

Дошкольное образование Амурской области: фундамент будущего – в настоящем

Светлана Вячеславовна ЯКОВЛЕВА,
заместитель председателя Правительства —
министр образования и науки Амурской
области

Дошкольное детство — уникальный и исключительно важный период в жизни ребенка, когда закладываются основы личности, характера, отношения к миру. Именно в это время ребенок делает первые открытия, учится дружить, любить и понимать окружающую его действительность. И от того, в каких условиях происходит это становление, насколько качественным и доступным будет дошкольное образование, во многом зависит будущее не только самого ребенка, но и всего региона и страны в целом.

Амурская область — край с богатейшей историей, уникальной природой и стратегически важным географическим положением. Мы осознаем свою ответственность за то, чтобы каждый маленький амурчанин получил прочный фундамент для развития. Сегодня система дошкольного образования региона — это динамично развивающийся организм, который успешно сочетает в себе лучшие традиции отечественной педагогики и современные инновационные подходы.

Доступность и создание новых и дополнительных мест: приоритет государственной политики

Одной из **ключевых задач** региона, которая успешно решается, является обеспечение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей всех возрастов. Это масштабное достижение стало возможным благодаря планомерной и системной работе.

За последние 6 лет в области было построено **9 новых современных детских садов**, которые приняли более 1500 воспитанников. Параллельно активно развивается **негосударственный сектор**: сеть из 274 муниципальных учреждений эффективно дополняют 26 частных организаций, обеспечивая вариативность выбора для родителей. Развитие частного сектора является важным стратегическим направлением. В рамках национального проекта «Демография»



с 2020 года было создано более 240 дополнительных мест в частных детских садах, а 8 предпринимателей получили государственную поддержку.

Для повышения доступности услуг в области успешно реализуется проект **«Сертификат дошкольника»**. Эта мера поддержки позволяет частично компенсировать родительскую плату в негосударственных садах в размере 10 тысяч рублей ежемесячно на ребенка. Программа не только помогает семьям, но и стимулирует развитие частного сектора: количество участников проекта выросло с 8 до 15 организаций, а количество выданных сертификатов превысило 1500.

Качество содержания: от традиций к инновациям

Образовательный процесс в детских садах Амурской области строится в строгом соответствии с ФГОС, но педагоги не просто следуют нормативам, а наполняют их живым, интересным и современным содержанием.

Особое внимание уделяется **историческому просвещению и духовно-нравственному воспитанию**. Воспитатели знакомят детей с историей, культурой

и природой родного края, формируя у них с самого раннего возраста чувство патриотизма, уважения к традициям и любви к малой родине. Этому эффективно служит **музейная педагогика**. В детских садах создаются мини-музеи, посвященные истории казачества, быту коренных народов, космосу, БАМу.

Важной составляющей является **казачий компонент**, реализуемый в 9 дошкольных организациях четырех муниципальных образований. В программах участвуют 304 ребенка, работу ведут 26 педагогических работников. Взаимодействие с казачьими организациями включает совместные мероприятия, мастер-классы и участие в фестивалях.

Параллельно в местах компактного проживания коренных народов реализуются **программы по сохранению этнокультурного наследия**. В селе Ивановское Селемджинского района — одном из трех эвенкийских сел Амурской области — воспитанники детского сада изучают эвенкийский язык, обряды и традиции своих предков. Эффективному усвоению материала способствует проект **«Эвэды умук» («Эвенкийское гнездо»)**, реализуемый при поддержке гранта Губернатора Амурской области.

Благодаря реализации данного проекта дети с легкостью запоминают все 36 букв эвенкийского алфавита, в повседневном общении активно используют новые слова: желают друг другу приятного аппетита, называют окружающие предметы на родном языке. Для закрепления материала повсеместно на стенах помещений размещены специальные «напоминалки» с переводом слов. Полученные языковые навыки дошкольники успешно демонстрируют на **Международной олимпиаде «Турэнкэн»**, где постоянно занимают призовые места. Для этих детей знание языка и культуры эвенков представляет собой не просто способ расширения кругозора, но и воспринимается как священный долг прямых потомков таежных кочевников. Образ жизни и культурное наследие прадедов естественным образом прививается детям через народные игры, загадки, сказки, песни, танцы и творческие задания, обеспечивая тем самым преемственность поколений.

Одним из наиболее перспективных направлений развития образовательной системы является **инженерное образование**. Уже на этапе дошколь-



ного обучения начинается планомерное формирование основ инженерного мышления через занятия по конструированию и основам робототехники. Это является не просто веянием времени, а насущной необходимостью, продиктованной современными реалиями.

Наша область — это **космодром «Восточный»**, **Бурейская и Зейская ГЭС**, легендарная **Байкало-Амурская магистраль**, и стратегическая задача системы образования заключается в том, чтобы дети проявляли устойчивый интерес к технике и современным технологиям, видя перед собой конкретные примеры для подражания и четкие перспективы развития. Данный подход находит практическое воплощение в конкретных муниципальных проектах. Например, в городе энергетиков Зее, где жизнь многих семей неразрывно связана с Зейской ГЭС, успешно реализуется программа **«Энергетическая точка роста»**. В формате увлекательных игр и практических экспериментов старшие дошкольники знакомятся с основами энергетики. Уникальность программы заключается в организации тесного взаимодействия с действующими инженерами станции, что не только существенно расширяет кругозор детей, но и закладывает прочные основы для их будущего профессионального самоопределения, формируя при этом уверенность в собственных силах. Ярким подтверждением эффективности проекта стала его победа в конкурсе корпоративных волонтерских проектов **РусГидро** в 2023 году.

Это направление теснейшим образом переплетается с программами **ранней профориентации**. Так, специализированная программа «Юный железнодорожник» знакомит детей с профессиями, связанными с железнодорожным транспортом, воспитывая тем самым интерес к труду и глубокое уважение к рабочим династиям, которые по праву считаются гордостью нашего региона. Такой комплексный подход помогает ребенку не только получать представление о мире профессий, но и формировать осознанное отношение к своему будущему профессиональному выбору.

Международное сотрудничество: мост дружбы с Китаем

Благовещенск по праву считается столицей российско-китайской дружбы, и эта дружба начинается с самого юного возраста. Уже около 300 воспитанников детских садов областного центра в игровой форме изучают основы китайского языка, знакомятся с культурой Востока. Этот уникальный опыт не только расширяет кругозор детей, но

и закладывает основы для будущего профессионального выбора и укрепления добрососедских отношений между Россией и Китаем.

Инновации и кадровый потенциал

Регион гордится своими **педагогами** — 3100 высококвалифицированными, преданными своему делу специалистами, которые с любовью помогают расти и развиваться 30 тысячам воспитанников. У нас создана эффективная система их поддержки и непрерывного профессионального роста. Для поощрения лучших из лучших в 2025 году по инициативе Министерства образования и науки Амурской области, поддержанной Губернатором Амурской области, впервые проведен региональный конкурс на выявление лучших педагогов, реализующих программы дошкольного образования в образовательных организациях области. Семь победителей получают заслуженные денежные поощрения, а их уникальные практики станут достоянием всего профессионального сообщества. Особое внимание уделяется привлечению молодых кадров с учетом предложения им комплекса мер поддержки.

Региональные **инновационные и стажировочные площадки** становятся центрами распространения лучших практик. В области внедряют проектно-исследовательскую деятельность, музейную педагогику, современные здоровьесберегающие технологии.

Важнейшим элементом системы является **инклюзивное образование**. Почти 200 узкопрофильных специалистов — логопеды, дефектологи, психологи — помогают адаптироваться к современному миру детям с особыми образовательными потребностями, обеспечивая их интеграцию в среду сверстников.

Мы понимаем, что только в тесном союзе с семьей можно создать необходимые условия для благоприятного развития ребенка. Популярными адаптационными **группами кратковременного пребывания**, реализуемые в рамках национальной социальной инициативы, — яркий пример успешного партнерства, помогающего малышам мягко войти в новый этап своей жизни.

Система дошкольного образования Амурской области уверенно смотрит в будущее. Сохраняя традиции, открывая новые горизонты и укрепляя международные связи, мы строим **прочный фундамент для будущих успехов наших детей**. Мы видим своей миссией не просто подготовку ребенка к школе, а воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, динамичном мире, любящей свой край и свою страну.

Роль и развитие дошкольного образования на Дальнем Востоке



Юрий Иванович СЕМЁНОВ,
директор автономной некоммерческой
организации гармоничного развития детей
«Лаборатория детства»

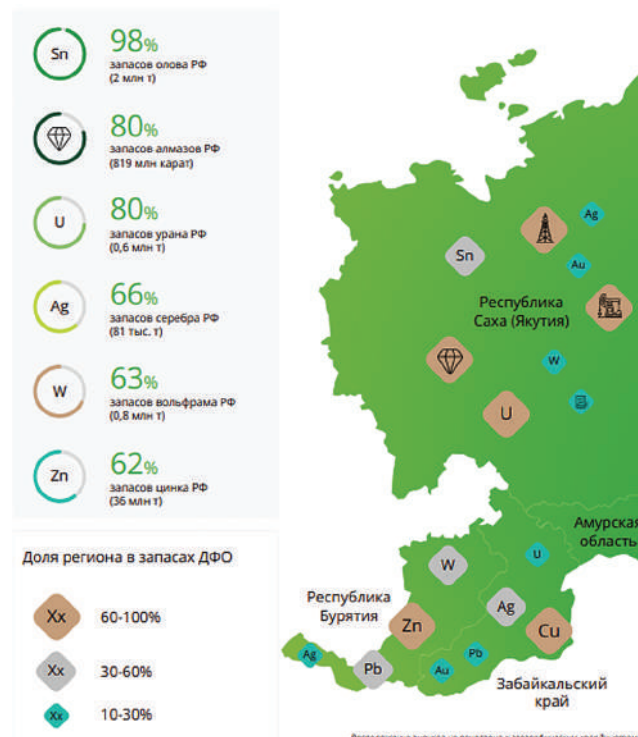
ски важных полезных ископаемых. Работают важнейшие стратегические предприятия, морские порты и железные дороги. С этой точки зрения ДФО представляет собой **стратегически важный макрорегион**, устойчивое развитие которого непосредственно определяет национальную безопасность, экономический рост и геополитическое положение Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Развитие Дальнего Востока является приоритетом для России на весь XXI век.
В.В. Путин

Дальний Восток — стратегический регион России

Поставленная Президентом России В.В. Путиным задача **опережающего развития Дальнего Востока** является понятной, обоснованной и стратегически важной, учитывая особую роль этого макрорегиона в национальной и международной перспективе. Именно здесь сосредоточены ключевые деловые связи, формируются новые торговые маршруты, а экономический вектор страны все активнее переориентируется на Восток и глобальный Юг. Наши дальневосточные регионы обеспечивают прямой выход на эти растущие перспективные рынки. По сути, сегодня Дальний Восток становится важнейшим фактором укрепления позиций России в мире.

Дальневосточный федеральный округ (ДФО) занимает 40% территории Российской Федерации — около 7 млн кв. км. В его пределах сосредоточена почти половина лесных ресурсов и запасов золота страны, более 70% добычи рыбы и алмазов, свыше 30% запасов титана, меди и других стратегических



Рост инвестиций и развитие человеческого капитала

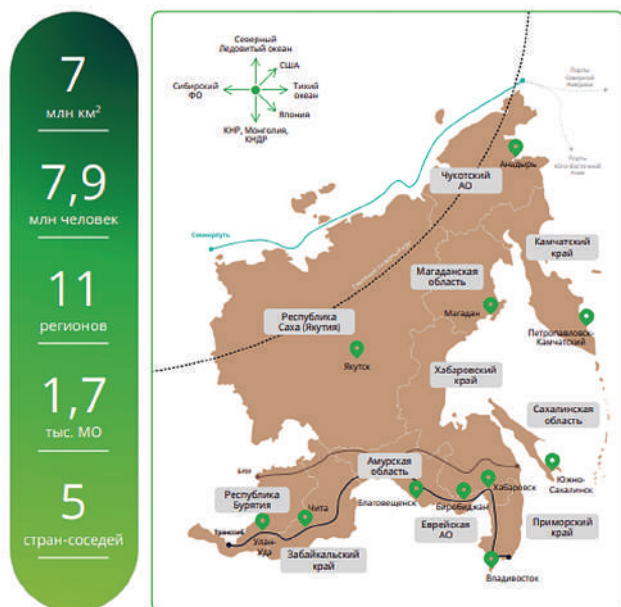
С 2013 года реализуется новая **стратегическая программа комплексного развития Дальнего Востока**, сопровождающаяся изменением системы управления. Этот подход доказал свою эффективность. За десять лет в регионе было запущено или находится на стадии подготовки к реализации более трех с половиной тысяч проектов в области промышленности, инфраструктуры, технологий и образования. Темпы роста **инвестиций** в основной капитал на Дальнем Востоке за этот период увеличились в три раза, значительно опережая среднероссийские показатели.

Результаты этих вложений уже заметны: работают около тысячи новых предприятий, создано более 140 тысяч рабочих мест. Динамика **промышленного производства** в макрорегионе с 2013 года превысила общероссийские темпы на 25%. Дальний Восток продолжает удерживать лидерство по темпам роста инвестиций: с 2019 по 2023 год объем вложений увеличился на 60% по сравнению с уровнем 2018 года, что в два раза превышает прирост по стране в целом.

При этом в макрорегионе проживает всего 7,9 млн человек, или 5,4% населения страны.

Таким образом, несмотря на масштабные инвестиции и значительный экономический потенциал, демонстрирующий опережающие темпы роста, ключевым фактором устойчивого развития макрорегиона становится **качественное развитие человеческого капитала**. Это особенно актуально в условиях низкой плотности населения и высокой ресурсоемкости территории. Проводимая государственная политика в отношении Дальневосточного федерального округа уже обеспечила существенный импульс для его комплексного развития. Однако, как подчеркивает Президент РФ В.В. Путин, главным индикатором успешности стратегии является не только экономический рост, но и **положительная демографическая динамика**. В связи с этим центральной парадигмой развития макрорегиона становится концепция народосбережения, направленная на создание условий для устойчивого прироста постоянного населения.

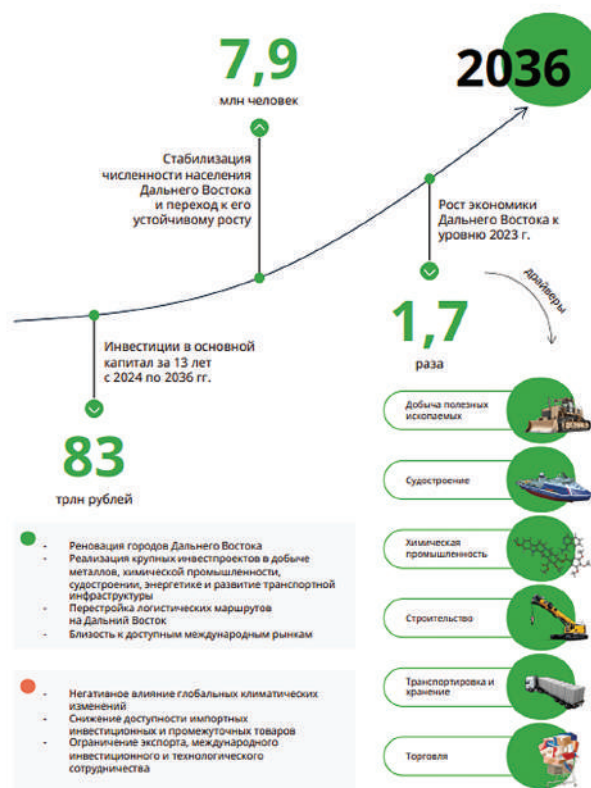
В этом контексте особое значение приобретает **система дошкольного образования** как первое звено **образовательной цепочки**.



