

Реализация федерального проекта «Комфортная школа» в образовательных организациях Республики Бурятия

Яковлева Елена Георгиевна, старший преподаватель кафедры воспитания, психологии и дополнительного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Республика Бурятия, Улан-Удэ, e-mail: lenayakovleva2017@mail.ru

Аннотация: проект «Комфортная школа» направлен на создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся и предполагает использование коробочных решений, которые включают стандартизированные архитектурные проекты, современное оборудование, методические рекомендации и технологии для управления учебным процессом. Это позволяет сократить время и затраты на реализацию, а также повысить качество образовательной среды. В статье рассматриваются важные аспекты проекта, включая организацию учебного процесса, внедрение современных технологий и психологические аспекты, влияющие на комфортность образовательного процесса. Сюда входят не только физические изменения в инфраструктуре учебных заведений, но и внедрение новых образовательных технологий, методов работы с детьми и их родителями. Автор данной статьи, являясь региональным координатором, рассматривает ключевые аспекты реализации проекта «Комфортная школа», его цели, задачи и результаты.

Ключевые слова: школа; комфортная среда; входная группа; анкетирование участников; модернизация; реализация проекта; коробочное решение.

Implementation of the federal project "Comfortable School" in educational organizations of the Republic of Buryatia

Yakovleva Elena Georgievna, Senior Lecturer, Department of Education, Psychology and Supplementary Education, State Autonomous Institution of Higher Professional Education of the Republic of Buryatia «Buryat Republican Institute of Educational Policy», Russia, Republic of Buryatia, Ulan-Ude, e-mail: lenayakovleva2017@mail.ru

Annotation: the Comfortable School project is aimed at creating a favorable educational environment that promotes the comprehensive development of students and involves the use of boxed solutions that include standardized architectural projects, modern equipment, methodological recommendations and technologies for managing the educational process. This allows you to reduce the time and costs of implementation, as well as improve the quality of the educational environment. The article discusses important aspects of the project, including the organization of the educational process, the introduction of modern technologies and psychological aspects that affect the comfort of the educational process. This includes not only physical changes in the infrastructure of educational

institutions, but also the introduction of new educational technologies, methods of working with children and their parents. The author of this article, being a regional coordinator, considers the key aspects of the implementation of the Comfortable School project, its goals, objectives and results.

Keywords: school; comfortable environment; entrance group; participant survey; modernization; project implementation; out-of-the-box solution.

Современное образование требует новизны в организации учебного процесса и создания комфортной среды для учащихся и педагогов. Комфортность существования ребенка в школе на протяжении 11 лет - очень важная и актуальная проблема. Именно в эти годы формируется желание и стремление учиться на протяжении всей жизни, происходит самоопределение, формируется самооценка. [1] Проект «Комфортная школа» - это ответ на вызовы времени, направленный на улучшение качества образования, повышение уровня удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов. Важными задачами проекта стало создание безопасной и удобной инфраструктуры, внедрение инновационных образовательных технологий и формирование позитивной атмосферы в учебном заведении. Внедрение принципов бережливого производства в проект «Комфортная школа» может повысить эффективность управления ресурсами, улучшить качество образовательного процесса. [2] Бережливое производство проникает в самые различные сферы человеческой деятельности во многих регионах мира. Более того, в последнее время эта концепция стала постоянным предметом разного рода сопоставлений между различными стилями современного менеджмента, поскольку всем хочется найти для своей организации такой стиль и метод управления, который гарантировал бы ее конкурентоспособность и процветание.[5] Потери от перемещений в рамках проекта «Комфортная школа» могут сильно влиять на эффективность образовательного процесса, это ненужные передвижения персонала, продукции, материала или оборудования, которые не добавляют ценности процессу.[4]

В бережливом производстве перемещения рассматриваются как одна из форм потерь, которые необходимо минимизировать.

«Обеспечить внедрение положительного опыта повышения производительности труда с применением методов бережливого производства,

полученного в ходе реализации федеральных проектов, - организациями, осуществляющими деятельность в различных сферах». Владимир Путин, Президент Российской Федерации, из *Перечня поручений по итогам встречи с представителями различных отраслей экономики от 11 июля 2020 г. No Пр-1092 (пункт 2)*

Целями реализации данного проекта стало:

