рис. 2). Лидерские качества первым рассмотрел в нем его куратор и назначил старостой группы. Павел успешно справляется с обязанностями старосты. Также на первом курсе Паша записался в военно-патриотический клуб «Патриот», на втором курсе он стал командиром отряда военно-патриотического клуба «Патриот» и на сегодня с достоинством выполняет эти обязанности. Павел доказал, что может брать на себя ответственность, отвечать не только за себя, но и за свою команду, что может вести за собой. Когда на базе нашего техникума открывалось первичное отделение РДДМ «Движение первых», наши студенты выбрали председателем Пашу Смирнова. С работой в РДДМ Павел также справляется на отлично. Наш техникум принял участие в таких акциях и мероприятиях, как «Желтые обои», «Мамин день», «Толковый спикер», «Продвижение 2.0» и другие. Также в прошлом учебном году активную работу Павла заметили в Российском содружестве колледжей. Он стал заместителем председателя Российского союза колледжей по г. Улан-Удэ. В апреле 2023 года Павел принял участие в образовательно-практической сессии «Академия наставников» для студентов лидеров организаций СПО, который собрал студентов со всей России.

Смирнов Павел, студент 3-го курса



1 курс
• Староста группы ТД-12
• Участник военно-патриотического клуба «Патриот»
• Активист Совета студенческого самоуправления
2 курс
• Заместитель председателя ССУ по патриотике
• Командир отряда военно-патриотического клуба «Патриот»
• Председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе ГАПОУ РБ «БРТАТ»
• Заместитель председателя Российского союза колледжей по г. Улан-Удэ
• Принял участие в Образовательно-практической сессии «Академия наставников» для студентов лидеров организаций СПО

Рис. 2. Путь личностного развития Смирного П., студента ГАПОУ РБ «БРТАТ»



Рис. 3. Вручение Благодарственного письма П. Смирнову

Тем не менее, хочется сказать, что успехи Павла – это не только результат его личной работы. Не умаляя его личных качеств, отметим, что успехи Павла, реализация планов, выполнение задач стали возможны именно благодаря работе всей команды Совета студенческого самоуправления. На сегодня он является Заместителем председателя Совета студенческого самоуправления по патриотическому воспитанию.

Команда ВПК «Патриот» еженедельно готовит и тренирует знаменную группу к линейке, на которой выносят Государственный флаг Российской Федерации. Студенты и члены Совета ССУ принимают участие в мероприятиях разных уровней.

Все компоненты социализации обучающихся техникума взаимосвязаны и образуют целостную систему. И только их совокупность даёт возможность эффективно организовать процесс развития студенческого самоуправления и отдельной личности. Таким образом, на примере личностного развития Смирнова Павла мы показали социализацию, как процесс включения в систему социальных ценностей и социальных ролей воспитательными методами и уровнем развития личности.

Список литературы:

1. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А.А. Деркач; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва, 2000. – Кн. 2: Акмеологические основы управленческой деятельности. – 2000. – 533, [1] с.
2. Реан, А.А. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006 (Рыбинск: Рыбинский Дом печати). – 479 с.

МЫ ПОМНИМ. ХОЛОКОСТ – КАК ЭТО БЫЛО?

Грыдин Иван Иванович, студент 2 курса ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум», специальность «Педагог дополнительного образования», Республика Бурятия, Джидинский р-н, с. Петропавловка

E-mail: ivangrydin6@gmail.com

Научный руководитель:

Васильева Зинаида Александровна, заместитель директора по воспитательной работе

В нашей лекции мы расскажем об общечеловеческой трагедии – Холокосте. Ключевые моменты, которые рассматриваются в лекции:

- Начало Второй мировой войны и истоки ненависти.
- Наше время. Память о Холокосте.

В ноябре 1918 года закончилась Первая мировая война. В соответствии с Версальскими соглашениями, Германия утратила 12 процентов своей территории, большую часть угольной и сталелитейной промышленности и надеялась вернуть жизненно важные ресурсы, развязав новые военные действия. Расформирование воинских частей привело к массовой безработице.

В 1932 году к власти пришла Национал-социалистическая рабочая партия Германии (нацисты), а в 1933-м ее лидер Адольф Гитлер был назначен канцлером Германии. Воспользовавшись, как предлогом, общим недовольством и экономическими трудностями, Гитлер всячески пропагандировал расистскую теорию, открыто выступая против евреев, обвиняя их в поражении Германии в Первой мировой войне, в распространении коммунистических идей, стремлении разрушить демократический режим в Европе. «Евреи – наше несчастье!» – такие надписи «украшали» многие здания немецких городов.

В книге «Mein Kampf» («Моя борьба»), опубликованной в 1923 году, Гитлер утверждал, что евреи не способны к продуктивной деятельности, не могут создать своего государства, а потому используют творческую энергию других наций. Они якобы поставили перед собой цель поработить наиболее активные народы. Гитлер провозгласил беспощадную борьбу против еврейства, выступив за чистоту немецкой (арийской) расы, считая себя призванным спасти мир от «еврейского засилья». В скором времени он переходит от ограничения прав евреев к их вытеснению из общественной, политической и экономической жизни Германии, а чуть позже – к физическому уничтожению.

Вечером и ночью с 9 на 10 ноября по всей Германии прокатилась волна насилия: осквернены сотни синагог, разрушены и разграблены тысячи магазинов, хозяевами которых были евреи. Надругательствам подверглись еврейские кладбища. Сотни евреев погибли, около тридцати тысяч еврейских мужчин были арестованы и брошены в концлагеря. Битое стекло, которое усеяло

тротуары по всей стране, дало название погрому – «ночь битого хрусталя» или «хрустальная ночь».

А верх цинизма заключался в том, что нацистское руководство обвинило во всем самих евреев и еврейским организациям Германии пришлось выплатить государству «компенсацию» в размере миллиарда марок.

Это произошло на глазах у всего мира, который ничего не сделал для того, чтобы защитить евреев. Через год, 1 сентября 1939 года немецкие войска вступили в Польшу. Началась Вторая мировая война.

27 января большинство стран мира отмечают Международный день памяти жертв Холокоста. Данный день отмечает весь цивилизованный мир. А для России он даже имеет особую важность в связи с обострением ксенофобии, расизма, антисемитизма. Ксенофобией является негативное отношение субъекта к определенной группе людей и их отдельным представителям, то есть человек обращается словами «чужак», «не наш», «иной». А антисемитизм – это одна из форм национальной ненависти, которая выражается во враждебном отношении к евреям как к этнической группе.

Такая дата была выбрана не случайно. День памяти жертв Холокоста отмечается 27 января, потому что именно в этот день в 1945 году советские солдаты освободили узников нацистского концлагеря Освенцим. Эту дату утвердили на съезде Генеральной ассамблеи ООН в 2005 году. И все же, что такое Холокост?

Холокост – это страшное слово, в переводе с латинского означает «всесожжение». Также под словом холокост подразумевается трагедия, когда происходило преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных социальных и этнических групп. Жертвами Холокоста являются дети, женщины, а также мужчины следующих наций: евреи – 6 млн. человек, цыгане – 200 тыс., русские, украинцы, белорусы, поляки – 16 млн. человек.