Дошкольное образование: фундамент для будущего поколения

Дошкольный возраст является наиболее важным этапом в жизни человека, поскольку именно в этот период закладываются основы личности, формируются базовые психические функции – мышление, память, внимание, воображение, речь, развиваются социальные, эмоциональные, когнитивные и физические навыки, а также формируются основы нравственности и ответственности.

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ



Родители с детьми часто уезжают в другие регионы в поисках качественного образования. Соответственно, развитие дошкольного образования в ДФО, его выход на лидирующие позиции позволит обеспечить сохранение населения и даже приток новых жителей. Начиная с дошкольного возраста можно целенаправленно воспитывать **патриотов родного края** — людей, привязанных к своей земле, осознающих ее ценность и стремящихся к ее развитию.

Для реализации эффективной политики развития дошкольного образования необходим **научно обоснованный подход**, предполагающий объединение усилий всех заинтересованных сторон как внутри Дальневосточного федерального округа, так и на федеральном уровне. Учитывая стратегическое значение региона, задача требует системного и скоординированного решения.

Специфика Дальнего Востока: вызовы и возможности в сфере дошкольного образования

Система дошкольного образования в Дальневосточном федеральном округе имеет **ряд специфических черт**, обусловленных географическими, демографическими и социокультурными особенностями макрорегиона.

К числу ключевых особенностей относятся:

- низкая доля воспитателей, имеющих высшее образование;
- низкая доля воспитателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- снижение численности детей, преимущественно в сельской местности;
- преобладание бюджетных учреждений в структуре дошкольных организаций. Частные дошкольные образовательные организации действуют только в восьми субъектах ДФО и составляют 2,7% от общего числа. В Камчатском крае, Магаданской области и Чукотском автономном округе частные детские сады отсутствуют, что указывает на слабое развитие конкуренции и рынка образовательных услуг в макрорегионе;
- возможность обучения на языках коренных народов, которой пользуются 7,9 % воспитанников, способствует сохранению этнокультурного многообразия региона.

В 2023 году в дошкольных организациях ДФО работали 31,1 тысячи воспитателей, из них 28% трудились в сельской местности — на 6% выше среднероссийского показателя. Более 60% педагогических работников сосредоточены в трех регионах: Республике Саха (Якутия) — 18,1%, Приморском крае — 18,6%, Хабаровском крае — 15,6%.

С 2018 года число воспитателей в ДФО сократилось на 4,6%, что значительно меньше среднероссийского показателя (9,7%). Это связано с **опережающим сокращением численности детей дошкольного возраста**. В результате нагрузка на одного специалиста снизилась с 14,6 до 13 детей. Однако отрицательная динамика численности кадров особенно заметна в Еврейской автономной области (–14,5 %), Амурской области (–9 %) и Магаданской области (–8,9 %). Рост числа педагогов отмечен только в Камчатском крае (+1,5 %) и Сахалинской области (+0,3 %).

Из 29 тысяч воспитателей, имеющих педагогическое образование, лишь 35,3% имеют первую или высшую квалификационную категорию, тогда как в среднем по России этот показатель составляет 57,9%. Возрастная структура кадров также вызывает обеспокоенность: в 2023 году доля ра-

ботников старше 50 лет достигла 31%, превысив долю молодых специалистов в возрасте до 35 лет (23%), что свидетельствует о процессе старения педагогического корпуса.

Таким образом, система дошкольного образования ДФО сталкивается с рядом **системных проблем**, требующих комплексного подхода к решению: дефицит квалифицированных кадров, старение педагогического состава, территориальная неравномерность распределения ресурсов, ограниченное развитие негосударственного сектора.

Научный прорыв: почему Дальнему Востоку нужны исследования детства

Несмотря на масштабные усилия по социально-экономическому развитию Дальнего Востока, в области дошкольного образования и детства отсутствуют **лонгитюдные научные исследования**, что создает системный пробел, существенно ограничивающий возможности для:

- **разработки научно обоснованной образовательной политики**, учитывающей уникальные географические, климатические и социокультурные условия региона, специфику многонационального состава населения и особенности расселения в условиях низкой плотности;
- **создания эффективных программ развития**, направленных на преодоление территориальной разобщенности, компенсацию неравенства в доступности качественного образования и сохранение культурно-языкового разнообразия;
- **прогнозирования долгосрочных эффектов образовательных практик** на формирование человеческого капитала и сохранение народонаселения, миграционные установки молодежи и социально-экономическое развитие макрорегиона.

Без системных данных невозможно понять, какие подходы работают, а какие нет. В результате решения принимаются не на основе доказательств, а по принципу «как везде», что особенно опасно в условиях такой специфической и сложной территории, как Дальний Восток.

Критические последствия данного пробела:

- разработка образовательных программ без учета региональной специфики;
- неэффективное использование ресурсов в сфере образования;
- отсутствие доказательной базы для принятия управленческих решений;



- заимствование неадаптированных образовательных моделей.

Такая ситуация не может продолжаться. Чтобы выйти на **траекторию устойчивого развития**, Дальнему Востоку необходима собственная научная экосистема, ориентированная на изучение детства, воспитания и образования в условиях уникальной географии и демографии.

Возможные меры для преодоления разрыва:

1. Создание межрегиональной исследовательской сети на основе консорциума без образования юридического лица под научно-методическим руководством ведущих ученых страны.
2. Формирование единого банка данных исследований и его результатов о развитии детей в ДФО.
3. Учреждение центров изучения детства при университетах Дальнего Востока.
4. Разработка программ поддержки научных кадров в регионе ведущими научными центрами (вузы и НИИ) на основе государственного задания.
5. Консолидация ресурсов институтов развития образования ДФО через организацию сетевых кафедр, координирующих параллельные зеркальные

исследования по единым научным темам под общим научным руководством ведущих ученых.

Таким образом, **преодоление разрыва в научном знании о детстве** на Дальнем Востоке является не только академической, но и стратегической задачей, непосредственно связанной с обеспечением национальной безопасности и устойчивого развития региона.

Дорожная карта развития: как изменить дошкольное образование

В целом для развития системы дошкольного образования на федеральном уровне и нормативно-правового обеспечения сделано достаточно много. **Необходимы решения на региональном уровне.**

Прежде всего необходимо осознание органами управления на местах и общественностью важности и значимости дошкольного образования и его роли в развитии человека, формировании человеческого капитала как фундаментального. Качественное дошкольное образование обеспечивает успешное прохождение всех последующих уровней образования.

Необходимо **укрепление кафедр дошкольного образования**, отделение их в структуре институтов развития образования. Доля педагогических и управленческих кадров дошкольного образования в общей численности занимает до 30% в среднем во всех регионах. При этом отдельные структурные подразделения, обеспечивающие научно-методическое сопровождение 1/3 педагогов регионов, насчитывают всего 1–2 человека, что совершенно непропорционально по отношению к другим подразделениям институтов.

Требуется начать **научные исследования** и создать **сетевые кафедры**, координирующие параллельные зеркальные исследования по единым научным темам под общим научным руководством ведущих ученых.

Важно понимать, что каждый институт развития субъекта федерации не сможет готовить специалистов по всем профилям или нозологиям для развития **коррекционного и инклюзивного образования**. Значит, необходимо объединяться, создавать сетевые программы повышения квалификации, учиться друг у друга, создавать ресурсные центры на базе образовательных организаций, где всегда будут специалисты, так как они должны реализовывать и развивать эти программы и методы.

Необходимо выделить ведущим вузам и НИИ страны государственное задание на развитие ДФО и научно-методическое сопровождение. Участвуя в их исследованиях, мы подготовим кадры для ДФО.

Ключевыми направлениями развития могут стать:

1. **Разработка парциальных программ патриотического воспитания** для воспитания будущих граждан, которые хотят жить и развивать родную землю на Дальнем Востоке, видят в своем родном крае перспективы, идентифицируют себя как дальневосточники, искренне любят и ценят свою землю — землю предков.

2. **Активное продвижение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и русского языка**, русских народных игр в дошкольном образовании как культуры народа, который объединяет нас всех, и языка, который делает нас россиянами. Изучение языка невозможно без культурных образцов. Мы должны ценить и уважать все народы, включая русский, и изучать их культуру.

3. Особый упор на **развитие здоровья детей**, формирование здоровьесберегающих технологий не только для детей, но и для педагогов.

4. **Проведение крупных научно-методических мероприятий на Дальнем Востоке** необходимо для преодоления периферийного сознания, созда-

ния профессиональных сообществ, трансфера современных образовательных технологий и укрепления уверенности местных педагогов в своей значимости для развития региона и страны.

5. **Внедрение бережливых технологий и инновационных форматов работы** в систему дошкольного образования ДФО необходимо для оптимизации ресурсов, повышения качества и обеспечения устойчивого развития региона в условиях территориальной разобщенности и кадровых вызовов.

6. **Продвижение лучших практик педагогов ДФО** необходимо для формирования профессионального сообщества, трансфера эффективных образовательных технологий и повышения статуса дальневосточных педагогов как активных субъектов развития региональной системы образования

7. **Активное привлечение дальневосточников к крупным научным исследованиям**, разработке ФГОС и других документов. Это позволит дальневосточникам активно развиваться, быть в курсе событий и участвовать в динамичных процессах.

8. **Активное использование новых технологий** для преодоления географического неравенства.

Нам, дальневосточникам, необходимо активно проявлять инициативу, формировать позитивный имидж регионов, развивать научно-исследовательский потенциал и не занимать выжидательную позицию в надежде на внешнюю помощь. Ответственность за развитие родной территории и ее вклад в процветание России лежит прежде всего на нас самих. Особую актуальность это приобретает в контексте **успешного опыта стран Азиатско-Тихоокеанского региона** — наших соседей, которые, не обладая значительными ресурсами, достигают впечатляющих результатов благодаря трудолюбию, интеллектуальному потенциалу и целеустремленности своих народов. Этот пример должен вдохновлять нас на активное участие в преобразовании и модернизации родных сел и городов.

Реализация этих направлений позволит внести вклад в **устойчивую систему дошкольного образования**, способствующую формированию поколения граждан, идентифицирующих себя с Дальним Востоком, готовых жить и развивать родной край. Успех данного преобразования зависит от активной позиции самих дальневосточников, их готовности брать ответственность за развитие своего региона и участвовать в создании его нового образовательного ландшафта.

Дальний Восток — это не окраина, а передовой рубеж. И его будущее начинается с первого дня жизни ребенка.

Средовой подход и пространство



Ирина Ильинична КОМАРОВА,
проректор по науке МПАДО,
кандидат исторических наук

Сегодня мы вводим множество новых красивых или не очень терминов, которые далеко не всегда понимаются специалистами и общественностью, а затем отчаянно в них путаемся. Не прошло и двух лет с тех пор, как на одном из форумов **«ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА»** проходила дискуссия, посвященная открытому образовательному пространству, в тот период еще не заданному нормативно. Не приходится говорить, что дискуссия зашла в тупик уже в самом начале. Не верите? Попробуйте соседке объяснить, что это такое, даже если соседка специально обучена.

Мало кто из педагогов и психологов представляет, какую колоссальную работу совершило в те годы международное сообщество по формированию понятийного аппарата. И, наверное, многие удивятся, узнав, что одним из лидеров в этой области был принц Чарльз, разработавший ряд вопросов, относящихся к этой теме, в своей знаменитой книге, превратившей его в безусловного лидера в области теории архитектуры и градостроительства. Но и принц Чарльз, как мы понимаем, не был первопроходцем в этом вопросе.

Громадную роль в развитии **средового подхода**, определившего сегодня развитие детства на всех континентах, сыграли, по моим представлениям, три группы людей. Во-первых, группа Гру Харлем Брунтланд, сосредоточившая свое внимание на роли средового подхода в формировании инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие; во-вторых, группа архитекторов А.Э. Гутнова, А.А. Скокана, А.В. Иконников, и Р.Вентури. Этому направлению был посвящен замечательный фильм Сергея Герасимова «Любить человека», главной идеей, которого стала сохранность окружающей человека естественной застройки, а также потребность ненасильственного воздействия на развитие ребенка.

Если первое направление средового подхода сконцентрировалось в международных экологических организациях, второе – в проектных архитектурных фирмах, то третье направление было связано с именем Вячеслава Леонидовича Глазычева, с которым мне посчастливилось пересекаться в период его работы в Институте теории и истории архитектуры и во Всесоюзном институте архитектуры и градостроительства, где частично разрабатывалось само направление.

Одним из крупнейших советских ученых, изучавших этот вопрос, был блестящий критик Александр Гербертович Раппопорт, поднявший тему **«Архитектуроведения»** на необычайно высокий уровень и изучавший нормативный язык архитектуры. Его роль была тем более велика, что значительная часть работ, появившихся в его окружении, спровоцировала переворот в социальных науках, в том числе в экономике культуры, медиасреде, третьем месте, без которого сегодня вообще невозможно говорить об открытом образовательном пространстве, общественном договоре и т.д. и т.п.

Упоминая обо всем этом непозволительно поспешно, должна сказать, что основу, конечно, заложил Саммит ООН по Устойчивому развитию с его недвусмысленно сформулированным постулатом о вреде капитализма для дальнейшего развития человеческого сообщества. Стоит ли говорить, что вскоре вся история с географией утратила «капиталистическую» лексику. А вот прецеденты и вопросы, требующие скорейшего решения, остались.

В чем эти вопросы состояли?

Оценка влияния инфраструктуры на качество образования до сих пор остается спорной. С одной стороны, всеми признается, что инфраструктура является одним из определяющих факторов в обеспечении конкурентности стран; с другой – все по-разному оценивают ее влияние.

Существует широкое толкование этого термина, принятое в основном в развитых странах, и узкое, используемое в странах развивающихся:

- **в узком смысле:** «инфраструктура системы образования включает в себя подходящие места для учебы;
- **в широком смысле** это: объекты, необходимые для эффективного преподавания и обучения; кадры; педагогические методики; сетевое взаимодействие.

Особенности развития системы дошкольного образования на современном этапе



Елена Николаевна ПРИСТУПА, доктор педагогических наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», Москва

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, система общего образования в Рос-

сийской Федерации включает несколько **уровней**, первым из которых является **дошкольное образование**. Развитие общего образования в Российской Федерации связано с опорой на принцип суверенизации, предполагающий формирование образовательной политики с учетом национальных приоритетов и независимости от внешнего влияния. В этих условиях система дошкольного образования должна адекватно отражать актуальные вызовы и проблемы, определяющие выбор инструментов для достижения эффективных и качественных образовательных результатов. К числу таких вызовов относятся канонические задачи, обусловленные санкционным давлением со стороны зарубежных стран, демографическими изменениями, ускоренной цифровизацией, трансформацией социальных ожиданий и другими факторами. Остановимся на тех из них, которые имеют особое значение для развития дошкольного образования.