1. Создание комфортной образовательной среды (наличие удобных и функциональных помещений, которые способствуют эффективному обучению и развитию учащихся. Организация зон для отдыха и общения, что способствует социальной интеграции и развитию коммуникационных навыков.)
2. Повышение качества образования (внедрение современных образовательных технологий и методик, которые делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Обеспечение доступа к современным учебным материалам и ресурсам, включая цифровые платформы и онлайн-курсы.)
3. Безопасность и здоровье учащихся (создание безопасной инфраструктуры, соответствующей современным стандартам безопасности. Обеспечение гигиеничных условий, включая организацию питьевого режима и доступ к медицинским услугам.)
4. Экологическая устойчивость (использование экологически чистых и безопасных материалов в строительстве и отделке. Внедрение энергосберегающих технологий и создание зеленых зон, что способствует формированию экологической культуры у учащихся.)
5. Инклюзивность и доступность (обеспечение доступности образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Создание условий для индивидуального подхода к каждому учащемуся, учитывающего его потребности и способности.)
6. Развитие профессиональных компетенций педагогов (обучение и повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий и методик. Создание условий для обмена опытом и внедрения инновационных практик в образовательный процесс.)

7. Участие родителей и сообщества (Вовлечение родителей и местного сообщества в процесс принятия решений, касающихся образовательного процесса и инфраструктуры. Организация мероприятий и программ, направленных на укрепление связи между школой и семьей.)

8. Мониторинг и оценка эффективности (разработка систем мониторинга и оценки качества образовательного процесса и условий обучения. Проведение регулярных опросов и исследований для выявления потребностей учащихся и педагогов, а также для оценки успешности реализации проекта.)

Проект преследовал реализацию следующих задач:

1. Модернизация инфраструктуры: ремонт и реконструкция существующих зданий с учетом современных стандартов и требований, создание специализированных классов и лабораторий для STEM-образования, искусства и других направлений.

2. Внедрение современных образовательных технологий: оснащение школ современным оборудованием (интерактивные доски, компьютеры, мультимедийные средства), разработка и внедрение цифровых платформ для управления учебным процессом и взаимодействия между учащимися и преподавателями.

3. Вовлечение родителей: организация мероприятий и программ, направленных на активное участие родителей в образовательном процессе и укрепление связи между школой и семьей.

Министерством образования и науки Республики Бурятия для участия в проекте «Комфортная школа» было определено десять школ - участников проекта:

1. МБОУ «Шабурская СОШ» Заиграевский район;
2. МБОУ «Челутаевская СОШ № 1» Заиграевский район;
3. МБОУ «Тарбагатайская СОШ» Тарбагатайский район;
4. МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» Тарбагатайский район;
5. МАОУ «Сотниковская СОШ» Иволгинский район;

6. МОУ «Нижне - Иволгинская СОШ» Иволгинский район;
7. МБОУ «СОШ №4» г. Гусиноозерска им. Героя соц. труда Г.Д. Тучинова» Селенгинский район;
8. МБОУ «СОШ №5» г. Гусиноозерск Селенгинский район.
9. МОУ «Турунтаевская районная гимназия» Прибайкальский район;
10. МБОУ «Татауровская СОШ» Прибайкальский район.

Проект состоял из пяти этапов, общая длительность которых - 190 календарных дней. Старт проекта был дан 20 апреля 2024 года, завершение - 24 октября 2024 года. Образовательным организациям, участникам проекта, были предложены одиннадцать коробочных решений для тиражирования в проекте «Комфортная школа», которые они могли либо создать с нуля, либо улучшить уже имеющиеся. Эти решения принято называть «Входная группа».

Входные группы, предложенные школам - участникам:

1. Входная группа «Гардероб» (разделение зон для верхней одежды, обуви и личных вещей). Это поможет избежать путаницы и обеспечит порядок, удобный доступ к гардеробу для всех учеников, включая детей с ограниченными возможностями, достаточное пространство для того, чтобы ученики могли свободно передвигаться и не мешали друг другу. Наличие скамеек для удобного снятия и надевания обуви, надежные шкафчики или ячейки для хранения личных вещей учеников, чтобы предотвратить кражи и потери. Хорошая вентиляция для предотвращения накопления запахов и влаги.

2. Входная группа «Столовая» (это важный элемент, который влияет на общее восприятие образовательного пространства и комфорт учеников. Правильное проектирование этой зоны значительно улучшит организацию питания и создаст приятную атмосферу для учащихся)

3. Входная группа «Библиотека» (это очень важный элемент, который создает первое впечатление о библиотечном пространстве и способствует формированию у учеников интереса к чтению и обучению. Верное проектирование этой зоны значительно улучшит функциональность и комфорт использования библиотеки.)