Преднамеренная попытка полного истребления целой нации, включая мужчин, женщин и детей. 60 % евреев Европы и около трети еврейского населения мира; от четверти до трети цыганского народа; потери поляков составили 10 %; потери белорусского народа не поддается процентной оценке; погибли около 3 миллионов советских военнопленных; подвергались тотальному истреблению чернокожие граждане Германии, душевнобольные и нетрудоспособные и т.д.

Создание концентрационных лагерей – лагерей смерти: в одной только оккупированной Польше действовали Хелмно, Белжец, Собибор. Это были жестокие и часто приводящие к смерти антигуманные медицинские эксперименты, которые проводили нацисты над жертвами Холокоста.

Во время событий Холокоста, как и в другие трагические времена, были герои, которые спасали людей. Было около тысячи людей, которые в это время нарушали правила, установленные нацистами, спасая евреев, африканских еврейцев, цыган и представителей других меньшинств от неминуемой смерти.

Когда я впервые услышал о теме Холокоста меня сразу же начал волновать вопрос о том, как современное общество относится к этим событиям. Во всех ли странах помнят эту трагедию? Чтят ли люди её? Благодаря Всероссийскому проекту «Память и Будущее» и моим исследованиям, сейчас я могу с точностью ответить, что люди помнят, а также чтят героев, которые жертвовали собой ради евреев и других наций, находившихся в то время в опасности. В наше время очень много мемориалов, а также художественных и литературных памятников, посвященных, как и теме Холокоста, в общем, так и праведникам, которые сделали очень много в свое время для людей, нуждающихся в помощи. Благодаря им, тогда в те страшные времена выжило огромное количество людей еврейской нации, которые сейчас могут лично рассказать, что происходило тогда.

Меня очень расстраивает то, что есть люди, которые смеют утверждать, что Холокоста никогда не было, да и вообще это все выдумали, но к счастью, таких единицы. Также по нашим наблюдениям, заметил, что не все страны помнят о Холокосте, а некоторые совсем ничего или вообще ничего не знают, но радует, что все же даже в зарубежных странах есть памятники, посвященные этой трагедии.

Список литературы:

1. *Рис, Л. Холокост. Новая история* / Лоуренс Рис. – Москва: Азбука-Аттикус, 2017. – 358 с.
2. *Белевич, А. Холокост. Уроки истории* / А. Белевич. – Москва: Эксмо-Пресс, 2022. – 128 с.
3. *Сто великих событий XX века* / [авт.-сост. Н. Н. Непомнящий]. – Москва: Вече, 2006 (Ярославль: Ярославский полиграфкомбинат). – 475 с.
4. *Дитрих, Отто. Воспоминания имперского руководителя прессы. 1933-1945* / Перевод Л. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2007. – 256 с.
5. *Энциклопедия Третьего рейха* / [Сост. С. Воропаев; Предисл., общ. ред., подбор. ил., доп. А. Егзарова]. – Москва: Локид: Миф, 1996. – 587 с.
6. *Электронная еврейская энциклопедия: сайт* – Израиль, г. Хайфа, 2005-2006. – URL: <https://eleven.co.il/> (дата обращения: 11.11.2024)
7. *Алексеев, В.М. Варшавского гетто больше не существует [Текст]* / В.М. Алексеев. – Москва: Звенья, 1998. – 157 с., [8] л. ил., портр., факс.

ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Кожанова Снежанна Андреевна, студентка ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.П. Раднаева», 4 курс, специальность «Лечебное дело», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

e-mail: malyginasnezanna@gmail.com

Научный руководитель:

Мансуровская Марина Александровна, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями

В нашей лекции мы расскажем о репродуктивном здоровье как важной составляющей общего здоровья и благополучия человека. Ключевые моменты, которые рассматриваются в лекции:

- Женское репродуктивное здоровье.
- Модификация образа жизни.
- Неинфекционная эпидемия века.
- Влияние курения на репродуктивное здоровье.
- Пиво и мужское здоровье.
- Влияние алкоголя и наркотиков на репродуктивное здоровье.
- Важность диспансеризации.

Оно охватывает широкий спектр аспектов, включая физическое, эмоциональное и социальное состояние, связанное с репродуктивной системой. Для женщины забота о репродуктивном здоровье является важной составляющей ее общего благополучия, ключевой момент – возможность планирования семьи.

По данным исследования Всемирной организации здравоохранения 2020 г., каждая четвертая беременность в мире – незапланированная, что приводит к 25 млн. небезопасных аборт и 47 тыс. смертей женщин ежегодно. На рис. 1 овариальный запас – это количество яйцеклеток, которые остались в яичниках и потенциально могут быть оплодотворены.

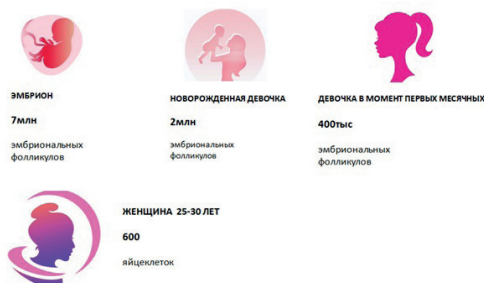


Рис. 1. Овариальный запас

Для сохранения репродуктивного здоровья важна модификация образа жизни: отказ от курения, употребления алкоголя, наркотических средств; соблюдение режима дня и отдыха; физические нагрузки; правильное, сбалансированное питание; принимать фолиевую кислоту в дозировке 400 мкг/сутки за 3 месяца до зачатия и первые 12 недель беременности, калия йодид 200 мкг один раз в день.

Сегодня можно говорить о неинфекционной эпидемии 21 века – ожирении, которое негативно отражается на репродуктивном здоровье.

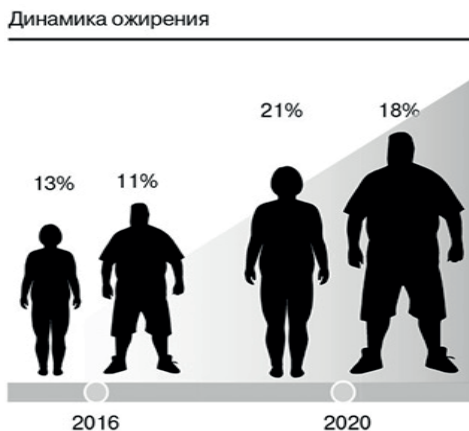


Рис. 2. «Динамика ожирения»

На каждые 5 кг избыточной массы тела показатели систолического артериального давления повышаются на 5 мм. рт. ст. На каждый избыточный кг у людей с ожирением увеличивается уровень холестерина на 20 мг. Грудное вскармливание является самой лучшей профилактикой ожирения и ассоциированных с ним заболеваний.