В августе 2025 года на Всероссийском педагогическом съезде министром просвещения Российской Федерации **С.С. Кравцовым** были определены **ключевые вызовы в системе образования**:

- сохранение цивилизационной уникальности России;
- обеспечение технологического лидерства, устойчивой и динамичной экономики России;
- сохранение социальной справедливости и равного доступа к качественному образованию;
- трансформация миропорядка и формирование многополярного мира;
- стремительное распространение цифровых технологий и искусственного интеллекта и др.

Указанные вызовы определяют **круг проблем и задач**:

- противостояние ценностей;
- опасный цифровой интернет-контент;
- влияние соцсетей на формирование личности;
- необходимость подготовки кадров под ускоренную смену технологических укладов;
- неразвитость междисциплинарных образовательных программ;
- устаревшая научная и образовательная инфраструктура;
- дифференциация заработной платы педагогов;
- бюрократическая нагрузка;
- инфраструктурное неравенство образовательных организаций;
- рост численности детей с ОВЗ и слабая готовность педагогов к работе с детьми с нарушениями в развитии и др.

В Российской Федерации разрабатывается и активно обсуждается **Стратегия развития образования до 2036 года**, учитывающая ключевые вызовы, стоящие перед страной. В процессе участвует экспертное сообщество, объединяющее представителей всех 89 субъектов РФ. Для систематизации работы созданы 15 уровней групп, одну из которых — по направлению дошкольного образования — возглавляет профессор **Е.Н. Приступа**. В рамках этой группы уже обозначены как глобальные, так и локальные проблемы, с которыми сталкивается система дошкольного образования, что позволяет целенаправленно выстраивать стратегические решения для ее устойчивого и качественного развития, а именно:

- разрыв между рынком труда и кадрами;
- демографические изменения;
- партнерство с семьей дошкольника;
- качество дошкольного образования;
- дети с особыми потребностями.

Любая социальная сфера находится под влиянием демографических процессов, и вопросы рождаемости являются ключевым критерием развития человеческого капитала. Одной из актуальных

проблем в этой сфере является **«отложенное родительство»**. За последние три десятилетия средний возраст женщин при первых и последующих родах значительно увеличился, что оказывает существенное влияние на социальную, экономическую и образовательную политику, включая систему дошкольного образования.

Обратим внимание на проблему **доверия родителей** к системе дошкольного образования. Уровень доверия при выборе детского сада зависит от множества факторов: квалификации педагогических работников, близости дошкольного образовательного учреждения к месту проживания, материально-технической оснащенности и качества предметно-развивающей среды, а также других условий. По данным ТАСС, около 67% опрошенных родителей в России удовлетворены качеством образования в детских садах — таковы результаты совместного исследования ВЦИОМ и фонда «Университет детства», предоставленные информационному агентству.

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Критерий	Доля, в %
Уровень удовлетворенности родителей взаимоотношениями педагогов с родителями	80
Уровень удовлетворенности родителей профессионализмом воспитателей	78
Уровень удовлетворенности родителей взаимоотношениями педагогов с воспитанниками	78
Уровень удовлетворенности родителей состоянием санитарно-гигиеническими условиями	78
Уровень удовлетворенности родителей организацией питания в группе	72
Уровень удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно-образовательного процесса	70
Уровень удовлетворенности родителей количеством детей в группе	68
Уровень удовлетворенности родителей качеством образования	67
Уровень удовлетворенности родителей индивидуальным подходом к ребенку	58
Уровень удовлетворенности родителей состоянием материально-технической базы	58

Уточним, что основными требованиями со стороны родителей (законных представителей) являются: взаимоотношения педагогов с родителями; профессионализмом воспитателей; взаимоотношения педагогов с воспитанниками; санитарно-гигиенические условия и т.д.

Еще одной проблемой, на которую следует обратить внимание, это **здоровье воспитанников**. Кон-

тингент детей от 2 месяцев до 7 лет имеет особенности, связанные с возрастом, индивидуальными характеристиками развития, состоянием здоровья. Особую заботу необходимо проявлять по отношению к детям, проходящим длительное лечение.

Большое значение имеет **доступность дошкольного образования**. Ее обеспечение регламентируется утвержденными нормативами, которые определяют требования к организации деятельности дошкольных образовательных организаций:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПИН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2023 г.)

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПИН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г.)

3. Санитарно-эпидемиологические требования к профилактике инфекционных заболеваний (СанПИН 3.3686-21 от 28.01.2021 г.)

4. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания (СанПИН 1.2.3685-21 от 28.01.10.2021 г.) и др.

На настоящий период времени обеспечена 100%-я доступность дошкольного образования и 85%-я доступность дополнительного образования.

Данный перечень проблем лишь кратко очерчивает характеристику процесса развития дошкольного образования в России.

Возможна реализация ключевых мероприятий по развитию системы дошкольного образования, включая совершенствование механизмов материальной (гранты, субсидии, льготы и пр.) и нематериальной поддержки (социальная, организационная, моральная мотивация, единая система психологической и правовой поддержки педагогов ДО и пр.), других форм мотивации педагогов дошкольного образования на разных уровнях власти для повышения привлекательности профессии дошкольного работника, разработку и внедрение единой системы оплаты труда педагогов ДО, а также укрепление единого образовательного пространства подготовки и профессионального развития педагогов дошкольного образования.

Таким образом, стратегия развития дошкольного образования на современном этапе должна быть ориентирована на комплексный учет актуальных вызовов и системных проблем. Это позволит сформировать научно обоснованный инструментарий управленческих решений, направленных на достижение **высоких стандартов качества дошкольного образования** как неотъемлемой части системы общего образования.

О создании единой структуры региональных парциальных образовательных программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Ксения Эдуардовна МИХАЛЁВА, и.о. ректора ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», Владивосток

Елена Ивановна ИЗОТОВА, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой возрастной психологии МПГУ, руководитель группы направления «Порождение, передача и приобретение знаний» Научного центра когнитивных исследований Научно-технологического университета «Сириус», Москва

Татьяна Ивановна НИКИФОРОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск, Республика Саха (Якутия)

Юрий Иванович СЕМЁНОВ, директор АНО ГРД «Лаборатория детства», Якутск, Республика Саха (Якутия)

Ключевой идеей современного дошкольного образования является **всестороннее и гармоничное развитие ребенка**, предполагающее не только интеллектуальное и физическое развитие, но и формирование ценностного отношения к окружающему миру, которое формируется у детей в ходе воспитания уважения и любви к своим близким, детскому саду, родному краю, родной стране. Именно в дошкольном возрасте, самом сенситивном периоде формирования личности, закладываются базовые основы для эмоционального восприятия и присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые должны стать фундаментом личности каждого гражданина. По этой причине **патриотическое воспитание дошкольников** нашей страны должно стать стержневой идеей дошкольной образовательной организации.

В свете Указа Президента Российской Федерации № 309 от 7 мая 2024 года **«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»** данный тезис приобретает особую актуальность. Формирование патриотичной, социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей признано ключевым приоритетом государственной политики. Однако существующий методологически разрозненный и неструктурированный подход к созданию **региональных парциальных программ дошкольного образования патриотической направленности** не в полной мере отвечает стратегической задаче

формирования единого суверенного образовательного пространства России. Налицо противоречие между необходимостью учета региональной специфики и потребностью в обеспечении общероссийского единства образовательного и ценностного пространства.

Стратегический Указ Президента устанавливает конкретный целевой ориентир: к 2030 году сформировать условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной личности. Этот процесс обеспечивается созданием **единого бесшовного образовательного пространства**, гарантирующего преемственность на всех уровнях образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет духовно-нравственное развитие как процесс усвоения национальных ценностей и формирования чувства сопричастности к семье, обществу и Родине.

Анализ региональных инициатив в сфере дошкольного образования (программа **«Родничок»** в Республике Саха (Якутия), проект **«С чего начинается Родина»** в Республике Бурятия) демонстрируют высокую активность в области патриотического и духовно-нравственного воспитания. Эти программы и учебно-методические пособия, безусловно, ценны, так как учитывают этнокультурные, исторические и природные особенности региона. Однако их автономная разработка по различным методическим и структурным основаниям создает системные проблемы:

- **Отсутствие единства научно-методического подхода** затрудняет систематизацию и обмен



лучшими образовательными практиками и повышение квалификации педагогов в масштабах страны.

- **Проблема межрегиональной мобильности:** ребенок, переезжающий в другой регион, сталкивается с иной системой подачи образовательного материала, что нарушает принцип единства образовательной среды.
- **Сложность масштабирования и интеграции образовательных практик:** без единого подхода уникальные региональные наработки одного региона сложно адаптировать для другого.
- **Риск формирования «изолированного» патриотизма:** акцент исключительно на региональной социокультурной идентичности без интеграции в общероссийский контекст может сузить восприятие Родины у ребенка до границ своего края.

Для решения этих проблем необходимо разработать и внедрить на федеральном уровне **единую межрегиональную модель патриотического воспитания** посредством комплекса региональных парциальных образовательных программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Данная модель должна основываться на принципах инвариантности и вариативности, обеспечивающих как соответствие образовательным стандартам, так и учет региональной специфики.

Инвариантная часть структуры программ может включать:

- **Общие цели и задачи,** направленные на формирование гражданской идентичности.
- **Базовое содержание,** опирающееся на традиционные российские духовно-нравственные ценности, представленное в ключевых модулях / разделах: «Я и моя семья», «Символика России и региона», «Культурное наследие народов России», «Природные богатства страны», «Героическое прошлое и настоящее России».

Вариативная часть должна предусматривать возможность адаптации программного содержания к конкретным условиям региона, включая его национально-культурную и географическую специфику.

Такой подход позволит каждому региону максимально полно рас-

крыть свою уникальность в рамках общего ценностного поля **«большой страны»**, последовательно формируя у ребенка **основы гражданской идентичности:** «я — житель своего города», «я — житель своего края», «я — гражданин России». Важнейшую роль играет краеведческий компонент, позволяющий сформировать у детей чувство любви и уважения к малой родине как неотъемлемой части великой России.

Содержание программ должно отражать многообразие культур и традиций народов России, способствуя формированию ценностного отношения к своей родной культуре, уважения к представителям других национальностей.

Разработка региональных образовательных парциальных программ дошкольного образования в рамках межрегиональной модели патриотического воспитания является **стратегической необходимостью** для выполнения Указа Президента и формирования единого ценностно-образовательного пространства России. Единая структура и методология программного материала обеспечит системность, преемственность и возможность межрегионального обмена лучшими образовательными практиками.

Необходимо инициировать работу на федеральном уровне по разработке, апробации и утверждению данной модели как научно-методического подхода для всех субъектов Российской Федерации. Это позволит сделать патриотическое воспитание, направленное на формирование основ гражданской идентичности **системообразующим элементом** дошкольного образования.

Воспитание в экстремальных условиях: опыт развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия)



Ньургун Михайлович ПАВЛОВ, первый заместитель министра образования и науки Республики Саха (Якутия)

Республика Саха (Якутия) является крупнейшим субъектом Российской Федерации, занимая более 16% ее территории. Общая площадь континен-

тальной и островной части республики составляет 3,1 млн кв. км.

Регион расположен на северо-востоке Евразийского материка и входит в состав Дальневосточного федерального округа. Его уникальность определяется экстремальными природно-климатическими условиями: свыше 40% территории находится за Северным полярным кругом, а 70% — в зоне распространения вечной мерзлоты. Именно в Якутии расположены 13 арктических улусов (районов).

Система дошкольного образования: кадры, инфраструктура и вызовы

В Республике Саха (Якутия) функционирует **718 дошкольных образовательных организаций (ДОО)**, в которых обучается 64 871 воспитанник. Из них 45 учреждений созданы силами малого и среднего предпринимательства, что свидетельствует о растущем интересе частного сектора к дошкольному образованию и превращении заботы о детях в социальную миссию бизнеса.

В сфере дошкольного образования работают 19 736 человек, в том числе 7755 педагогов и 759 руководителей. Профессиональная и гражданская позиция этих специалистов напрямую влияет на качество воспитания и эффективность функционирования всей системы.

Однако отрасль сталкивается с рядом проблем. Наблюдается рост числа **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью**, что требует увеличения числа специалистов: логопедов, дефектологов и психологов. На сегодняшний день только 53,2% ДОО укомплектованы логопедами, 9,4% — дефектологами и 39,4% — пси-

хологами. Особенно остро стоит проблема нехватки музыкальных руководителей: такие специалисты есть в 72% ДОО, при этом более половины из них работают по совместительству.

Для преодоления **кадрового дефицита** ведется активная работа по подготовке и переподготовке педагогов. На базе АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II» (ИРОиПК) за последние 5 лет подготовлено 362 воспитателя по программе профессиональной переподготовки **«Воспитатель детей дошкольного возраста»**. Ежегодно повышение квалификации проходят более 2300 педагогов (свыше 30% от общего числа). Особое внимание уделяется педагогам арктических районов: в рамках проекта **«Учитель Арктики»** организуются выездные курсы повышения квалификации нового формата.

Этнокультурное и языковое образование: сохранение традиций и многоязычия

Система дошкольного образования в Якутии играет ключевую роль в сохранении **языкового и культурного разнообразия**. На территории республики наряду с русским языком как государственным закреплен второй государственный язык — **саха**. В местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера официальными признаны еще пять языков: **эвенский, эвенкийский, юкагирский, долганский и чукотский**.

Основой языковой политики является государственная программа **«Сохранение, изучение и развитие государственных и официальных языков в Республике Саха (Якутия)»**. Ее реализация поддерживается целевыми программами в области образования, духовно-культурного развития и межнационального согласия.

С 2018 года в ДОО реализуется проект **«Полилингвальный детский сад»**. Успешный опыт показали, например, ДОО №10 г. Якутска и Майинский центр развития ребенка «Мичил».



В республике действуют возрастные образовательные программы **«Тосхол», «Кустук» (3–7 лет) и «Ньэкэчээн» (1–3 года)**, соответствующие ФГОС ДО. Педагоги получают методическую поддержку, в том числе в виде электронных ресурсов, интерактивных пособий и хрестоматий, что позволяет организовать дифференцированное обучение с полным или частичным погружением в языковую среду.

Кафедрой дошкольного образования ИРОиПК реализуется этнопедагогический проект **«Семь народов – семь алмазов»** (научный руководитель Н.Н. Лебедева), направленный на знакомство детей с культурой якутов, эвенков, эвенов, долган, юкагиров, чукчей и русских. В рамках проекта разработана этноэкологическая программа и издана детская хрестоматия.

Цифровые технологии активно используются для поддержки языкового образования. Портал **«Төрүт тыллар»** собирает педагогические разработки по воспитанию и обучению детей на родных языках.