4. Входная группа «Договоры» (в контексте образовательного учреждения или организации - это важный элемент, который обеспечивает эффективное взаимодействие между различными сторонами, такими как ученики, родители, преподаватели и администрация. Правильное проектирование этой зоны может значительно улучшить процесс оформления и управления договорами, а также создать комфортную атмосферу для всех участников.)

5. Входная группа «Навигация» (повышение эффективности размещения визуальных инструментов организации образовательного процесса);

6. Входная группа «Внутренние заявки» (в образовательных учреждениях или организациях играет важную роль в оптимизации процессов обработки заявок, что, в свою очередь, способствует сокращению времени оформления и исполнения заявок. Правильное проектирование этой зоны может значительно улучшить эффективность работы и повысить удовлетворенность пользователей.)

7. Входная группа «Расписание» (сокращение времени процесса формирования расписания, предоставление актуального расписания, в удобной форме его подачи);

8. Входная группа «Организация питьевого режима» (в образовательных учреждениях играет важную роль в поддержании здоровья и благополучия пользователей. Правильная организация этой зоны способствует созданию комфортной и удобной среды для удовлетворения потребностей в питьевой воде.)

9. Входная группа «Система 5С» (создание комфортного и удобного рабочего пространства);

10. Входная группа «Запуск системы подачи предложений по улучшениям» (создание системы непрерывного улучшения благодаря инициативам учителей, учеников, родителей);

11. Входная группа «Чистота и порядок» (анализ эффективности процессов содержания в чистоте помещений, а также процесса сбора и утилизации мусора).

Руководителями образовательных организаций школ-участников были созданы рабочие группы и назначены ответственные за реализацию данного проекта.

Первый этап включал в себя проведение анкетирования учащихся образовательной организации и их родителей. Важно было охватить как можно больше участников, чтобы оценить удовлетворенность текущим состоянием процессов. На реализацию этого этапа было отведено 21 календарный день.

Второй этап - диагностика. Здесь рабочей группой были разработаны карты текущего состояния, выявлены и обозначены проблемы.

Третий этап-разработка решений. Этот этап длился ровно 49 календарных дней. В это время рабочая группа по проекту «Комфортная школа» разрабатывала план мероприятий по достижению целевого состояния процессов и предложения по улучшению.

Четвертый этап - внедрение улучшений. На этап отводилось 77 календарных дня.

И последний пятый этап - это уже непосредственно подведение итогов.

По итогам анкетирования школами было выбрано по одному из одиннадцати предложенных коробочных решений. Весь процесс реализации сопровождался подачей документов региональному координатору проекта «Комфортная школа» (Приказ о выборе направления, карточка проекта, слайд с текущим уровнем удовлетворенности, фото текущего состояния «было», список проблем, карта текущего состояния, утвержденный план мероприятий, карточка проекта итогового состояния, фото достигнутого состояния, слайд с достигнутым уровнем удовлетворенности, итоговая презентация). Координатор, в свою очередь, обеспечивал подгрузку материалов в систему «Производительность РФ» и консультацию ответственных из школ - участников проекта. Документы проверялись командой экспертов Министерства просвещения Российской Федерации и либо принимались, либо вновь непосредственно уже через регионального координатора возвращались с указанными ошибками на доработку образовательным организациям. Каждую

неделю со школами в дистанционном режиме так же проводились консультации федеральных экспертов. По результатам анкетирования было выявлено, что семь школ (МБОУ «Шабурская СОШ»; МБОУ «Тарбагатайская СОШ»; МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»; МАОУ «Сотниковская СОШ»; МОУ «Нижне - Иволгинская СОШ»; МОУ «Турунтаевская районная гимназия»; МБОУ «Татауровская СОШ») нуждаются в организации «Питьевого режима».

Челутаевской школой № 1 было выбрано направление «Гардероб», т.к. в школе были проблемы с очередями и школьники испытывали дискомфорт при входе и выходе из гардероба, также нахватало вешалок для одежды. Проблемы с очередями при посещении столовой очень часто возникали в школе № 4 г. Гусиноозерска, поэтому рабочая группа школы, на основании анкетирования принялись к реализации входной группы «Столовая». Рабочая группа «СОШ №5 г. Гусиноозерска» приступила к реализации направления «Библиотека», так как в результате анкетирования были выявлены пробелы в удобстве и доступности для всех пользователей, включая людей с ограниченными возможностями здоровья, не было достаточного освещения.