Основными вредоносными привычками, влияющими на репродуктивное здоровье, являются: употребление никотинсодержащих продуктов, в волосах и организме наличие тяжелых металлов сохраняется на 2-3 года после отказа от курения. Никотин снижает овариальный запас. Если бабушка курила во время беременности, то у внучки будет снижен овариальный запас. Снижается сперматогенез. Также негативно влияют употребление алкогольных и горячительных напитков, наркотических средств; введение в режим питания вредных продуктов питания.

Необходимо отметить, что курение во время беременности в сочетании с биоактивацией проканцерогенов в тканях плода и плаценты увеличивает на 50-60% риск развития онкологических заболеваний у детей в последующем. Преемственность вредной привычки в рамках нескольких поколений: дочери

имеют склонность к подражанию матерям в отношении курения, а сыновья – отцам.

Одним из факторов, негативно влияющих на мужское здоровье, является употребление пива. Основной компонент пива – хмель, содержит натуральный аналог женского гормона эстрогена – фитоэстроген. Если мужчина регулярно употребляет пиво – фигура изменяется в сторону женского телосложения, резко снижается выработка специфического гормона мужчин – тестостерона, а вот уровень гормона эстрогена увеличивается. В результате таких трансформаций у мужского пола снижается либидо и сексуальная активность.

Общеизвестный факт, что приём спиртного является причиной развития многих патологий. Бесплодие: под действием алкоголя у мужчин наблюдается снижение до 30% состава сперматозоидов, из-за этого уменьшается вероятность оплодотворения и увеличивается риск отклонений у будущих детей. Импотенция: употребление даже один раз в неделю до 250 г спиртного приводит к изменениям подкорковой структуры мозга, снижается количество тестостерона, который заменяется женским гормоном эстрадиолом, что отрицательно влияет на либидо; преждевременная менопауза у женщин, злоупотребляющих алкоголем, наступает на 10-15 лет раньше, чем у обычных женщин. Фетальный алкогольный синдром: совокупность врожденных пороков развития, обусловленных тератогенным воздействием этилового спирта на развивающийся плод. Впоследствии дети и подростки с фетальным алкогольным синдромом: хуже обучаются элементарным вещам; имеют проблемы с памятью и вниманием, испытывают затруднения в обучении; хуже контролируют свои эмоции и своё поведение; испытывают проблемы в самостоятельной жизни; проблемы психического здоровья; всю жизнь нуждаются в социальной защите и медицинском сопровождении.

Употребление наркотических веществ также негативно сказывается на здоровье. У таких людей наблюдаются: утрата интеллектуальных способностей, ухудшение памяти; изменение психики, появляются агрессия, злость, начинаются проблемы во взаимоотношениях в семье, школе, на работе, с друзьями; идут на совершение преступления; высокая вероятность заражения сифилисом, ВИЧ-инфекцией, гепатитом В.

Таким образом, есть много факторов, которые отрицательно сказываются на репродуктивном здоровье. Сохранение репродуктивного здоровья с молодого возраста – это своеобразная инвестиция в будущее. Ключевыми моментами этой заботы являются ведение здорового образа жизни, ответственное отношение к своему телу и регулярные медицинские осмотры. С 2024 г. проводится диспансеризация репродуктивного здоровья для мужчин и женщин в возрасте 18-49 лет. Это комплекс обследований для выявления заболеваний или состояний, которые могут негативно повлиять на зачатие и течение беременности. Можно пройти бесплатно в поликлинике по месту жительства. Предварительно необходимо заполнить анкету для оценки риска нарушений репродуктивного здоровья.

I ЭТАП ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ:

для женщин:

1. **АНКЕТИРОВАНИЕ**
2. **ОСМОТР ВРАЧОМ АКУШЕРОМ-ГИНЕКОЛОГОМ**
3. **ВЗЯТИЕ МАЗКОВ:**
 - **Микроскопическое** исследование влагалищных мазков
 - **Цитологическое** исследование мазка с поверхности шейки матки и цервикального канала
 - **Для выявления возбудителей инфекционных заболеваний органов малого таза** (в возрасте 18-29 лет)



для мужчин:

1. **АНКЕТИРОВАНИЕ**
2. **ОСМОТР ВРАЧОМ-УРОЛОГОМ (ХИРУРГОМ)**



ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПОКАЗАНИЙ ПРЕДУСМОТРЕН II ЭТАП ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ:

для женщин:

- **Лабораторные** исследования мазков для выявления возбудителей инфекционных заболеваний органов малого таза (в возрасте 30-49 лет)
- **УЗИ** органов малого таза
- **УЗИ** молочных желез
- **Повторный осмотр** врачом акушером-гинекологом



для мужчин:

- **Лабораторные** исследования мазков для выявления возбудителей инфекционных заболеваний органов малого таза
- **УЗИ** предстательной железы и органов мошонки
- **Спермограмма**
- **Повторный осмотр** врачом-урологом (хирургом)



Рис. 3. План диспансеризации репродуктивного здоровья

Репродуктивное здоровье влияет на общее физическое состояние человека. Заболевания репродуктивной системы могут иметь серьезные последствия для здоровья, включая бесплодие и другие хронические заболевания. Оно тесно связано с психическим здоровьем. Проблемы в этой области, такие как бесплодие или осложнения во время беременности, могут вызывать стресс, тревогу и депрессию. Возможность контролировать репродуктивные функции позволяет людям планировать семью и принимать осознанные решения о том, когда и сколько детей иметь. Это способствует улучшению качества жизни и экономическому благополучию. Здоровье репродуктивной системы влияет на качество жизни, как мужчин, так и женщин. Устранение проблем в этой области может повысить общую удовлетворенность жизнью. Поддержка репродуктивного здоровья матерей напрямую влияет на здоровье новорожденных и детей, снижая уровень материнской и детской смертности. Репродуктивное здоровье имеет экономическое значение. Здоровые семьи могут внести большой вклад в экономику, а доступ к услугам репродуктивного здоровья может снизить расходы на здравоохранение в долгосрочной перспективе.

Таким образом, репродуктивное здоровье является неотъемлемой частью общего здоровья и благополучия индивидов и обществ, в целом. Больше информации о здоровье в общем и о репродуктивном здоровье в частности можно узнать на официальном портале Министерства здравоохранения России Takzdorovo.ru.

НАУКА: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ОХОТОВОДЕНИЯ

Кожевин Николай Сергеевич, студент БГСХА «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», 4 курс, специальность «Биология (Охотоведение)», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

e-mail: kozevinkola25@gmail.com

Научный руководитель:

Николаева Наталья Александровна, заведующая кафедрой «Биология и биологические ресурсы», доцент, канд. биол. наук

В данной лекции будут рассмотрены вопросы истории и развития охотоведения как науки и его ведущее значение как профессии. Мы проанализируем технологии и методы, которые формируют будущее охотоведения. Особое внимание будет уделено междисциплинарному подходу, включая экологические, биологические и социальные аспекты, влияющие на данную профессию оховеда.