Инновационные проекты и развитие способностей детей

В дошкольных образовательных организациях республики внедряются различные проекты, направленные на раннее выявление и развитие способностей детей. Среди них – **«Одаренный ребенок»** (с 2015 года), который реализуется на 50 инновационных площадках по всей республике. Также действуют программы: **«ВеДеДо», «Музыка для всех», «Рисуем все», «STEM-образование»,**

«Шахматы для всех», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Эколята-дошколята», «Экономическое образование».

Проект «Шахматы для всех» способствует развитию логического мышления и обеспечивает плавную преемственность с начальной школой, снижая уровень стресса у детей. Проект «Музыка для всех», инициированный первым президентом Якутии М.Е. Николаевым, с 2013 года развивает творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников.

Ежегодно проводятся совместные событийные мероприятия, форумы и НПК.

Совместно с Региональным центром компетенций по финансовой грамотности РС(Я) и отделением Национального банка России РС(Я) реализуется проект **«Основы финансовой грамотности в ДОО»**. Руководителем проекта является Т.В. Колмогорова, старший преподаватель ИРОиПК, в сеть включены более 180 ДОО.

Совместно с ФГБНУ ИРЗАР, Министерством просвещения РФ ИРОиПК реализует межведомственный проект **«Исследование возрастной динамики развития систем организма детей дошкольного и мл. школьного возраста с учетом двигательной активности»** 12 ДОО из гг. Якутска и Нюрбы до 2030 г. Координатор проекта М.Н. Слепцова, старший преподаватель ИРОиПК.

Совместно с ЧИФКиС реализуются проекты **«Аьагас эйгэ ситимэ», «ОЙ-БОТО»** – по физическому развитию детей дошкольного возраста, **«Семьеведение»** – по просвещению родителей. Тесная сетевая взаимосвязь института с ДОО налажена в Чурапчинском улусе. Научным руководите-

лем является Т.А. Макарова, заведующая кафедрой педагогики и психологии ЧИФКиС.

Совместно с Педагогическим институтом и Институтом физкультуры СВФУ реализуются проекты **«Физическое развитие детей и оздоровление»** ДОО республики (идет подбор садов, заключаются соглашения), внедрение и реализация ОП **«Родничок»** по патриотическому воспитанию. В Педагогическом институте совместно с МГУ под руководством доктора психологических наук А.Н. Вераксы реализуется подпроект **«Растем в Якутии»** федерального проекта «Растем в России».

Для формирования технологической компетентности и стимулирования креативности, проявления индивидуальности, активного применения полученных знаний реализуется совместный проект **«Внедрение робототехники для участия в российских и международных конкурсах»** со SMART Education и ИРОиПК в более 300 ДОО республики (Руководитель О.С Петрова). По художественно-эстетическому развитию детей, приобщения к искусству совместно с Государственным Русским музеем г. Санкт-Петербурга реализуется сетевой проект в детских садах сел Хамагатта и Чурапча.

В последние годы эффективная работа ведется по техническому образованию детей. Растет интерес родителей к дополнительным услугам в сфере дошкольного образования. В детских садах работают кружки, секции, оказываются прочие дополнительные услуги по разным направлениям: социально-педагогическом, техническом,

художественном, естественно-научном, туристско-краеведческом, физкультурно-спортивном.

Особенно популярными в республике являются робототехнические занятия. Фирма **SMART EDUCATION** (руководитель О.С Петрова), один из флагманов образовательной робототехники, ежегодно собирает и готовит сильнейшие команды из разных муниципальных районов для участия в международных соревнованиях по образовательной робототехнике и цифровым технологиям **«ДЕТалька»**. В 2024 году сборная воспитанников из 13 детских садов республики успешно выступила на соревнованиях в г. Санкт-Петербурге, заняла много призовых мест и номинаций, получила приглашение для дальнейшего участия в Международных молодежных соревнованиях по робототехнике в г. Тэджон, Южная Корея.

Дошкольными образовательными организациями реализованы исследовательские проекты по созданию эффективной системы раннего выявления задатков и развития способностей детей в соответствии с разделом ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Сотрудничество, оценка качества и развитие педагогического сообщества

Семья – важный ресурс для дошкольного образования, поскольку ребенок в этом возрасте тесно с ней связан. Главной задачей является вовлечение семьи в дошкольное образование.





Умение выстроить подлинно **партнерские отношения с родителями** — важнейшая компетентность дошкольного педагога и залог успешного развития ребенка. Обучение молодых неопытных родителей, их консультативная поддержка осуществляется консультативно-методическими центрами ДОО. Деятельность КМЦ востребована у современных родителей, она стала видом услуг, обеспечивающим поддержку развития детей в раннем возрасте.

Традиционно во всех ДОО в образовательной деятельности активно участвуют **родительские советы**: советы отцов, клубы бабушек, мамина школа и т.д. Во всех ДОО организованы мини-музеи по ознакомлению с историей и культурой республики, налажена связь с социальными партнерами: библиотекой, поликлиникой, музеями, домами культуры, театрами и т.д. Во многих садах действуют **детские художественные галереи**, планомерно ведется работа по приобщению детей к искусству. В 2023 г. издан комплект «Якутские художники — детям»: методическое пособие и иллюстративный материал из 30 картин региональных художников, который стал лауреатом Общероссийского конкурса «Лучшие книги года-2024».

В ДОО работают более 650 наставников молодых педагогов. Целенаправленную и эффективную работу по развитию движения наставничества ведут педагоги Алданского, Таттинского, Вилуйского,

Ленского, Мегино-Кангаласского улусов, ГО «Город Якутск». В ИРОиПК создана онлайн-галерея **«Лучший опыт наставничества в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)»**. В галерее представлен опыт практик по реализации программ наставничества из 28 муниципальных районов, 138 ДОО, 260 педагогов.

Оценка качества образования играет большую роль в реальном улучшении работы образовательных систем. **Мониторинг** проводился инструментами Национального института оценки качества образования (МКДО), в котором три года принимала участие и Республика Саха (Якутия). В течение нескольких лет в республике велась работа по формированию **региональной системы оценки качества дошкольного образования**, подготовке сертифицированных экспертов, апробировались инструменты, с помощью которых осуществлялась процедура мониторинга. С 2021 года проводится региональная и муниципальная оценка механизмов управления качеством дошкольного образования на основе материалов ФИОКО; в ИРОиПК разработаны **Концепция и методические рекомендации по проведению регионального мониторинга**. По результатам мониторинга ежегодно готовятся адресные рекомендации для муниципальных районов, отмечаются тенденции развития дошкольного образования в республике.

Влияние регионального компонента на развитие современной ДОО в условиях стратегических изменений



Валентина Сергеевна ШЕВЧЕНКО, старший преподаватель ГАУ ДПО «АМИРО», Благовещенск

Амурская область — это удивительный регион России. Богатая история, геополитическое положение на границе с Китаем,

обилие природных ресурсов и специфика экономического развития — все это напрямую влияет на то, как здесь растут, учатся и воспринимают мир дети.

Регион стал ключевым центром для реализации крупных федеральных проектов, которые ускоряют экономический рост и укрепляют его международные позиции. Яркие примеры — современный космический комплекс «Восточный», международный автомобильный мост и канатная переправа в Китай, а также строительство важнейших нефте- и газопроводов. Эти проекты задают вектор будущего для молодых амурчан.

Природа, пережившая время: от ледников до динозавров

Амурская область славится своими природными достопримечательностями. **Лотос Комарова** — это реликтовое растение, пережившее ледниковый период, растет только в чистых озерах и занесено в Красную книгу. Его крупнейшие плантации находятся в Хинганском заповеднике.

Горящие горы — в них на глубине всего 10–15 метров залегают пласты бурого угля, из-за эрозии почвы и самовозгорания углей склоны холмов на протяжении более 300 лет дымятся и иногда полыхают, создавая впечатление, что горы действительно горят.

Около 65 миллионов лет назад на территории современной Амурской области обитали **динозавры**. Уникальные находки их окаменелостей позволили описать новые виды, которые больше нигде в мире не встречаются, — **амуროзавр Рябинина, керберозавр Манакина, олоротитан Архаринский, кундурозавр Нагорный**. Одно из крупнейших мест раскопок, так называемое «кладбище динозавров», расположено прямо в черте Благовещенска.

Мост дружбы: приграничное сотрудничество и культурный обмен

Пограничное положение с Китаем вызывает живой интерес к культуре, традициям и системе образования соседей. Международное сотрудничество между **городами-побратимами Благовещенском и Хэйхэ** стабильно развивается. В нем участвуют и взрослые, и дети. Яркие примеры взаимодействия: международный заплыв через реку Амур, зимние международные соревнования по хоккею на границе, совместное исполнение песни «Катюша» на русском и китайском языках с кораблей обеих стран в преддверии Дня Победы.

На набережной Амура ежегодно проходят международные фестивали **«Российско-китайская ярмарка культуры и искусства»** и **«Берега вкуса»**, полюбоившиеся жителям и гостям. Эта атмосфера диалога проникает и в образование: дети в благовещенских **детских садах №28** и **«Фантазия»** уже в дошкольном возрасте начинают изучать китайский язык.

Тестирование знаний педагогов: реальность и вызовы

Амурский край богат достопримечательностями, природными ресурсами, нам есть чем гордиться, и очень важно рассказать и показать детям, в каком удивительном месте они живут, воспитать любовь к родным местам, желание сохранить и приумножить это богатство. Эффективная трансляция этих знаний детям напрямую зависит от уровня **региональной компетентности** педагогов. А хорошо ли они знают родной край?

Мы провели тестирование среди слушателей курсов повышения квалификации для воспитателей детских садов ГАУ ДПО «АМИРО», цель которого заключалась в оценке уровня знаний об истории, природе, культуре и традициях региона. Например, одним из заданий было выбрать из предложенных вариантов герб Амурской области, или назвать динозавра, в честь которого установлен памятник в селе Верхбаговещенское, или определить, что изо-



бражено на фотографии. После проверки ответов воспитатели удивлялись, что из 10 вопросов они ответили верно лишь на два или три. При этом отмечали, что вопросы несложные, но герб Амурской области путают с гербом г. Благовещенска, памятник динозавру им хорошо знаком, но то, что он посвящен керберозавру Манакина, не знают, а про гриб, занесенный в Красную книгу Амурской области, похожий на звезду под названием Земляная звезда бахромчатая никогда не слышали. а значит, им самим нужно изучать историю, культуру, природу региона, прежде чем рассказывать об удивительных фактах малой родины детям.

Также выяснилось, что включение регионально-го компонента в вариативную часть образовательных программ детских садов часто носит фрагментарный и бессистемный характер.

Результаты показали, что у педагогов наблюдается серьезный дефицит знаний о регионе. А значит, им самим нужно изучать историю, культуру и природу региона.

Сеть стажировочных площадок: начало системного решения проблемы

В 2024 году инициативная группа Амурского областного института развития образования (ГАУ ДПО «АМИРО») разработала проект **«Сеть стажировочных площадок как ресурс повышения профессионального мастерства педагогов в вопросах реализации регионального компонента дошкольного образования»**.

Проект получил финансовую поддержку в рамках гранта **«Детский сад – маршруты развития-2024»**, который является частью федерального проекта **«Современная школа»** в рамках национального проекта **«Образование»**. Реализация проекта осуществлялась на базе сети региональных стажировочных площадок (РСП) Амурской области под названием **«Мы учим, нас учат»**.

Практическая значимость данного проекта заключается в использовании потенциала сети РСП **«Мы учим, нас учат»** в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров для совершенствования их профессиональных компетенций и развития профессионального мастерства.

Практика организации стажировок для педагогических работников на базе сети РСП представляет собой ресурс непрерывного повышения профессиональной компетентности, способствующий преодолению профессиональных дефицитов и совершенствованию профессионального мастерства. Сеть позволяет снизить транспортные барьеры и обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам, расположенным стратегически в различных районах/муниципальных округах области.

В сеть РСП вошли 7 дошкольных образовательных организаций Амурской области, каждая из которых обладает уникальным укладом и разнообразными подходами к реализации регионального компонента, что в значительной степени определяется их территориальным расположением. Эти различия позволяют каждой организации адаптировать образовательные практики в соответствии с местными природными, культурными, социальными и экономическими условиями, что, в свою очередь, способствует более эффективному удовлетворению потребностей детей и их семей, а также укрепляет взаимодействие с местным сообществом и ресурсами региона.

В МАДОУ **«Центр развития ребенка – детский сад №68 г. Благовещенска»** коллектив педагогов акцентирует внимание на важности формирования любви к малой родине у детей с дошкольного возраста. Через сказки, игры и прогулки дети учатся ценить уникальность окружающего мира и знакомиться с местными традициями и историей. Мини-музеи и выставки, такие как **«Приамурье – капелька России»**, играют ключевую роль в создании эстетически насыщенной среды и обеспечивают связь между поколениями, сохраняя уникальные традиции. Эти ресурсы открывают новые возможности для всестороннего развития детей, формируя их личность и прививая любовь к родному краю.

В детском саду №1 г. Белогорска считают, что формирование осознанного отношения к окружающему миру начинается с любви к природе родного края, прививаемой с дошкольного возраста. Это обучение включает не только бережное отношение к природным ресурсам, но и развитие эстетического восприятия, позволяющего детям видеть и ценить красоту окружающей среды. Практическая деятель-

ность, такая как работа в теплице и на огороде, способствует пониманию ценности и уязвимости природы.

Энергетическая точка роста в **детском саду №14 г. Зея** представляет собой стратегически важный шаг к подготовке будущих специалистов в области энергетики. Учитывая необходимость квалифицированных кадров для трех ГЭС региона, важно начинать формирование интереса и базовых знаний у детей с раннего возраста. Внедрение образовательных программ, ориентированных на энергетику, в дошкольные учреждения позволит детям познакомиться с основами электричества и возобновляемых источников энергии через игровую форму.

Дети погружаются в мир энергетики с помощью цифровых экспериментов с «Наурашей», интерактивных занятий, настоящих экскурсий на **Зейскую ГЭС** и мастер-классов от профессионалов. Моделирование работы станций помогает не просто понять, как устроена энергосистема, но и почувствовать себя частью этой важной отрасли.

Детский сад №4 г. Благовещенска функционирует как региональная стажировочная площадка где особое внимание уделяется этнокультурному воспитанию. Педагоги отмечают, что им не хватает простых и понятных материалов о природе и истории края, адаптированных для малышей. А значит, им приходится самим глубоко погружаться в тему и постоянно повышать свою квалификацию. Чтобы решить эту проблему, коллектив создал собственную программу — **«Амурская азбука»**. Она

помогает структурировать знания о родном крае и преподносить их детям в доступной форме. Сегодня эта разработка не только обогащает образовательный процесс в детском саду, но и вдохновляет коллег в регионе и за его пределами.

В **МДОАУ детский сад №2 г. Свободного** акцентируется внимание на создании образовательной среды, способствующей интеграции региональных особенностей в процесс воспитания и обучения детей. Учитывая статус города как президентского и наличие ключевых предприятий, таких как газоперерабатывающий завод, газохимический комплекс и космодром «Восточный», возникает необходимость подготовки квалифицированных кадров. Программа, разработанная коллективом детского сада **«Играя, выбираем будущее»**, направлена на формирование у дошкольников интереса к родному краю через специально организованное пространство, стимулирующее познавательную активность и творческое мышление. Данный подход способствует развитию устойчивых знаний о культурных и природных особенностях региона, поддерживая педагогов в реализации регионального компонента образовательной программы и закладывая основы для будущей профессиональной ориентации детей.