Все образовательные организации участники проекта приступили к реализации данных выбранных коробочных решений. На основании собранной информации были разработаны проекты модернизаций. Важно было учитывать не только физические изменения, но и новые подходы к обучению и взаимодействию в классе. После утверждения проектов начался этап реализации. У кого - то он включал косметический ремонт, у кого то капитальные изменения, такие, как перепланировка помещений. Важным аспектом являлась подготовка учителей и учеников к работе в новых условиях. Тут использовались тренинги по использованию новых технологий и методик обучения.

Следующий этап — это оценка результатов реализации проекта, которая позволяет определить эффективность вложенных ресурсов, понять, насколько оправданы инвестиции в модернизацию школ. Выявить сильные и слабые стороны, определить, какие аспекты проекта были успешными, а какие требуют

доработки. Сбор обратной связи: учитывать мнение учеников и родителей, педагогов для дальнейшего улучшения образовательного процесса.

В итоге к окончанию проекта «Комфортная школа» реализовали его только четыре школы Республики Бурятия. Это МОУ «Турунтаевская районная гимназия» Прибайкальского района, МБОУ «Татауровская СОШ» Прибайкальского района, МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» Тарбагатайского района и МАОУ «Сотниковская СОШ» Иволгинского района. Во всех этих образовательных организациях была реализована входная группа «Питьевой режим», были установлены кулеры с питьевой водой. Остальные школы не завершили проект (возможно, одной из причин стало отсутствие финансирования проекта).

Проект «Комфортная школа» - это важный шаг в модернизации образовательной инфраструктуры Бурятии и России в целом, направленный на создание современных, безопасных условий для обучения, в ходе реализации которого были поставлены амбициозные цели, по улучшению физической среды учебных заведений, внедрению современных технологий и методов обучения, обеспечение доступности образования для всех категорий учащихся. [3] На протяжении всего процесса реализации проекта было важно учитывать мнения и потребности всех участников образовательного процесса: учеников, родителей и педагогов. Оценка результатов показала, что модернизация школ положительно сказалась на уровне удовлетворенности и вовлеченности учащихся. Однако, несмотря на достигнутые успехи, проект «Комфортная школа» также выявил ряд проблем и областей, требующих дальнейшего внимания. Появилась необходимость постоянного обновления образовательных технологий, подготовки педагогов к работе в новых условиях и обеспечения устойчивого финансирования для поддержания и развития инфраструктуры. В итоге проект «Комфортная школа» стал важным этапом в трансформации образовательной среды. Он способствовал созданию более вдохновляющей и мотивирующей атмосферы для учеников, учителей и родителей. Дальнейшее развитие и совершенствование этого проекта будут способствовать созданию

качественного образования, отвечающего современным требованиям и вызовам. Теперь важно продолжать мониторинг и оценку результатов, чтобы обеспечить устойчивый прогресс и адаптацию к меняющимся условиям образовательного процесса.

Список литературы:

1. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9.
2. Федорова. И.А. (2020). «Комфортная образовательная среда: теоретические и практические аспекты». Журнал педагогических исследований, 12(3), 45-58
3. Каганович, Н. Н., Гриднева, Е. С. Архитектурное проектирование образовательной школы: учебное пособие/ под редакцией М.Ю. Ананьева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7996-3139-0. — Текст: непосредственный.
4. Вейдер Майкл, Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean | Вейдер Майкл, издательство Альпина PRO, 2021.—160 с. — ISBN 978-5-9614-6533-4
5. Дэниел Джонс, Джемс Вумек, Бережливое производство, издательство Альпина Паблишер, 2021.— 472с. — ISBN 978-5-9614-6829-8

References:

1. Pasternak, N. A. Psychology of education: textbook and workshop for universities / N. A. Pasternak, A. G. Asmolov; edited by A. G. Asmolov. - 3rd ed., revised. and additional. - Moscow: Yurait Publishing House, 2025. - 221 p. - (Higher education). - ISBN 978-5-534-19390-9.
2. Fedorova. I. A. (2020). "Comfortable educational environment: theoretical and practical aspects". Journal of pedagogical research, 12 (3), 45-58

3. Kaganovich, N. N., Gridneva, E. S. Architectural design of an educational school: a teaching aid / edited by M. Yu. Ananyev. – Yekaterinburg: Ural University Publishing House, 2020. — 118 p. — ISBN 978-5-7996-3139-0. — Text: direct.
4. Vader Michael, Lean Manufacturing Tools II. A Pocket Guide to the Practice of Applying Lean | Vader Michael, Alpina PRO Publishing House, 2021.—160 p. — ISBN 978-5-9614-6533-4
5. Daniel Jones, James Womack, Lean Manufacturing, Alpina Publisher, 2021. - 472 pages. - ISBN 978-5-9614-6829-8