Исучая литературные материалы и электронные источники, связанные с охотоведением, мы выписали основной план для рассказа лекции, которые помогут нам рассказать о профессии «охотовед». В этот план входят такие главы как:

1. Что такое охотоведение и какова его роль?
2. История происхождения.
3. Структура.
4. Методы и инструменты охотоведения в лесном хозяйстве.
5. Охотоведение в настоящем времени.
6. Охотоведение в будущем.

И сразу же можно приступить к первой главе, которая разъясняет термин «Охотоведение» и раскрывает его роль в профессии и науке (рис.1,2). Из данных рисунков можно понять, что охотоведение – это наука об охоте и методах рационального ведения охотничьего хозяйства, задача которой является обеспечить рациональную организацию охоты, как вида человеческой деятельности. Также играет важную роль сохранение биоразнообразия лесных экосистем.



Рис.1, 2

Во второй главе мы можем узнать, что охотоведение образовалось как наука на рубеже XIX и XX веков. Охотоведение также вообрало в себя методы многочисленных фундаментальных и прикладных наук. Также познакомимся с именитыми учёными, которые основали и продвигали охотоведение как науку и профессию в России (рис. 3, 4).



Рис. 3, 4

Также в данной главе повествуется о том, что накопленные знания об охоте брались из истории России и народов Крайнего Севера (рис. 5, 6).

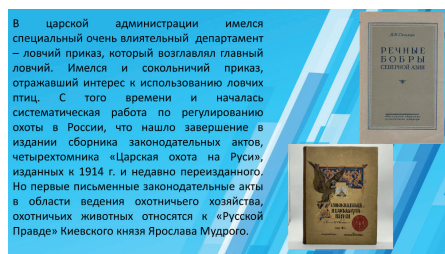


Рис. 5, 6

В третьей главе (рис. 7) говорится о том, что в профессии охотника также существуют структуры, а именно это:

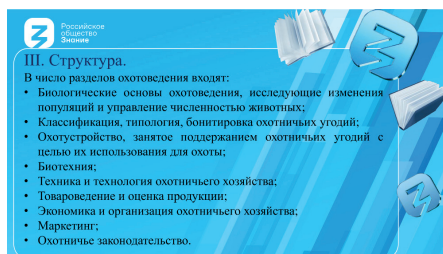


Рис. 7

- Биологические основы охотоведения, исследующие изменения популяций и управление численностью животных;
- Классификация, типология, бонитировка охотничьих угодий;
- Охотничье устройство, занятое поддержанием охотничьих угодий с целью их использования для охоты;
- Биотехния – проведение мероприятий по сохранению и защите природы и диких животных;
- Техника и технология охотничьего хозяйства;
- Товароведение и оценка продукции;
- Экономика и организация охотничьего хозяйства;
- Маркетинг;
- Охотничье законодательство.

В четвертой главе описываются такие методы изучения, как исследование популяции, мониторинг охотничьих угодий, регулирование охоты, образование и информирование людей. Также описывается то, какими инструментами пользуются охотоведы в лесном хозяйстве (рис. 8, 9, 10,11).



Рис. 8, 9

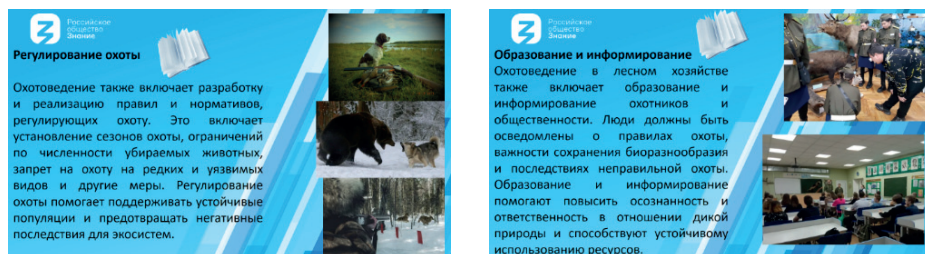


Рис. 10, 11

В пятой и шестой главах подводится итог того, что охотоведение в России является научной дисциплиной, изучающей аспекты охоты и ее влияние на экосистемы. Это включает организацию охотничьих угодий, правила охраны животного мира и разработку законодательных актов. Охотоведение способствует сохранению редких видов и управлению популяциями, помогая устанавливать

квоты на добычу животных, и разрабатывать меры по поддержанию биоразнообразия. Несмотря на регулирование охоты законодательством, которое определяет лицензирование, сроки охоты и заповедные территории, практика охоты остается спорной из-за возможного вреда экосистемам. Поэтому необходимо продолжать развитие охотоведения и строгое соблюдение законодательства.

Охотоведение в будущем будет играть важную роль в сохранении флоры и фауны.

Ведь организации и учреждения, которые занимаются охотоведением, будут развиваться и совершенствоваться в своей работе. Со временем необходимо внедрять новейшие технологии и методы исследования (например, использование дронов, GPS-навигацию, генетические исследования и др.). Кроме традиционной охоты, возможно, появится больше разнообразных видов охоты, которые будут приносить доход без непосредственного уничтожения животных (рис. 12,13).

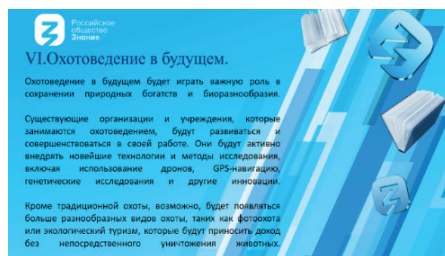
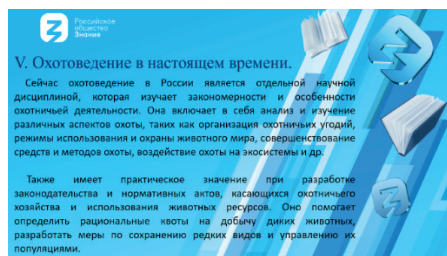


Рис. 12, 13

Список литературы:

1. *Иванов, И.И.* Будущее охотоведения в России / И.И. Иванов // Вестник охотоведения. – 2020. – Т. 7, № 3. – С. 45-53.
2. *Петров, П. П.* Технологии мониторинга популяций диких животных: современные подходы и перспективы / П.П. Петров, А.А. Сидоров // Экология и охота. – 2021. – № 5. – С. 32-41.
3. *Соколова, Е.В.* Оценка влияния климатических изменений на ареалы крупных хищников / Е.В. Соколова // Устойчивое развитие и экосистемы. – 2019. – Т. 14, № 2. – С. 21-29.
4. *Беляев, Ю.Н.* Инновационные методы управления охотничьими ресурсами / Беляев Ю.Н. // Научные исследования и инновации. – 2022. – Т. 3, № 1. – С. 15-23.
5. *Смирнова, Л.А.* Использование дронов для мониторинга охотничьих угодий / Л.А. Смирнова // Технологии в охотоведении. – 2018. – Т. 6, № 4. – С. 59-66.

ВЛИЯНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Козин Всеволод Владимирович, студент ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж» МЗ РБ, 121 группа, специальность «Лечебное дело», Республика Бурятия, пгт. Селенгинск

Научный руководитель:

Иванова Людмила Александровна, заместитель директора по воспитательной работе

В нашей лекции мы рассказываем о пагубном влиянии наркотиков, так как они оказывают разрушительное воздействие на здоровье и жизнь человека.