Новобурейский детский сад «Искорка» активно интегрирует краеведческий материал в образовательный процесс, что способствует формированию у воспитанников способности ценить природу, народное творчество и культурные традиции региона. Программа **«Основы краеведения «Живая**



Бурея» ориентирована на расширение кругозора детей, развитие их интеллектуального потенциала и воспитание патриотизма. Важным аспектом является вовлечение родителей в совместную деятельность, включая сбор краеведческого материала, что повышает их компетентность в данной области. В образовательной практике используются инновационные методы, такие как виртуальные экскурсии, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, квест-игры и мини-музеи, что делает обучение более увлекательным и эффективным.

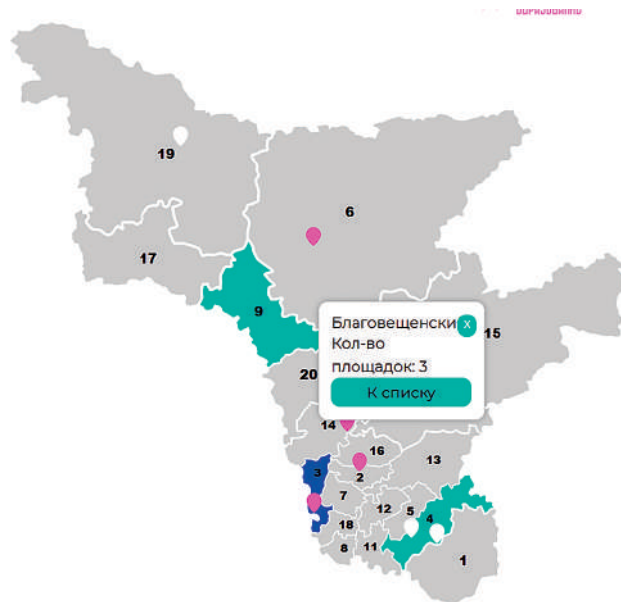
Основная цель педагогов и родителей **детского сада «Сказка» п. Магдагачи** заключается в формировании у детей любви к семье, детскому саду и малой родине, а также уважения к армии и гордости за мужество воинов. Педагогические наблюдения коллектива и методы диагностики выявили проблемы утраты традиционного патриотического сознания и снижения роли семьи в передаче социально-исторического опыта. В ответ на эти вызовы учреждение совершенствует систему нравственно-патриотического воспитания, направленную на развитие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие и чувство собственного достоинства.

Результаты внедрения данной системы включают создание **юнармейского отряда «Патриот»** и **волонтерского отряда «Лучики добра»**, активное участие родителей в мероприятиях и конкурсах, а также обновление тематических зон патриотической направленности. Налажено сетевое взаимодействие с **МОБУ Магдагачинской СОШ №1** для реализации программы **«Маленький юнармеец»** и сотрудничество с организацией **«Боевое братство»** в поселке Магдагачи.

Цифровая платформа «Приамурье – мой край родной»: доступ к знаниям и опыту

В рамках проекта была создана и запущена цифровая платформа информационных ресурсов **«Приамурье – мой край родной»**, которая представляет собой интерактивную карту, где визуализированы муниципальные округа и города Амурской области. Населенные пункты, в которых работают РСП, обозначены цветом или специальным значком в виде капли. При взаимодействии с этим значком открывается информационное окно, содержащее данные о количестве РСП в данном муниципалитете.

Пользователи могут кликнуть на конкретную площадку для получения детальной информации,



Цифровая платформа информационных ресурсов «Приамурье – мой край родной»

включая тематику стажировки, рецензированные методические материалы педагогического коллектива и программу стажировки. Эта функция позволяет воспитателям самостоятельно выбирать наиболее подходящую стажировочную площадку и определять интересующие их направления в рамках регионального компонента образовательной программы, учитывая уникальный опыт каждого детского сада.

Платформа доступна на сайте <http://цнппм.амур-иро.рф> в разделе **«Региональная система научно-методического сопровождения ПР»**. Наполнение цифровой платформы стало значимым шагом к обеспечению доступности информации для воспитателей о сети РСП, способствуя оптимизации процесса их профессионального развития и обеспечивая непрерывный доступ к актуальным методическим ресурсам.

Проект завершен, но созданная сеть демонстрирует устойчивое развитие. Платформа продолжает привлекать новых участников, и сейчас на ней аккумулирован опыт девяти РСП.

Работа сети РСП **«Мы учим, нас учат»** и цифровая платформа для обмена методическим опытом подчеркивает важность системного подхода к повышению квалификации педагогов, что позволяет не только улучшать методику работы, но и учитывать специфику региона. Таким образом, региональные особенности становятся **ключевым ресурсом** для развития и обновления методологии дошкольного образования, внося значительный вклад в его стратегическую значимость в рамках общероссийской образовательной системы.

«С чего начинается Родина»: первый в России проект бесшовного патриотического воспитания граждан



Раиса Иннокентьевна КАРПОВА, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Улан-Удэ, Республика Бурятия

Патриотизм представляет собой нравственный принцип, нравственную норму и нравственное чувство,

зародившиеся на заре становления человечества и получившие глубокое осмысление в трудах античных теоретиков. **Патриот** — это человек, который в своих поступках выражает и реализует глубокое чувство уважения и любви к Родине, ее истории, культурным традициям и многонациональному народу, населяющему Российскую Федерацию.

Тема воспитания была обозначена Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в Указе от 21 июля 2020 г. № 474 «**О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года**». 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках этих инициатив с 1 января 2021 года в России началась реализация федерального проекта «**Патриотическое воспитание**» в составе национального проекта «**Образование**». Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования





ния системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации; обеспечивает развитие воспитательной работы в образовательных организациях дошкольного, общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности; предполагает усиление воспитательной работы на занятиях, уроках, во внеурочной деятельности, массовых мероприятиях, в дополнительном образовании детей.

Актуальность и значимость проблемы патриотического воспитания граждан России сегодня очевидна, поскольку определяется **внутренними и внешними факторами**, такими как:

- **кризис ценностей**, вызванный серьезными изменениями в России на рубеже XX и XXI веков, который продолжает сказываться на системе российского образования и воспитания;
- **отчуждение** (в силу разных причин) учащихся и молодежи от системы традиционной культуры, и ценностей старшего поколения;
- появление поколения детей «цифровой эпохи», испытывающих влияние сети Интернет и зависимость от электронных средств массовой коммуникации;
- **снижение роли семьи**, родителей в формировании ценностных ориентиров ребенка, скептическое отношение к патриотизму как ценности со стороны той части родителей, становление которых происходило в 1990-х годах, когда патриотическое воспитание не

было актуальным для государства и общества в целом;

- **обострение конкуренции** между странами и народами, противостояние ценностных парадигм в мировом развитии.

В Республике Бурятия так же, как и во всех субъектах Российской Федерации, большое значение придается патриотическому воспитанию граждан. Создана необходимая нормативно-правовая база, основополагающим документом которой является Закон Республики Бурятия от 14.10.2015 г. №1328-V «Об отдельных вопросах патриотического воспитания граждан в Республике Бурятия», реализуется подпрограмма **«Патриотическое воспитание граждан в Республике Бурятия»** Государственной программы **«Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики»** (Постановление Правительства Республики Бурятия от 28.10.2016 г. №504).

С 1 февраля 2024 года работает Государственная программа **«Патриотическое воспитание граждан в Республике Бурятия»**, в рамках которой проводятся различные мероприятия для детей всех возрастов: День защитника Отечества, День памяти воинов-интернационалистов, акция «Бессмертный полк», молодежно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка», военно-патриотическая игра «Сполох», военно-патриотический турнир «Звезда» для детей, состоящих на профилактическом учете, военно-патриотический турнир «Тропюю мужества», успеш-

но работает региональное отделение Российского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Республики Бурятия (РДДМ) — Российское движение школьников, Юнармия, юные инспектора движения, дружины юных пожарных, проекты «Большая перемена», «Орлята России», «Лига лекторов» и др.

На первой стратегической сессии 2 декабря 2024 года в рамках **II Республиканского патриотического форума «Россия – это мы!»** в Улан-Удэ был представлен уникальный проект бесшовного патриотического воспитания **«С чего начинается Родина»**, инициированный Главой Республики Бурятия **Алексеем Цыденовым**. Курирует данный проект заместитель полпреда Григорий Куранов. Ключевая цель проекта — создание единой системы патриотического воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, объединяющей все сферы образования и воспитания, людей разных возрастов — от детей до людей пожилого возраста. Созданию проекта «С чего начинается Родина» предшествовала большая подготовительная работа (социологические исследования, встречи с детьми, педагогами, родителями, предста-

вителями общественности, бизнес-структур и т.д.). В результате были обозначены **ключевые направления проекта**:

- краеведение;
- формирование гордости за республику и страну;
- семья и семейные ценности;
- волонтерство и общественно-полезная деятельность;
- созидательный труд и герои мирного времени;
- служение Отечеству и гордость за воинскую славу России.

Один из главных инструментов реализации проекта «С чего начинается Родина» — **Единый календарный план**, включающий в себя праздники и памятные даты, который является основой для планирования и организации воспитательных мероприятий в дошкольных образовательных организациях, школах, организациях дополнительного образования, среднего профессионального образования и т.д. Педагоги, родители, организаторы будут осведомлены о том, какие мероприятия проводятся в республике, куда можно организовать образовательные экскурсии и выезды с детьми и коллективами, получить качественные методические материа-



лы, наглядные видео-, фотоматериалы, ознакомить-ся с имеющимися по определенной теме фильмами, произведениями искусства и др. Единый календарный план размещен на портале **«Патриотическое воспитание в Бурятии» – «Реестр лучших практик»** (<https://patriot03.ru>). На портале в данное время аккумулированы созданные информационные, методические, наглядные материалы, сценарии занятий и уроков, мастер-классов, интеллектуальных викторин, квизов, подготовлены и готовятся видеоролики, плакаты, буклеты, интерактивные презентации, подобраны произведения искусства – например, книги, фильмы, песни, стихи, картины, посвященные муниципальным образованиям Бурятии. Вышеназванный материал стал основой для проведения **«Краеведческих недель»**, посвященных достопримечательностям и героям республики.

Одно из направлений проекта бесшовного патриотического воспитания «С чего начинается Родина» – выпуск **энциклопедического атласа «Я и моя Бурятия»** для детей 6–10 лет на двух языках (русском и бурятском), который должен быть в каждой семье. Проект вдохновлен советским атласом **«Мир и человек»**, который был популярен в 1980–90-е годы. Помимо географических данных атлас будет включать разделы истории республики и районов, религии и другую полезную информацию для детей, учащейся молодежи.

Дошкольное образование как **первый уровень общего образования** направлено прежде всего на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Эти принципы отражены в федеральной образовательной программе дошкольного образования, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, а также планируемые результаты освоения образовательной программы. Основной линией в федеральной образовательной программе проходит патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Сотрудники кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП» совместно с педагогами-практиками разработали единый календарный план воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях **с учетом этнокультурного компонента**: внесены традиционные мероприятия «День Байкала», «Праздник Белого месяца – Нового года по восточному календарю», «Сурхарбан» – бурят-

ский спортивный народный праздник, древнее название – «Эрын гурбан наадан» («Три игры мужей»). Определена возрастная адресованность для малышей и детей старшего дошкольного возраста (ознакомление, событие, проектная деятельность и т.д.). Разработана типовая модель патриотического воспитания для дошкольников, учащихся средних общеобразовательных школ, которая прошла обсуждение на научно-методическом совете БРИОП, успешно реализуется в ДОО республики. Сотрудниками кафедры в последние годы разработаны и тиражированы: учебно-методическое пособие «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста», сборник методических материалов «Региональная модель патриотического воспитания дошкольников на основе этнокультурных традиций народов Бурятии», методическое пособие «Бурятские народные игры в детском саду», методические рекомендации «Этнокультурный компонент в патриотическом воспитании дошкольников».

Для формирования, расширения и углубления представлений детей дошкольного возраста о своей семье, малой родине, воспитания любви к родному краю, ответственного отношения к природе, этнокультурный материал распределен в следующих направлениях:

- 1) **язык, традиции, обычаи, культура, быт, жилище, фольклор, игры, спортивные состязания, труд** (земледелие, скотоводство, оленеводство и др.) народов, населяющих республику;
- 2) **руководный мир**: народно-декоративное искусство, музыка, живопись, литература, народный костюм (одежда), народные ремесла, музейная педагогика;
- 3) **мир природы**: живая, неживая природа; животный, растительный мир; озеро Байкал.

Данные направления содержательно представлены в изданных методических пособиях, в программе патриотического воспитания детей дошкольного возраста, включены в часть, формируемой участниками образовательных отношений образовательных программ ДОО Республики Бурятия. Сугубо этническое, национальное формирует и воспитывает ребенка уже с рождения. Ребенок изначально начинает принимать мир в той **«национальной» окраске**, в которую попадает после рождения и в которой будет жить в дальнейшем. Сначала он должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины – Республики Бурятия, потом гражданином России, а потом уже жителем планеты Земля.

Программно-методическое обеспечение двигательной активности дошкольников в гипокомфортных климато-географических условиях

Михаил Михайлович ЕРШОВ, аспирант ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова», руководитель программно-методического отдела ГБУ РС(Я) «Республиканский центр национальных видов спорта им. В. Манчаары», Якутск

Людмила Николаевна ВОЛОШИНА, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Белгородского национального исследовательского института, Белгород

Одним из шести пунктов национальных интересов Российской Федерации в Арктике, закреплённых Указом Президента РФ от 5 марта 2020 года № 164 «Об основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года», является обеспечение качества жизни и благосостояния населения Арктической зоны Российской Федерации. Однако в этом документе, как и в Стратегии развития Арктической зоны и обеспечения национальной безопасности до 2035 года (утвержденной Указом Президента РФ от 26 октября 2020 года № 645), нет упоминаний об **адаптации или развитии образовательной деятельности** в дошкольных учреждениях, несмотря на то, что она является важной составляющей качества жизни в арктических регионах.

Арктика занимает более **1/5 части** территории Российской Федерации. В 2024 году в арктической зоне Российской Федерации проживало **2,4 млн человек** при почти 4 млн во всей Арктике. В арктическую зону РФ входит **39 городов и 43 поселка городского типа**, из этих 82 городских поселений 31 находится в азиатской части Арктики. Более широкое понятие — «Зона Севера» — включает в себя также субарктические территории и охватывает около 9 млн человек, в том числе 1 млн жителей Республики Саха (Якутия).

Арктический климат характеризуется **экстремально низкими температурами** на протяжении всего года. К примеру, зимой температура воздуха может держаться на отметке -45°C — -55°C , летом в прибрежных регионах воздух прогревается до $+15^{\circ}\text{C}$ — $+20^{\circ}\text{C}$. Все эти климатические факторы непосредственно влияют на **хозяйственную и социальную деятельность** местного населения.