Ключевые моменты, которые рассматриваются в лекции:

- Виды наркотиков и их основные эффекты.
- Физические и психические последствия употребления.
- Социальные аспекты: влияние на семью и друзей.
- Зависимость и процессы, происходящие в мозге.
- Методы профилактики и лечения зависимостей.
- Роль общества в борьбе с наркотиками.

Наркотики представляют собой большой класс веществ, способных оказывать серьезное воздействие на психику и физическое здоровье человека. Даже марихуана, воспринимаемая многими как безобидная, постепенно начинает контролировать жизнь, заставляя человека постоянно возвращаться к употреблению марихуаны.

Существуют два обширных вида наркотиков: синтетические и несинтетические.

Употребляя наркотики, человек быстро достигает состояния расслабленности и умиротворения, однако этот эффект недолговечен. Действие наркотиков на мозг проходит быстро, и через несколько часов зависимый снова начинает искать деньги для очередной дозы.

Те, кто злоупотребляет наркотиками, теряют свои прежние жизненные стремления. Единственным приоритетом становится само наркотическое вещество. Восприятие мира меняется: интерес к хобби, работе и семье исчезает.

Ради одной дозы люди могут опуститься на социальное дно, совершая кражи, грабежи. Взаимоотношения с близкими быстро ухудшаются, и зависимый перестает чувствовать моральные ценности. Наркотики часто приводят к мысли о том, что единственным выходом является уход из жизни. Эмоциональный и физический ущерб от зависимости требует серьезного лечения, а здоровье стремительно ухудшается.

Наркотики наносят непоправимый ущерб мозгу – центральному органу, непрерывно работающему даже во сне. Этот орган, весящий около полутора килограммов, состоит из множества взаимосвязанных структур, каждая из которых

выполняет критически важные функции. Употребление наркотиков приводит к нарушению работы этих структур, что проявляется практически мгновенно. Это приводит к формированию стойкой зависимости, часто очень быстро, всего за несколько приемов. Например, даже однократное употребление экстази вызывает необратимое повреждение серотонинергических нейронов мозга, отвечающих за настроение, сон, аппетит и когнитивные функции. Подобные последствия наблюдаются и при употреблении других наркотиков, хотя механизмы воздействия могут различаться в зависимости от химического состава вещества.

Опиаты, например, действуют на опиоидные рецепторы, вызывая эйфорию и подавление боли, но одновременно подавляют дыхательный центр, что может привести к летальному исходу. Стимуляторы, такие как кокаин и амфетамины, блокируют обратный захват дофамина, нейромедиатора, отвечающего за чувство удовольствия и мотивацию, что вызывает эйфорию и усиление активности, но в долгосрочной перспективе приводит к истощению запасов дофамина и развитию депрессии. Каннабис, воздействуя на каннабиноидные рецепторы, влияет на восприятие, память, координацию и может провоцировать психотические эпизоды. Разрушительное воздействие наркотиков на мозг не ограничивается немедленным эффектом. Многие наркотики вызывают долгосрочные изменения в структуре и функции мозга, запуская каскад негативных процессов. Например, длительное употребление героина приводит к атрофии серого вещества в различных областях мозга, включая гиппокамп (ответственный за память и обучение) и префронтальную кору (ответственную за планирование, принятие решений и самоконтроль). Это объясняет когнитивные нарушения, характерные для героиновой зависимости – проблемы с памятью, концентрацией, принятием решений и планированием. Продолжительное употребление метамфетамина вызывает повреждения миелиновой оболочки нервных волокон, что замедляет передачу нервных импульсов и приводит к проблемам с координацией, движением и познавательными функциями.

Ключевую роль в развитии наркозависимости играет механизм вознаграждения мозга. При употреблении наркотиков происходит мощный выброс дофамина в систему вознаграждения мозга, что вызывает интенсивное чувство удовольствия и эйфории. Мозг запоминает это ощущение и ассоциирует его с действиями, предшествующими приему наркотика: поиском, приготовлением и самим актом употребления. Это формирует сильную, почти непреодолимую тягу к наркотику, несмотря на осознание негативных последствий. Более того, система вознаграждения мозга адаптируется к постоянно высокому уровню дофамина, снижая собственную выработку этого нейромедиатора. Это приводит к тому, что обычные источники удовольствия перестают приносить радость, и человек нуждается в наркотике, чтобы достичь хоть какого-то чувства удовлетворения. Влияние наркотиков на мозг затрагивает не только систему

вознаграждения. Повреждения затрагивают практически все отделы головного мозга, влияя на память, внимание, речь, эмоции, моторику и многие другие функции. Наркотики нарушают нейропластичность – способность мозга к адаптации и изменениям, делая восстановление после длительного употребления крайне сложным и требующим длительной реабилитации. Реабилитация может включать в себя медикаментозную терапию, направленную на снижение тяги к наркотику, психотерапию, помогающую справиться с эмоциональными проблемами и изменить паттерны поведения, и социальную поддержку. Но даже после успешного завершения реабилитации, некоторые последствия употребления наркотиков могут оставаться на всю жизнь.

Поэтому профилактика наркомании является наиболее эффективным способом предотвращения этих разрушительных последствий. Важна информированность о рисках, связанных с употреблением наркотиков, и развитие навыков отказа от вредных привычек. Только комплексный подход, включающий в себя образовательные программы, доступ к лечению и социальной поддержке, может эффективно бороться с проблемой наркомании.

Любые наркотические вещества вызывают зависимость, именно в этом главное разрушительное влияние наркотиков на психику человека. Наиболее катастрофическим является действие на человеческий мозг галлюциногенов. Даже однократный прием ЛСД может вызвать тяжелые необратимые изменения. Возникают психозы, потеря памяти, изменения характера, снижение умственных способностей, моральная деградация и полный распад личности. Наркотики могут стимулировать развитие психических заболеваний, таких как шизофрения. Некоторые галлюциногены могут накапливаться в тканях мозга, отравляя его даже после отказа от наркотиков. Также вредное влияние наркотиков на организм человека видно на обмене кальция. Кости наркомана истончаются и становятся довольно хрупкими. Также сильно страдают зубы – достаточно 3-4 года регулярного употребления наркотиков, особенно героина, чтобы потерять их все.

Подростковая наркомания – самое ужасное последствие наркоторговли. У подростков, потребляющих наркотики, наркотикозависимость возникает намного быстрее, а разрушительное их действие выражено еще сильнее. У подростков, употребляющих наркотические средства, неизбежно возникает слабоумие, а риск психических заболеваний возрастает в разы, гораздо быстрее возникает моральная деградация и разрушение личности. Также под воздействием наркотических веществ замедляется физическое развитие. Подростки, употребляющие наркотики явно отстают от своих сверстников по росту и весу.

Роль общества в борьбе с наркотиками имеет огромное значение и включает несколько ключевых аспектов:

Важно информировать молодое поколение о вреде наркотиков. Программы обучения могут помочь осознать риски и повысить уровень осведомлен-

ности. Семьи играют ключевую роль в профилактике зависимостей. Открытое обсуждение проблемы и поддержка близких могут помочь предотвратить употребление наркотиков. Нравнодушные граждане могут организовывать мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и осуждение употребления наркотиков. Общество должно поддерживать меры по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, включая информирование правоохранительных органов о подозрительных действиях. Важно развивать программы реабилитации и поддержки для тех, кто уже столкнулся с наркотической зависимостью. Это может включать группы поддержки, терапию и медицинское вмешательство. Общество может предлагать здоровые альтернативы, такие как спорт, творчество и хобби, которые помогают избежать соблазна употребления наркотиков.

Объединяя усилия, общество может значительно снизить распространение наркотиков и помочь людям жить здоровой и полноценной жизнью.

Список литературы:

1. *Белогуров, С.Б.* Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М.: Центр «Планетариум», 2003. – 96 с.
2. *Гузилов, Б. М.* Что губит нас... О проблемах алкоголизма, наркомании и табакокурения / Б.М. Гузилов, А.А. Мейроян. – Ленинград: Лениздат, 1990. – 205, [3] с.
3. *Сташкова, Т.* Выбор за тобой. Психолого-педагогическая программа: «Как здорово быть здоровым!» / Т. Сташкова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 52 с.

РОСТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УГРОЗ

Леонова Ольга Евгеньевна, студентка ГАПОУ «Байкальский базовый Медицинский колледж» МЗ РБ, 2 курс, специальность «Лечебное дело», Республика Бурятия, пгт. Селенгинск

e-mail: Olga.leonova.07@mail.ru

Научный руководитель:

Иванова Людмила Александровна, заместитель директора по воспитательной работе

Рост экологических угроз представляет собой серьезную проблему современного общества, поэтому мы решили осветить данную тему. Основные аспекты данной проблемы включают:

- Истощение природных ресурсов.
- Уменьшение площади лесов.
- Загрязнение воды.
- Пути решения проблемы загрязнения воды.

Слово «экология» в переводе с латинского языка обозначает «дом, наука». Некоторые основные экологические проблемы были названы ещё в 1972 году на первой международной экологической конференции ООН по проблемам окружающей среды (также известной как Стокгольмская конференция). Тогда не только учёные, но и эксперты призвали все государства бережно использовать природные ресурсы Земли. Стокгольмская декларация, содержащая 26 принципов, впервые создала рамки новой всеобщей программы по заботе о природе планеты, положив начало развитию инициатив по решению конкретных экологических проблем.

Рост экологических угроз на данный момент является главной опасностью не только для населения, но и для окружающего мира в целом. Загрязнение мирового океана приведёт к глобальным катаклизмам, массовым заболеваниям, увеличению уровня смертности. Если нам не удастся остановить вырубку лесов, в скором времени большая часть зелёных насаждений будет истреблена.

Истощение природных ресурсов

Истощение природных ресурсов – это процесс, при котором природные ресурсы, такие как полезные ископаемые, почва, вода, леса и другие используются по скорости быстрее и по количеству больше, чем они могут восстанавливаться. Это приводит к их уменьшению и может иметь очень серьёзные последствия для экономики, общества и окружающей среды.

По мере увеличения численности населения и ускорения технологического процесса, повышалась зависимость от природных ресурсов и росли объёмы их добычи для удовлетворения потребностей общества.

К причинам истощения ресурсов относятся: деятельность человека; перенаселение Земли; чрезмерное потребление природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; естественные причины.

Виды истощения природных ресурсов:

- *Истощение почвы.* Потеря плодородия почвы из-за неправильного использования, например, из-за чрезмерного выпаса скота или использования неподходящих удобрений и пестицидов.

- *Истощение водных ресурсов.* Использование воды в таких масштабах, которые превышают возможности её естественного возобновления, что может привести к обмелению рек и озёр или загрязнению водных источников.

- *Вырубка лесов.* В слишком больших масштабах, что приводит к потере биоразнообразия и деградации экосистем.

- *Истощение минеральных ресурсов.* Добыча полезных ископаемых в объёмах, превышающих возможности их естественного восстановления, что может приводить к истощению месторождений и ухудшению качества окружающей среды.

Для борьбы с истощением природных ресурсов необходимо принимать меры по их сохранению и рациональному использованию:

- установление экологических норм и стандартов, которые ограничивают использование ресурсов и предотвращают их истощение.

- внедрение технологий, позволяющих более эффективно использовать ресурсы и снижать выбросы загрязняющих веществ.

- развитие общественного сознания и образования для формирования у населения понимания важности сохранения окружающей среды и природных ресурсов.

- создание экономических стимулов для использования возобновляемых источников энергии и уменьшения зависимости от ископаемых топлив.

- восстановление и защита экосистем, включая леса, водные объекты и почвы, для поддержания их биологического разнообразия и способности к регенерации.

Уменьшение площади лесов

Леса считаются мощными регуляторами температуры на планете, а при нормальных условиях и должном обращении могут помочь разрешить проблему глобального потепления. В последние десятилетия зелёные массивы по всему миру нещадно вырубают, чем усугубляют климатический кризис. Проблема вырубки лесов в России – одна из самых тревожных и серьёзных проблем. Россия обладает огромными лесными ресурсами, которые являются ценным национальным достоянием. Неумеренная вырубка лесов и незаконная деятельность в этой области приводят к серьёзным экологическим, экономическим и социальным проблемам.

Официальные данные указывают на то, что в год вырубается около 12-16 миллионов кубических метров древесины (диаграмма 1), в то время как незаконная рубка может достигать значительно больших объемов. Одной из причин рубки лесов в России является коммерческая деятельность, связанная с добычей древесины.



Рис. 1. Количество вырубленного леса с наступлением последующего года

Социальные последствия рубки лесов также являются значительными. Леса предоставляют места работы и доход для местных сообществ, особенно в сельской местности.

Вырубка лесов без учета интересов местных жителей может приводить к потере источников дохода и экономической нестабильности в регионах, которые не смогут выжить без лесных ресурсов.

Чтобы решить проблему уничтожения лесов в России, необходимо принимать эффективные меры контроля и надзора, а также законодательные и организационные меры. Проблема рубки лесов требует немедленного внимания и действий со стороны правительства, бизнеса и общества. Только через совместные усилия мы сможем защитить и сохранить леса, обеспечивая их сохранность для будущих поколений, чтобы смягчить климатические изменения и поддержать устойчивое развитие России.

Загрязнение воды

Вода – основа жизни, без нее человек не сможет прожить больше 2-3 дней, однако безответственное отношение к этому ресурсу чревато опасными последствиями. Конечно, в природе есть естественные источники загрязнения воды: вулканическая деятельность, разрушение горных пород, продукты жизнедеятельности организмов, в этих водах обитающих. Однако их влияние на здоровье воды чрезвычайно мало по сравнению с влиянием, оказываемым человеком.