Особую актуальность приобретает тема физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста, проживающих в условиях Крайнего Севера.

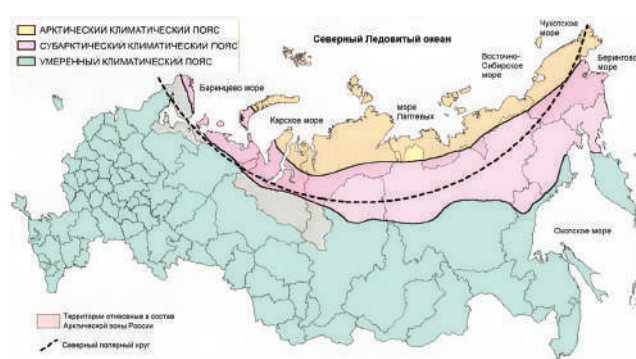


Рис. 1. Климатические пояса Арктической зоны РФ (по данным Гидрометцентра)

На их развитие влияют резкие колебания температуры и атмосферного давления, длительная полярная ночь, сбой биологических ритмов, сезонные изменения самочувствия, а также недостаток двигательной активности в зимний период, когда занятия на улице невозможны. Согласно исследованиям младшего научного сотрудника Института гуманитарных иссле-

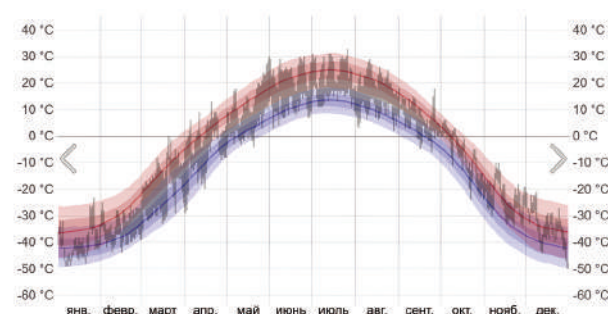


Рис. 2. История температуры в Якутске за 2024 год. Ежедневный диапазон сообщаемых температур (серые столбцы) и 24-часовых максимумов (красные метки) и минимумов (синие метки), помещенных над среднесуточными температурными максимумами (светло-красная линия) и минимумами (светло-синяя линия), в диапазонах от 25-го по 75-й и от 10-го по 90-й процентиль. Данные с сайта: <https://ru.weatherspark.com>

дований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН Н.Д. Федотовой, в период с 2000 по 2017 год заболеваемость детей в возрасте от 0 до 14 лет в арктических районах Республики Саха (Якутия) превысила среднереспубликанский показатель на 46,2 %, а в отдельных районах — увеличилась в 3,7 раза. Негативное влияние сурового климата на здоровье детей отмечается в работах ряда авторов (Завьялов Д.А., Самаров А.С., 2020; Кузьмин С.В. и др., 2024; Узкая А.А. и др., 2023; Изергина Е.В., 2021; Кравчук А.И., Туковская О.Е., Яворская Е.Е., 2021).

В ряде последних исследований отмечается, что современные дошкольники во многом опережают в развитии предшествующие поколения сверстников, но в то же время у 25% выпускников дошкольных образовательных учреждений выявлен низкий уровень социальной компетентности, неспособность к взаимодействию со сверстниками, наблюдается беспомощность в принятии самостоятельных решений в простейших жизненных ситуациях. Например, Республика Саха (Якутия) расположена в зоне экстремальных климатических условий. Коренные народы, проживающие здесь на протяжении веков, вели непрерывную борьбу за выживание, что сформировало у них такие важные качества, как физическая выносливость, находчивость, смекалка и способность быстро принимать решения в меняющихся условиях. Эти качества прививались детям с раннего возраста с помощью специальных упражнений и народных игр. Важную роль в их развитии играло ограниченное пространство традиционных жилищ — юрт или урасов, где в течение 6–7 месяцев зимы из-за сильных морозов дети до 9–10 лет не могли выходить на улицу и удовлетворяли потребность в движении с помощью игр и физических упражнений в замкнутом пространстве.

Схожая ситуация сохраняется и сегодня: **особенность режима дошкольных образовательных учреждений** заключается в том, что дети дошкольного возраста при температуре наружного воздуха ниже -15°C не имеют возможности выходить на улицу и играть на свежем воздухе. Таким образом, в течение нескольких месяцев в году дошкольники вынуждены оставаться в закрытых помещениях, реализуя свою двигательную активность в рамках форм и средств, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, который не учитывает климатические и региональные особенности Севера.

Мы полагаем, что внедрение в вариативную часть физического воспитания дошкольников экспериментальной программы с элементами специальных упражнений и народных игр Якутии, повысит двигательную активность и уровень физического развития детей.

Такая программа разработана отделом программно-методического обеспечения, Государственного бюджетного учреждения Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр национальных видов спорта им. В. Манчаары», г. Якутск. При подборе упражнений и народных игр учитывались данные тестовых исследований апробации тех или иных видов игр и упражнений и опыт их организации в более чем в 20 дошкольных образовательных учреждениях Якутии. Кроме этого, при подборе игр и упражнений были учтены исследования кандидата педагогических наук А.В. Шеменева, который экспериментальным путем определил двигательную активность детей дошкольного возраста в **пять сезонных периодов**: первый с 16–20.09 по 1–5.11 — «**Осенний**», второй — с 06.11 по 15–20.12 — «**Вход в полярную ночь**», третий — с 21.12 по 6–10.02 — «**Полярная ночь**», четвертый — с 11.02 по 1–5.04 — «**Выход из полярной ночи**» и пятый период с 6.04 по 11–15.05 — «**Весенний**». Корреляционный анализ, проведенный учёным, показал, что в каждый сезонный период при использовании общепринятой программы физического воспитания, как правило, отсутствует взаимосвязь между показателями уровня физической подготовленности детей 5–7 лет, что свидетельствует о несогласованности развития физических качеств и необходимости избирательного подбора средств и методов для формирования каждого физического качества в отдельности.

Наша задача состоит в том, чтобы в 2025–2026 учебном году провести в двух городских и в двух сельских дошкольных образовательных учреждениях апробацию экспериментальной программы физического воспитания детей со специально подобранными элементами якутских народных игр и упражнений для старшего дошкольного возраста. Также необходимо осуществить мониторинг показателей двигательной активности, здоровья, двигательных способностей, физического развития, оценить результативность содержания и технологии реализации программы в решении актуальных задач физического воспитания дошкольников в гипокomфортной среде.

При положительном результате исследования парциальная программа физического воспитания детей со специально подобранными элементами якутских народных игр и национальных видов спорта будет рекомендована дошкольным образовательным учреждениям, находящимся в Арктических и Северных регионах, а также другим образовательным учреждениям для создания **вариативной системы физического воспитания детей дошкольного возраста** в условиях гипокomфортной среды.

Применение ИИ в различных видах деятельности в дошкольном образовании Сахалинской области

Анастасия Александровна КЛИМКОВА, Наталья Александровна ПЕТРОВА,
старшие преподаватели кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРОСО
им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, Южно-Сахалинск

Среди современных инструментов, применяемых в дошкольном образовании, особое место занимают аудио- и видеоматериалы, создаваемые с помощью электронных образовательных ресурсов. Они способствуют развитию когнитивных и творческих способностей детей, открывая новые возможности для образовательной деятельности. Такие технологии позволяют индивидуализировать образовательные программы и учебные материалы с учетом потребностей и особенностей каждого ребенка.

Искусственный интеллект (ИИ) может эффективно использоваться в различных аспектах дошкольного образования для достижения разнообразных образовательных целей.

Одним из наиболее распространенных направлений применения ИИ в дошкольной педагогике являются **интерактивные обучающие приложения и игры**, которые могут использоваться при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие». Подобные приложе-



ния предлагают детям увлекательные задания по изучению букв, цифр, форм, цветов и других базовых понятий. Благодаря технологиям ИИ уровень сложности заданий может адаптироваться в зависимости от успехов и индивидуальных способностей каждого ребенка, обеспечивая персонализированный подход к обучению.

Еще одним примером использования искусственного интеллекта в дошкольном образовании являются **развивающие роботы**. Они способствуют формированию у детей физических навыков (образовательная область «Физическое развитие») и могут взаимодействовать с ними, способствуя развитию речи (области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»). Кроме того, такие роботы помогают осваивать основы программирования и робототехники (область «Познавательное развитие»).

Например, роботы-педагоги могут проводить занятия по программированию, на которых дети учатся составлять последовательность команд для управления роботом. Такая деятельность способствует развитию логического мышления, пространственного воображения и навыков алгоритмического мышления с учетом возрастных особенностей дошкольников.



ИИ может быть полезен и для художественно-эстетического развития детей через создание **образовательных приложений и игр**, которые помогают детям развивать творческие способности и эстетическое восприятие.

Системы адаптивного обучения на основе ИИ представляют собой еще один пример применения этой технологии в дошкольном образовании. Эти системы могут анализировать успехи и прогресс каждого ребенка и предлагать персонализированные учебные планы и задания, соответствующие их индивидуальным потребностям и уровню развития. Например, системы адаптивного обучения могут автоматически корректировать уровень сложности материала в зависимости от реакции ребенка на учебные задания, предлагая дополнительные упражнения для закрепления материала или обратную связь для исправления ошибок.

ИИ также используется для анализа данных и мониторинга прогресса детей в освоении содержания программы дошкольного образования, что значительно облегчает работу педагога. **Системы аналитики данных** могут автоматически собирать информацию о успехах и достижениях каждого ребенка, анализировать их прогресс и выявлять области, требующие дополнительного внимания и поддержки. Например, системы аналитики данных помогают педагогам и родителям отслеживать развитие речи, моторики, когнитивных и социально-эмоциональных навыков у детей и принимать соответствующие меры для их развития.



Использование **виртуальных ассистентов и речевых технологий** на основе ИИ также полезно в дошкольном образовании. Дети взаимодействуют с такими системами, задавая вопросы, запрашивая информацию и получая ответы и объяснения на понятном им языке (образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). Например, виртуальные ассистенты могут помогать детям изучать новые слова, понятия и факты, а также отвечать на их вопросы по различным темам и областям знаний.

Для определения места ИИ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации предлагаем «Конструктор режима дня для группы детей 6–7 лет в дошкольной образовательной организации». Конструктор поможет педагогам эффективно спланировать деятельность детей, используя в режимных моментах ИИ.

Конструктор режима дня для группы детей 6–7 лет в дошкольной образовательной организации

Содержание	Время	Содержание использования ИИ
<i>Образовательная деятельность</i>		
Утренний круг	08.50–09.00	Планирование дня, определение центров активности, выбор детей, плавный переход в образовательную деятельность
Занятия/ Образовательная деятельность (09.00–10.30)	Познавательное развитие/ математика (ФЭМП), окружающий мир	Поиск информации для исследовательской деятельности, интеграции технологий ИИ в некоторые этапы занятий Создание обучающих программ и игр с использованием ИИ для развития логического мышления, памяти и внимания Разработка виртуальных помощников для проведения экскурсий и объяснения сложных понятий
	Развитие речи/ художественное чтение	Адаптация информации, обучение созданию запроса для ИИ, краткий пересказ текста
	Художественно-эстетическое направление/ конструирование/ ИЗО (все виды продуктивной деятельности)	Адаптация графической информации, работа с графическими изображениями, создание творческих работ Генерация идей и сюжетов для творческих проектов с использованием ИИ Создание виртуальных художников и музыкантов, которые помогают детям развивать свои таланты Разработка алгоритмов для автоматического анализа произведений искусства и определения их стиля и жанра

«Экосистема дошкольного детства» – базовый элемент построения образовательного ландшафта



Эльфия Минимолловна Дорощева, президент Ассоциации развития качества дошкольного образования (АРКАДО), генеральный директор издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», директор по инновациям Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), член Экспертного совета при Комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре

вивать уровень компетенций педагогического коллектива, знакомить с современными научными исследованиями в области дошкольного детства. В стремлении помочь детским садам в решении этих вопросов была создана Экосистема дошкольного детства – инновационный проект, объединяющий всех участников образовательного процесса, экспертов, ученых, производителей оборудования для оснащения ДОО.

Команда разработчиков Экосистемы дошкольного детства

Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО) и Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) совместно со 110 проектными площадками на протяжении многих лет эффективно сотрудничают в области совершенствования методики и практики, повышения качества дошкольного образования.

МПАДО осуществляет образовательную деятельность, проводит исследования, опросы родительской и профессиональной аудитории, экспертизу продукции для оснащения детских садов.

Специалисты АРКАДО владеют информацией о критериях оценивания используемых в ДОО методиках, технологиях, практик, реализуют все-российский проект «Звезды дошкольного образования».

Центром Экосистемы является ребенок, а вся инфраструктура проекта строится вокруг формирования его личности, создания условий для развития и самореализации.

Сегодня все чаще звучит термин «среда как третий педагог», подтверждая особую значимость для ребенка окружающего его пространства после семьи и воспитателя.

На наших глазах выстраивается идеология новых образовательных отношений – поддержка развития дошкольников через среду, которая предоставляет им свободу выбора, стимулирует игровую, двигательную, творческую, интеллектуальную активность.

Все знают, что среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Но для того, чтобы ее построить, надо хорошо ориентироваться во всем разнообразии продукции для оснащения тематических зон, уметь совместить желания и потребности с регламентирующими документами – такими как федеральная образовательная программа дошкольного образования, рекомендованный перечень Минпросвещения РФ для формирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада и, что немаловажно, – финансовыми возможностями ДОО. Кроме того, важно постоянно поддерживать и раз-

Мотивация и ресурсы

«Экосистема дошкольного детства» — ответ на запрос ДОО по оптимальному оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, эффективному качественно-му овладению педагогами новых компетенций, выполнению задач по повышению уровня дошкольного образования в детском саду.

Авторы проекта использовали в своей работе богатейший научный ресурс журнала «Современное дошкольное образование» и методический контент электронной библиотеки журнала «СДО: теория и практика».

Благодаря такой синергии родилось универсальное комплексное решение для создания современной инфраструктуры дошкольного детства, отвечающей запросам всех участников образовательного процесса и соответствующее регламентирующему деятельности ДОО законодательству.

Заинтересованный диалог экспертного, родительского и управленческого звеньев позволяет осуществлять совместное проектирование персональной траектории ребенка от детского сада до профессиональной карьеры.

Практическая ценность Экосистемы

Проект имеет адресную целевую аудиторию и помогает каждому участнику Экосистемы успешно справиться с возникающими вызовами.

Руководители дошкольных организаций получают новые инструменты в решении задачи по формированию или дооснащению предметно-пространственной среды ДОО; оптимизированные по цене, функциональному назначению предложения по приобретению оснащения в соответствии с ФОП ДО; индивидуальное предложение по организации системы повышения квалификации специалистов ДОО на краткосрочной или долговременной основе; методическое сопровождение своей деятельности.

Ученые могут напрямую знакомить с результатами своих исследований специалистов дошкольного образования и производителей продукции для детского сада.