Какие вещества загрязняют воду:

- *Взвешенные вещества.* Это крупные частицы песка, ила, глины, которые смываются в открытые водоемы.
- *Тяжелые металлы,* такие как ртуть, медь, мышьяк, никель, свинец, цинк, хром.

• *Нефтепродукты*. Нефтяная пленка усложняет воздухообмен, а элементы нефти на дне образуют отложения. В результате разложения нефтепродуктов происходит химическое взаимодействие, при котором образуются вещества высокой токсичности.

• *Поверхностно-активные вещества (ПАВ)* – продукт, входящий в состав моющих средств. На поверхности воды, содержащей ПАВ, образуется плотная пена, которая препятствует поступлению кислорода на глубину.

• *Пестициды* – вещества, использующиеся в сельском хозяйстве для борьбы с сорняками, грызунами и насекомыми.

• *Твердый мусор* – пластик, банки, бутылки, упаковочный материал и прочие продукты жизнеобеспечения людей.

• *Радиоактивные вещества*, попадающие в воду с АЭС, после ядерных испытаний, или с кораблей, работающих на ядерном топливе.

• *Канализационные воды*, которые могут содержать не только отходы жизнедеятельности организма, но и опасные химикаты.

Последствия загрязнения воды:

1. Дефицит пресной воды. Загрязнения могут привести к дефициту пресной воды, т.к. загрязненная вода непригодна для питья. Это может привести к снижению качества жизни как людей, так и животных, которые зависят от пресной воды.

2. Вред для здоровья. Ухудшение качества питьевой воды пагубно отражается на здоровье человека и животных. Химические загрязнения вызывают серьезные заболевания, отравления, кишечные инфекции и эпидемии. Купание в загрязненных водоемах или использование плохо очищенной питьевой воды может привести к вспышкам инфекционных заболеваний.

3. Употребление в пищу рыбы и морепродуктов, которые были выловлены в загрязненных водоемах, может приводить к проблемам с пищеварительной системой.

4. Гибель и вымирание животных и рыб. Загрязнения водоемов приводят к болезням и гибели их обитателей: рыб, растений, моллюсков, микроорганизмов. Большинство отходов содержат тяжелые металлы, нефтепродукты, токсины и другие вещества, которые портят воду и делают жизнь в ней невозможной.

5. Мусорные острова. Выброс отходов в водные объекты приводят к их загрязнению и появлению «мусорных островов», состоящих из бытового мусора, пластика, металла и т. д. Такие «континенты» опасны для всей водной экосистемы и в перспективе – для человека, на чей стол попадает рыба, обитавшая на загрязненных территориях.

6. Цветение водоемов. Органика, удобрения, химические вещества, моющие средства и другие вещества при попадании в реки приводят к нарушению процессов в экосистеме, изменению качества воды и в результате приводят к цветению воды. Появление на поверхности воды непроницаемой «пленки» мешает поступлению света и кислорода, из-за чего страдают обитатели водоемов.

Пути решения проблемы загрязнения воды

Полностью остановить выбросы вредных и опасных веществ в воду невозможно, количество потребляемой воды ежедневно растет. Однако совместными усилиями с помощью глобальных и локальных мероприятий можно сократить количество отходов и загрязнений: совершенствование законодательства в сфере водоохраны; ужесточение экологического контроля за деятельностью предприятий; установка защитных полос вдоль берегов водоемов и создание водоохранных зон; контроль в сфере обслуживания и эксплуатации водного грузового транспорта; просветительская работа в обществе; законодательное ужесточение мер за действия, которые угрожают водным объектам; организация системы сортировки, хранения, дальнейшей переработки и утилизации мусора; регулярный мониторинг водных объектов; регулирование использования удобрений.

Список литературы:

1. *Березовская Д.* Глобальные экологические проблемы человечества, которые уже нельзя игнорировать. / Д. Березовская. – Текст: электронный // Экология: специальный проект RG.RU – URL: <https://rg.ru/2023/11/29/globalnye-ekologicheskie-problemy-chelovechestva-kotorye-uzhe-nelzia-ignorirovat.html> (дата обращения 6.11.2024).
2. *Михайлова В.* Вырубка лесов: последствия и пути решения экологической проблемы / В. Михайлова. – Текст : электронный // Сохрани лес: онлайн-сервис восстановления лесов. – URL: <https://forest-save.ru/esg-blog/vyirubka-lesov-posledstviya-i-puti-resheniya?ysclid=m362 hozlc1879610493> (дата обращения 6.11.2024).
3. *Проблемы экологии в современном мире.* – Текст: электронный // Биосфера: сайт. – URL: <https://biosfera92.ru/poleznye-stati/problemy-ekologii-v-sovremennom-mire?ysclid=m362 hohkie382162807> (дата обращения 6.11.2024).

Я ГОРЖУСЬ ТОБОЙ, МОЙ КОЛЛЕДЖ!

(к 100-летию Бурятского республиканского педагогического колледжа)

Шарипова Алёна Сергеевна, студентка 3 курса ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», специальность «Преподавание в начальных классах» Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

E-mail: alynasharipova6885@gmail.com

Научный руководитель:

Гендунова Индира Васильевна, преподаватель истории и обществознания

В нашей лекции мы расскажем об одном из старейших образовательных учреждений Бурятии – ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж». Уже более ста лет учебное заведение готовит педагогические кадры для Бурятии. В 2024 году отмечается очень важная юбилейная дата – 100-летие Бурятского республиканского педагогического колледжа.

Ключевые моменты, которые рассматриваются в лекции:

- Предыстория создания БРПК.
- Официальная история БРПК с 1924 г.
- Об открытии Улан-Удэнского педагогического училища.
- Бурятский республиканский педагогический колледж сегодня.

Предысторией создания учебного заведения стало открытие 17 октября 1904 г. на средства Верхнеудинского почётного гражданина Петра Аввакумовича Фролова второклассной церковно-приходской учительской школы, названной в 1904 г. «Фроловской» [2, с.12].

В 1913 г. Верхнеудинская городская дума возбудила ходатайство об открытии в г. Верхнеудинске учительской семинарии, мотивируя, что «одной учительской семинарии, находящейся в Чите, слишком недостаточно для обслуживания целой области». 5 сентября 1916 г. принято решение о создании в Верхнеудинске учительской семинарии. И уже 27 октября 1917 г. был окончательно решён вопрос об открытии семинарии.

Решая проблему быстрой подготовки учителей школы I ступени, Наркомпрос РСФСР был вынужден организовать и педагогические курсы. К концу 1921 года сеть педагогического образования, кроме постоянных учебных заведений, включала также разнообразные курсы продолжительностью от 6 месяцев до 2 лет.

В Верхнеудинске осенью 1920 г. на основании постановления Наркомпроса РСФСР от 9 июля 1919 г. вместо семинарии были открыты двухгодичные педагогические курсы для подготовки школьных работников I ступени единой трудовой школы.

Верхнеудинские педагогические курсы в январе 1921 г. на основании приказа Наркомпроса РСФСР «Положение о трёхгодичных курсах для подготовки

учителей школ I ступени» преобразованы в трёхгодичные педагогические курсы для подготовки учителей для русских школ I ступени (для детей 8-13 лет), позднее и в Прибайкальские четырёхгодичные педагогические курсы.

Официальная история Бурятского республиканского педагогического колледжа начинается с 1924 года – реорганизации с 1 января 1924 года Прибайкальских четырёхгодичных педагогических курсов в Верхнеудинский педагогический техникум (Руспедтехникум) и открытия 7 ноября 1924 года национального учебного заведения – Бурят-Монгольского педагогического техникума им. В.И. Ленина (Бурпедтехникум) [2, с.13-14].

До перевода в г. Троицкосавск техникумы подготовили для республики 392 учителя для русских и бурятских единых трудовых школ первой ступени.

В январе 1937 года облтехникум был преобразован в Кяхтинское областное педагогическое училище, а после открытия в г. Улан-Удэ педагогического училища – в Кяхтинское педагогическое училище, которое продолжило подготовку учителей начальных классов вплоть до объединения в 1957 году уже с Улан-Удэнским педагогическим училищем.

Постановлением СНК БМАССР с 1 сентября 1937 г. официально было открыто Улан-Удэнское педагогическое училище, осуществившее свой первый выпуск в 1939 году [2, с.15].

Уже в 1947-1948 учебном году на базе действующих ещё с 1932 года краткосрочных дошкольных курсов было открыто дошкольное отделение. С апреля 1964 года постановлением Совета Министров БурАССР от 28 марта на базе дошкольного отделения училища организовано самостоятельное дошкольное педагогическое училище (далее – Улан-Удэнское педагогическое училище № 2). Первым директором училища была назначена К.В. Даниленко.

В 1961 году для будущих учителей начальных классов впервые открылось заочное отделение, просуществовавшее до 1972 года.

В 1964 году в училище состоялось открытие музыкально-педагогического отделения, в 1968 году – художественно-графического отделения.

Таким образом, училище в 1960-1970-х годах осуществляло полноценную подготовку кадров на 5 отделениях – школьном русском, школьном бурятском, по подготовке учителей начальных классов-пионерских вожатых, музыкально-педагогическом и художественно-графическом. [1, с.21].

Улан-Удэнское педагогическое училище № 1 реорганизовано в Бурятский республиканский педагогический колледж 7 июня 1993 года. Директором колледжа утверждён Н.Ц. Бальжинимаев, ранее занимавший должность директора училища с 1990 года. С 2002 года по настоящее время колледжем руководит С.Ц. Нимбуева.

Коллективом была разработана концепция инновационного развития колледжа, реализованы программы, сопряжённые с программами высшего образования, обновилась и организационная структура колледжа, усовер-

шенствовались система административного менеджмента, введены новые управленческие должности, отделы и службы. В 1996 году отделения колледжа были реорганизованы в факультеты, а цикловые комиссии – в кафедры и предметные секции. В 1999 году Улан-Удэнское дошкольное педагогическое училище было реорганизовано в дошкольное отделение колледжа. В 2002 году осуществлён первый набор по специальности «Физическая культура» [3, с.12].

В конце 1990-х – нач. 2000-х годов развитие инновационного потенциала колледжа связано с новым этапом модернизации СПО в долгосрочной перспективе. Расширилось международное сотрудничество с учреждениями Монголии и Китая, укрепились вертикальные и горизонтальные партнёрские связи с федеральными и региональными образовательными организациями.

Ноосферный подход к перспективно-опережающему обучению, воспитанию и развитию обучающихся обеспечивали в колледже 5 факультетов и 7 кафедр по 5 основным специальностям, а с 2021 года – ещё и по специальности «Педагогика дополнительного образования». Продолжилась диверсификация профессиональной деятельности, кластерных направлений образовательной экосистемы, программ дополнительного образования и профессионального обучения.

Колледж в 2015 году вступил в чемпионатное движение WorldSkills, в 2023 году – «Профессионалы» и «Абилимпикс». Открылись по компетенциям мастерские, ЦПДЭ и СЦК, новые лаборатории, студии, центры, федеральные площадки, модернизирована инфраструктура колледжа – образовательный ландшафт для реновации браунфилда и запуска гринфилда.

Список литературы:

1. *Бальжинимаев, Н.Ц.* Бурятский республиканский педагогический колледж: прошлое и настоящее / Н.Ц. Бальжинимаев, Г. Б. Баирова. – Улан-Удэ: Бэлиг. – 2019. – 60.
2. *Сындеева, Ю.Ф.* Становление и развитие учительской интеллигенции Бурятии (конец 1930-х– начало 1990-х гг.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.Ф. Сындеева. – Улан-Удэ, 2006. – 21 с.
3. *Время есть величайший из новаторов: К 90-летию Бурятского республиканского педагогического колледжа.* – Улан-Удэ: Новапринт. – 2014. – 60 с.
4. *Искусство жить и работать ради будущего: к 80-летию Бурят. респ. пед. колледжа / М-во образования и науки Респ. Бурятия, Гос. образоват. учреждение сред. проф. образования Бурят. респ. пед. колледж ; [авт.-сост.: А.А. Хальбаева, З.С. Содбоев, М.С. Содбоева].* – Улан-Удэ: изд-во Бэлиг, 2004 (Тип. изд-ва Бэлиг). – 150, [1] с., [8] л. ил., портр., цв. ил., портр.: ил.; 20 см.
5. *Очерки истории культуры Бурятии* [Текст] : [В 2 т.] / [Общ. ред.: Д.Д. Лубсанов (гл. ред.) и др.] ; АН СССР. Сиб. отд-ние. Бурят. ин-т обществ. наук. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1972-1974. – 27 см. – Т. 1 / [Авт. П.П. Хороших, Е.М. Залкинд, А.И. Уланов и др.] ; [Ред. коллегия: Е.М. Залкинд (отв. ред.) и др.]. – 1972. – 490 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

О деятельности студенческой лиги лекторов Республики Бурятия	3
<i>Ананин А.В.</i> Студенческое самоуправление – путь к успешному развитию личности	4
<i>Грыдин И.И.</i> Мы помним. Холокост – как это было?	8
<i>Кожанова С.А.</i> Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье молодых людей	11
<i>Кожевин Н.С.</i> Наука: взгляд в будущее охотоведения	15
<i>Козин В.В.</i> Влияние наркотических средств на организм человека	19
<i>Леонова О.Е.</i> Рост экологических угроз.....	23
<i>Шарипова А.С.</i> Я горжусь тобой, мой колледж! (к 100-летию Бурятского республиканского педагогического колледжа).....	28

Учебное издание

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЛИГА ЛЕКТОРОВ

Конспекты лекций

В авторской редакции

Верстка *В.И. Афанасьева*
Корректор *К.В. Кондратьева*

Сдано на верстку 25.11.24. Подписано в печать 24.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Myriad Pro. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 1,86. Тираж 100 экз. Заказ 24-4279.

Отпечатано в АО «Республиканская типография»

670000, г. Улан-Удэ, ул. Борсоева, 13