Педагоги и воспитатели вооружаются четкими рекомендациями экспертов и новейшими методиками, расширяют свои профессиональные компетенции, повышают уровень квалификации за счет участия в обучающих и просветительских мероприятиях и обучения на курсах МПАДО в соответствии со своими потребностями; публикуют

собственные методические разработки в профессиональном журнале «СДО: теория и практика».

Родители воспитанников детских садов получают возможность принимать участие в мероприятиях МПАДО, повышать уровень родительских компетенций.

Производители продукции для оснащения ДОО выходят на прямой диалог с учеными и с потребителями и используют новые возможности для того, чтобы улучшить качество и ассортимент своей продукции в соответствии с запросами целевой аудитории и с учетом актуальных научных исследований в области дошкольного детства; участвуют в региональных мероприятиях МПАДО для специалистов ДОО.

Необходимо, чтобы производители развивающих игр и игрушек, детской мебели, разработчики интеллектуального медиапространства услышали пожелания и запросы семьи и детского сада, прислушались к рекомендациям ученых и правильно считали социальный заказ общества и государства.

В Концепции развития дошкольного образования до 2030 года обозначены современные тенденции, которые аккумулируют внимание на личностных характеристиках ребенка с акцентом на развитии инициативы, самостоятельности, креативности, формировании традиционных духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

Эти значимые цели в полной мере отражает понятие «пространство детской реализации», также являющееся органичной частью Экосистемы. Научное обоснование современной философии дошкольного детства принадлежит последователю ученых А.В. Запорожца и А.Л. Венгера, ректору МПАДО **Николаю Евгеньевичу Вераксе**. Пространство детской реализации — это универсальная формула для воспитания инициативной, творческой, социально ответственной личности, где взрослый идет вслед за ребенком и создает условия для проявления детской личности.

Таким образом, «Экосистема дошкольного детства» способствует успешной реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и имеет большой потенциал для оказания комплексной организационной, методической и практической поддержки руководителей и педагогов каждого детского сада, способствуя развитию всей системы дошкольного образования.

Пространство детской реализации: когда ребёнок перестаёт повторять и начинает создавать



Николай Евгеньевич ВЕРАКСА,

доктор психологических наук, профессор,
ректор Международной педагогической
академии дошкольного образования

— Николай Евгеньевич, термин «пространство детской реализации» сегодня часто обсуждается в педагогических кругах. Звучит впечатляюще, но на практике не все понимают его суть. Что это на самом деле — модное выражение или действительно важное педагогическое понятие?

— Давайте начнем с того, что «пространство детской реализации» выступает в нескольких контекстах. Один из них — это теоретическое понятие. Что имеется в виду? Для глубокого понимания любого нового термина полезно опереться на уже устоявшиеся концепции. У Льва Семеновича Выготского есть понятие «зона ближайшего развития», которое также существует во множестве контекстов и пониманий. Один из них отражает специфику обучения и развития. Выготский имеет в виду следующее: зона ближайшего развития — это характеристика детской психики, которая находится в процессе становления. Процесс обучения может ориентироваться на то, что уже сложилось в детской психике, или на то, что только находится в начале процесса развития. В частности, если взять теорию Жана Пиаже, то она ориентируется преимущественно на те структуры, которые уже сформировались в детском сознании. А Лев Семенович считал, что эффективность обучения будет определяться тем, в какой мере оно ориентировано именно на то, что находится в процессе становления детской психики.

Другой контекст связан с измерением зоны ближайшего развития. По мнению Выготского, ЗБР — это такая область детской психики, которая определяется различием между способностью ребенка решать задачи самостоятельно и с помощью взрослого. Существует также практический контекст, связанный с тем, как организовать зону ближайшего развития в процессе обучения. Выготский считал, что зона ближайшего развития — это создание образовательной ситуации, в которой взрослый дает ребенку такое содержание, которое тот еще не

Дошкольное детство — чрезвычайно важный период в жизни человека, от которого зависит, станет ли ребенок пассивным получателем знаний или активным творцом своего мира.

Традиционная модель воспитания, основанная на передаче готовых знаний от взрослого к ребенку, сегодня все чаще подвергается сомнению. Педагоги и психологи задаются вопросом: как не просто обучать ребенка, а помочь ему раскрыться как личность? Как превратить его из пассивного ученика в активного творца? Ответом на эти вызовы становится создание особой образовательной среды — **пространства детской реализации**. Его концепцию разработал доктор психологических наук **Николай Евгеньевич Веракса**. О ПДР сегодня часто говорят, обсуждают, вкладывая в это понятие разные смыслы.

Мы попросили Николая Евгеньевича рассказать, что же на самом деле скрывается за этим термином, чем пространство детской реализации принципиально отличается от знаменитой «зоны ближайшего развития», как оно связано с классическими идеями Л.С. Выготского и Ж. Пиаже и как создать такие условия, в которых каждый ребенок сможет ощутить свою значимость и реализовать свой уникальный замысел.

освоил, но может освоить с помощью взрослого или другого более компетентного ребенка.

Но кроме того, есть еще контекст социальной ситуации развития. Он заключается в том, что фактически в зоне ближайшего развития ребенок осваивает ту культуру, которая существует вокруг него и которая становится для него значимой, которую он переживает и которую ему предлагают взрослые. Таким образом, такое, казалось бы, простое понятие, как зона ближайшего развития, имеет четыре содержательно различных контекста.

— Как в этой классической схеме зоны ближайшего развития позиционируются взрослый и ребенок?

— В зоне ближайшего развития взрослый выступает в роли учителя — посредника, соединяющего ребёнка с культурой. Он выбирает тот фрагмент культуры, который доступен и потенциально интересен ребенку в процессе его развития, таким образом, чтобы ребенок осваивал этот фрагмент и одновременно развивался, а не осваивал его исключительно за счет уже сложившихся, «застывших» психических функций. В этом случае взрослый является ведущим, а ребенок — ведомым.

Все это делается в контексте рассмотрения обучения как формы развития, о чем, собственно, говорил Василий Васильевич Давыдов.

Однако обучение — лишь одна из форм развития. Другими ключевыми формами выступают игра, общение и творчество. То есть можно смотреть на детское развитие с позиции этих четырех видов принципиальной активности ребенка. Понятно, что в любом из этих направлений детского развития в той или иной мере представлены все виды развития. Например, в игре, обучении, общении или творчестве доминируют какие-то отдельные формы отношений, которые позволяют понять разностороннюю ситуацию детского развития.

Если мы говорим об обучении, то там ребенок позиционирует себя как ученик, следующий за взрослым. В игре ребенок позиционирует себя как субъект. В общении — как индивидуальность. А в творчестве — как личность.

— Вы выделили творчество как отдельную форму развития. Но что такое творчество в контексте ребенка, особенно дошкольника?

— Творчество — это создание того, чего еще нет, того объекта или смысла, который не существовал ранее в опыте самого ребенка и часто в его ближайшем окружении. Творчество — это создание ново-

го. И если мы исходим из того, что ребенок — это человек, который призван быть нашим будущим, создателем нового, то есть того, что реально еще не существует, тогда возникает вопрос: есть ли у ребенка такой опыт творчества и нужен ли он ему в детском саду или в дошкольной системе образования?

Ответ на этот вопрос может быть разным: что не нужен, или что все для ребенка является творчеством. Но все-таки творчество — это особая форма детского развития, которую ребенок должен осваивать, начиная с дошкольного возраста, и даже по возможности раньше.

— Известно, что дети любят рисовать, лепить, танцевать... Означает ли это, что любое подобное занятие является проявлением творчества?

— Главная характеристика здесь заключается в том, что ребенок должен создать некоторый продукт. Но сам факт создания продукта недостаточен для того, чтобы проявить себя как личность. Это не просто рисунок или поделка по образцу. Это новый объект, новая идея, новое решение, которое полезно и значимо для окружающих. Если ребенок просто повторяет — это не творчество. Творчество начинается там, где появляется авторский замысел, личная позиция, желание что-то изменить.

Этот продукт должен быть оценен окружающими, с одной стороны, как новый, а с другой — как полезный и необходимый. Тогда ребенок как человек, создавший нечто новое и полезное, становится интересным, значимым, то есть он становится для других личностью.

— Как выявить и поддержать в ребенке его творческое начало?

— Задача взрослого состоит в том, чтобы организовать деятельность ребенка таким образом, чтобы он мог творить. Другими словами, необходимо, чтобы педагог в детском саду создал особую атмосферу, в которой поддерживалось бы стремление его воспитанников формулировать творческие замыслы. Взрослый должен услышать это желание создать нечто новое и полезное для других, создать условия для возникновения и выражения детской идеи. Однако, если ребенок только придумывает, этого недостаточно. Важно, чтобы замысел ребенка был реализован, т.е. оформлен в виде законченного продукта. Здесь важна помощь взрослого, поскольку навыки реализации у ребенка ограничены. Необходимо помочь ребенку не только сформулировать замысел, но и реализовать его, а также предъявить результат окружающим и организовать позитивную оценку произведения.

— **Выходит, именно здесь мы и подходим к концепции пространства детской реализации?**

— Действительно, получается конструкция, которая имеет несколько контекстов. Первый контекст — теоретический. Для того чтобы ребенок проявил себя как творческая личность, нужно создать особую ситуацию, которая получает название «пространство детской реализации». Это теоретическое понятие отличается от понятия «зона ближайшего развития» тем, что в зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, а в пространстве детской реализации все наоборот: ребенок является творцом, а взрослый — его помощником. Если зона ближайшего развития как теоретическое понятие характеризует процесс развития детского сознания и освоения культуры, то пространство детской реализации связано с процессом развития детской личности и созданием собственного вклада ребенка в культуру.

Пространство детской реализации имеет также измерительный контекст, который определяется количеством проектов, в создании которых он участвовал, и произведений, созданных ребенком и включенных в окружающую его культуру.

Кроме того, пространство детской реализации выступает как практическое пространство — это организация образовательного процесса в дошкольном учреждении, где поддерживается идея ребенка создать что-то новое и полезное для других людей. Если дети — это строители нашего будущего, то есть те, кто будет строить то, чего в действительности еще нет, то нужно организовать этот опыт проживания ребенком творческой деятельности со всеми ее составляющими: возможностью построения замысла, программой его реализации, помощью в реализации и предъявлением окружающим как важного для них результата, который является именно новым.

Это касается организации образовательного процесса. Кроме того, нужно, чтобы этот процесс был реально реализован. В окружении ребенка находятся педагог, его сверстники и родители. Тогда получается, что процесс реализации предполагает участие родителей, педагогов и детей в создании творческого продукта. Это социальный контекст. Но кроме того, есть и методический контекст.

— **Что имеется в виду?**

— Под ним подразумевается, что существуют разные варианты создания творческого продукта. Это может быть какой-либо проект или особая деятельность, в которой дети совместно со взрослым, с педагогом, оказывают кому-то помощь, разраба-

тывают что-то — например, помогают людям в процессе реабилитации. Это может быть в форме технологии «артефакт», когда ребенок осваивает элементы культуры сначала по типу учебной деятельности, которая потом постепенно превращается в творческую деятельность и т.д.

Таким образом, пространство детской реализации может быть понято узко, скажем, как только проектная деятельность, или как определенная образовательная система, организуемая в детском саду и ориентированная на стимулирование ребенка к творческой деятельности в разных контекстах, но может трактоваться и как чисто теоретическое понятие, дополняющее контекст зоны ближайшего развития.

То есть пространство детской реализации — это творческое пространство, где ребенок может что-то создавать, творить, где ему обязательно помогают, где он обязательно предъявляет свой продукт, который является новым и оказывается востребованным социальным окружением.

— **Возникает закономерный вопрос: откуда у маленького ребенка, который, как мы привыкли считать, ничего не знает и не умеет, способность создавать новое?**

— Дело в том, что ребенок создает новое на основе собственной индивидуальности — того, что отличает его от других детей. Каждый ребенок может быть встроен в разные контексты: что мы все одинаковы и занимаемся общим делом, или другой контекст, что каждый уникален и может свою уникальность направить на создание чего-то нового, чего еще не было.

И здесь есть одна особенность, которая заключается в том, что взгляд ребенка на окружающую действительность отличается от взгляда взрослого тем, что у ребенка еще нет социального нормирования в полной мере. Творческий продукт — это возможность увидеть потенциал для создания нового. У взрослого это видение затруднено, потому что взрослый человек оказывается в социально нормативном пространстве. А у ребенка это нормирование не такое жесткое, поэтому он может выйти за его пределы, видеть новые возможности, и использовать их для создания нового. В этом преимущество ребенка перед взрослым в творческом процессе.

— **Если детская непосредственность — это преимущество, то почему с возрастом она исчезает?**

— Дело в том, что когда ребенок обучается, осваивает родную речь, формы поведения и деятельно-

сти, одна из задач заключается в том, чтобы не тормозить эту уникальную детскую способность видения мира, характерную для индивидуальности, а дать ей возможность проявляться и развиваться. Это чувствуют художники, предоставляя детям свободу самовыражения. Важно не ограничивать детей разными техническими навыками, а давать возможность проявить себя.

— То есть слышать голос ребенка и всячески его поддерживать?

— Главная задача заключается в том, чтобы взрослый видел индивидуальность ребенка и всячески ее поощрял. Индивидуальность — это то, что ребенку интересно, что ему нравится, что он готов предъявлять другим. Например, педагог может предлагать детям высказаться по поводу обсуждаемого вопроса. От взрослого требуется высокое профессиональное мастерство: помочь ребенку сформулировать свою мысль, увидеть в ней потенциал, предложить, как это может стать основой небольшого проекта или начинания. Используя обучение, игру, общение и творчество — нужно поддерживать индивидуальность ребенка, чтобы он мог проявлять ее в продуктивном контексте, не просто предлагая то, что пришло в голову, а участвуя в совместном диалоге, в обсуждении реальных проблем.

Пространство детской реализации должно давать ребенку возможность проявить свою индивидуальность в позитивном, социально приемлемом плане — в создании замысла, в обсуждении проекта, в высказывании позитивных идей.

— В ПДР взрослый следует за ребенком, не ущемляет ли это авторитет педагога?

— Педагог как учитель и как посредник между ребенком и культурой (например, в технологии «артефакт») остается главным на определенном этапе, рассказывая детям о культурном артефакте, а потом у детей появляется возможность создать на основе этого что-то новое. Технологии игровых миров также близки к идее пространства детской реализации. Таким образом, роли меняются, и педагог не ущемляет себя, а выполняет более сложную и интересную задачу.

— Какие навыки, профессиональные знания необходимы педагогу для организации ПДР?

— Для создания этого пространства педагогу, безусловно, нужны новые компетенции. Это, прежде всего, мастерство ведения развивающего диалога, в котором он не дает готовых ответов, а задает правильные вопросы, помогающие ребен-

ку сформулировать свой замысел. Это умение организовывать проектную деятельность в ее самых разных формах, причем не как формальный отчет, а как живой процесс. Это использование различных технологий, направленных именно на развитие творческого начала ребенка. И, что крайне важно, это компетенция вовлечения родителей в этот процесс, чтобы они понимали его смысл и становились помощниками, а не сторонними наблюдателями или критиками.

— Ребенок — человек будущего, а будущее невозможно представить без цифровизации. Какую роль в ПДР играют гаджеты, цифровые технологии?

— Вопрос заключается в том, насколько сами эти цифровые технологии позволяют детям реализовать свои замыслы, а не являются просто источником готового развлекательного контента. Пока, например, такое оборудование, как 3D-принтеры, в детских садах массово не размещается, использование компьютеров часто ограничено. Требуется специальная работа по организации цифрового пространства в рамках пространства детской реализации. Если речь о цифровых устройствах, которые ребенок использует дома пассивно, то они скорее не помогают, а мешают детской реализации. Но если использовать их по специальной программе — например, для проекта о том, что ребенку интересно (птицы в окрестностях, виды деревьев), чтобы их фотографировать, снимать на видео, изучать в познавательных приложениях, — тогда цифра может быть мощным инструментом реализации. Но для этого нужно специально обучать педагогов именно такому применению технологий.

— На ваш взгляд, готово ли современное дошкольное образование к созданию пространства детской реализации?

— Построение пространства детской реализации — это постоянный процесс развития всех его участников: и детей, и взрослых. Он не только включает переподготовку педагогических кадров и системное вовлечение родителей, но и предполагает создание сообщества детей, педагогов и родителей и т.д. Это сложная, комплексная система, которую необходимо целенаправленно выстраивать и развивать. Она должна использоваться и в дошкольном учреждении, и в домашних условиях, если мы хотим, чтобы ребенок получал целостный опыт творческой деятельности.

Беседовала Лариса Бурмистрова

Технология круга в детском саду: особенности организации и педагогические возможности



**Елена
Евгеньевна
ДОРОФЕЕВА,**
руководитель
отдела обучения
МПАДО,
преподаватель

Круг — ежедневная структурированная практика, создающая условия для развития личности ребенка, поддержки индивидуальности и инициативы, а также познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

Утренний круг — это своеобразный старт нового дня, он задает темп работы, ставит задачи, пробуждает детский интерес и мотивацию к познанию.

Вечерние круги обычно представляют собой рефлексию прошедшей деятельности: дня, недели — в зависимости от возраста детей. Это практика рефлексии, крайне важная для развития эмоционального интеллекта.

Ситуативные круги проводятся по мере необходимости — если надо поздравить кого-то с днем рождения, произошла какая-то проблемная ситуация, которую лучше решить на месте, например, дети поссорились. Важно разобрать ситуацию, дать возможность всем выразить чувства, найти компромисс, или нужно обсудить внезапно возникший вопрос, например, почему тают сосульки. Ситуативные круги учат гибкости и проживанию настоящего момента.

Главной целью проведения круга является развитие личности ребенка через создание **пространства детской реализации**. Важно организовать такую образовательную среду, в которой каждый ребенок сможет проявить индивидуальность, инициативу, высказать мнение.

В то же время для успешного участия в диалоге детям необходимы определенные навыки: умение преодолевать смущение, ясно формулировать мысли, чтобы они были понятны другим, обосновывать свою точку зрения с уважением к позиции собеседника.

Технология включает создание положительного эмоционального настроя, свободного пространства для общения, способствует развитию произвольности, внимания. Дети пытаются слышать и понимать друг друга, задавать вопросы и ждать, проявлять интерес к чужому опыту. В итоге дети начинают ощущать себя членами одного коллектива. Также на круге решаются **задачи планирования и информирования**.

Круг может включать в себя разные элементы: обсуждение детских новостей — кто куда ходил, что интересного увидел дома или по дороге в детский сад; установление или уточнение правил группы; завязку и развитие какой-либо темы или образовательного события; планирование предстоящих дел; мозговой штурм для поиска решений.

Главной формой круга является **развивающий диалог** — решение проблемной, противоречивой ситуации, у которой нет единственно верного ответа.

В результате применения технологии «круг» дети учатся делать выбор, выбирать из личного опыта самое значимое, слушать и слышать другого, соблюдать правила, выражать словами свои эмоции, желания, мнения. Дети учатся рассказывать кратко, последовательно, логично, формулировать и аргументировать суждения, вести диалог культурным способом и планировать свою деятельность.

Круг отличается от обычного занятия в первую очередь позицией воспитателя, который выступает в роли модератора, дирижера детского диалога. Он задает вопросы, помогает сформулировать проблему, может спорить с детьми. При этом дети чувствуют, что могут свободно выражать свое мнение, не боясь ошибиться и быть осмеянными. Важно, чтобы каждого ребенка услышали, чтобы он понял: его слова имеют ценность, его точка зрения интересна и важна.

Одной из самых сложных задач для педагога становится **способность идти за интересом детей**, отказаться от заранее продуманного плана, если в ходе занятия возникает живая, искренняя тема, которая увлекает детей. Это требует гибкости, внимательности, профессиональной смелости.

На круге взрослый помогает детям генерировать идеи, придумывать решения, высказывать собственные суждения, то есть не транслирует культурные образцы, но создает пространство детской реализации.

Технология образовательного события: развитие через эмоции и практику



Мария Александровна ЛИЛЮХИНА,
преподаватель
МПАДО,
кандидат
психологических
наук

Инновационная технология **«Образовательное событие»** используется в работе с детьми, начиная с трехлетнего возраста. Она относится к категории технологий групповой работы с детьми, а оптимальная продолжительность одного образовательного события составляет от одной до трех недель. Именно такая продолжительность позволяет детям полноценно погрузиться в историю и при этом не дает угаснуть их интересу. Частота проведения образовательных событий может варьироваться — от нескольких раз в год до полного перехода на событийный формат работы.

Образовательное событие характеризуется особой атмосферой, в которую погружаются дети. В течение всего времени пребывания в детском саду дети живут в рамках событийной истории. Эта история приобретает личностный смысл для каждого участника, благодаря чему возникает высокая эмоциональная вовлеченность в происходящее, которая усиливает развивающий потенциал образовательного события.

При выборе темы крайне важно учитывать, что актуально для конкретных детей данной возрастной группы. Например, в МАДОУ «Образовательный центр «Успех»» было проведено образовательное событие «Где живет динозавр?». Оно было организовано в младшей группе, когда дети еще активно адаптируются к ситуации нахождения в образовательном учреждении и для них особенно актуальна тема расставания с мамой и пребывания вне дома. Поэтому они с глубоким сопереживанием отнеслись к маленькому потерявшемуся динозаврику, который искал маму. Дети стремились помочь ему вернуться домой: выдвигали гипотезы, где он может жить, продумывали, как он может туда добраться, как сможет найти маму и т.д. Дети сталкивались с различными проблемными ситуациями, для преодоления которых им нужно было научиться ставить цели, планировать свои действия, действовать в команде, находить ответы на непростые вопросы.

Образовательное событие развивается по законам драматургии. В его структуре обязательно присутствуют **завязка, развитие сюжета, кульминация** и этап «жизни после события». В описанном выше примере завязкой стало появление в группе яйца динозавра, а затем и рождение из него динозаврика. Развитие сюжета выражалось в поиске дома для динозаврика и подготовке его к путешествию. Кульминацией стало прощание с динозавриком и его отъезд.

Очень важным этапом, помогающим детям осмыслить происходящее и перейти от событийности к обыденности, является **«жизнь после события»**. В данном случае это было письмо от динозаврика, полученное детьми через несколько дней после его отъезда. В письме была фотография динозаврика с мамой, а также сообщение, что он благополучно добрался домой. Это письмо вызвало у детей сильнейший эмоциональный отклик и помогло им осознать значимость собственных действий.

Образовательные события бывают разных видов: с игровым сюжетом, построенным на помощи герою, и с реальным сюжетом, связанным, например, с подготовкой спектакля или циркового представления. Они могут возникать спонтанно или быть строго привязанными к определенному времени, как в случае с календарными и традиционными событиями.

Каждое образовательное событие уникально. Невозможно провести два абсолютно одинаковых образовательных события, даже если опираться на один и тот же примерный сценарий. Погружение в событие — это погружение в атмосферу творчества и созидания, где детские идеи обретают конкретную форму, а изначальный сценарий легко трансформируется под влиянием интересов и инициатив детей. В рамках событийной истории создается пространство для самореализации детей: взрослый следует за ребенком, помогает ему воплощать идеи и реализовывать замыслы. Он действует ненавязчиво, остается как бы в стороне, но при этом незаметно управляет развитием сюжета, провоцируя ситуации, необходимые для развития определенных сторон личности каждого ребенка.

Таким образом, образовательное событие обладает колоссальным **развивающим потенциалом**. Эта технология интенсивно развивает универсальные способности детей — **коммуникативные, когнитивные и регуляторные функции**, а также способствует становлению **детской инициативности**.

Развивающий диалог – это совместный поиск истины



**Татьяна
Витальевна
СЕЛЕЦКАЯ,**
старший
преподаватель
МПАДО

Название технологии **«Развивающий диалог»** точно отражает ее суть как педагогического подхода, позволяющего решать широкий спектр личностно-ориентированных задач – как в сфере образования, так и в области воспитания. Ранняя активизация мышления – залог привычки думать всю жизнь. Развивающий диалог – это не просто форма общения между взрослым и ребенком, а мощный инструмент, способствующий формированию критического мышления, эмоциональной зрелости, коммуникативных навыков и способности самостоятельно принимать решения.

Эта технология является одним из основных компонентов **пространства детской реализации (ПДР)**, где ребенок выступает не пассивным получателем знаний, а активным субъектом образовательного процесса.

Развивающий диалог – это **обсуждение проблемной (противоречивой, парадоксальной) ситуации**, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Важно подчеркнуть, что пространство детской реализации не сводится исключительно к материально-предметной организации пространства – это динамичная среда, определяемая степенью вовлеченности детей в деятельность, направленную на создание собственного продукта. В данном случае под «продуктом» понимается результат мыслительной, творческой, исследовательской или практической деятельности, при этом автором этого продукта является сам ребенок.

Развивающий диалог – это всегда совместный поиск решения и путей выяснения истины, здесь важно мнение не одного ребенка, а всей группы. В ходе таких обсуждений у детей развивается навык общения, они учатся формулировать мысли, аргументировать. Дети готовы взаимодействовать не только с взрослым, но и со сверстниками, стре-

мятся вместе найти пути разрешения проблемной (противоречивой) ситуации. Педагогу важно поддерживать ситуацию уважения к мнению и позиции всех участников, ориентировать детей на взаимодействие.

Примером развивающего диалога может служить ситуация, в которой воспитатель задает детям проблемный вопрос: *«Ребята, вы в группе гости или хозяева?»*. Обычно у детей мнения разделяются, кто-то считает, что хозяева, а кто-то, что они гости. Обязательно надо спросить детей, почему они так считают. Вова будет утверждать, что они здесь гости, так как они утром приходят, а вечером уходят, а хозяева живут в своем доме. Далее педагог спрашивает, кто считает, что вы здесь хозяева? И вот эти два противоположенных мнения педагог «сталкивает» между собой. Мнения детей могут измениться, но тогда воспитателю стоит на это указать и сказать: *«Вова, ты недавно сказал, что мы в нашей группе гости, а теперь утверждаешь, что мы хозяева, так кто же мы?»*

Или другой пример: детям предлагают ответить на проблемный вопрос: *«Какое сейчас время года?»* (За окном ноябрь, но уже выпал снег.) Ребята высказывают свои версии. Появляется много противоречий: идет снег – это признак зимы, сейчас ноябрь – это осенний месяц. Кто-то из детей считает, что наступила зима, другие утверждают, что еще осень. Поддерживая высказывания всех ребят, педагог приводит контраргументы к мнениям детей, задавая новые вопросы: «Разве осенью бывает снег?», «Если наступила зима, то почему месяц – ноябрь?». В результате дети, используя свой опыт, знания, наблюдения, начинают делать выводы. Они аккумулируют все суждения, объединяют доводы и приходят к общему мнению, что сейчас одновременно и зима, и осень.

Таким образом, развивающий диалог – это **целостная технология**, направленная на развитие личности ребенка, поддержку его инициативы, формирование внутренней позиции активного субъекта образования. В основе этой технологии лежит **диалектика мышления** – способность видеть противоречия, анализировать разные точки зрения, преодолевать однозначность суждений и приходить к новому уровню понимания. Важно подчеркнуть, что такой уровень мышления вполне доступен современному дошкольнику, особенно если его поддерживает взрослый, умеющий слышать **голос ребенка**.

«Голос ребёнка»: путь к самореализации дошкольника



Лидия Владимировна КУРОВА,
преподаватель
МПАДО

Голос ребёнка — это современная образовательная технология, направленная на выявление и учет интересов, инициатив и потребностей детей в образовательном процессе. Она позволяет ребёнку стать активным участником своего обучения и развития.

Суть технологии проста: ребёнок — не пассивный получатель знаний, а **активный соучастник образовательного процесса**. Его интересы, идеи и инициативы становятся отправной точкой для планирования занятий, организации развивающей среды, проектной деятельности и даже оценки результатов. Это не просто методика — это философия, основанная на убеждении, что каждый ребёнок имеет право быть услышанным и его мнение важно.

Долгое время в образовании доминировала модель, в которой взрослый знает лучше. Ребёнка вели «по программе», заранее спланированной модели, что ребёнок должен знать, уметь, не особо интересуясь, что он чувствует, что его волнует, что он хочет исследовать. Но исследования в области нейрпсихологии и педагогики показывают: мотивация к обучению рождается там, где есть интерес. Когда ребёнок видит связь между тем, что происходит в группе, и своим внутренним миром, он глубоко и осмысленно включается в процесс.

Именно здесь и работает технология «Голос ребёнка». Она помогает педагогам заметить, зафиксировать и развить интересы детей, превратив их в основу образовательной траектории. Например, если несколько детей увлеченно наблюдают за муравьями у скамейки, воспитатель может предложить им проект «Жизнь под землей». Дети будут рисовать, строить муравейник из конструктора, читать книги о насекомых, проводить эксперименты. А главное — они будут делать это потому, что сами этого хотят. Такой подход называется обучение на основе интересов и признан одним из самых эффективных в мире.

Технология активно используется в дошкольных учреждениях при:

1. **Проектной деятельности** — дети сами формулируют темы проектов.
2. **Планировании занятий** — с помощью кругов общения или голосования выбирают, чем заняться.
3. **Организации среды** — предлагают, какие материалы добавить в уголок природы или театра.
4. **Рефлексии** — оценке того, что понравилось, что было сложным, что хотелось бы изменить.

Эффективность технологии напрямую зависит от создания комфортной психологической атмосферы, в которой каждый ребёнок чувствует себя защищённым, услышанным и уверенным в том, что его точка зрения важна.

Основная цель технологии — создать условия для полноценного развития личности через учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, поддержку его инициатив, формирование самостоятельности и развитие навыков социального взаимодействия. Когда дети чувствуют, что их слышат, их идеи важны и интересны другим людям, снижается агрессия, возрастает доверие.

«Голос ребёнка» становится ключевым инструментом в создании **пространства детской реализации**, поскольку помогает выявлять интересы детей, планировать образовательную деятельность с учетом их идей, создавать возможности для самореализации и формировать культуру уважения к мнению каждого.

Применение технологий открывает перед детьми широкие возможности: развивает коммуникативные навыки, способствует раскрытию творческого потенциала, формирует уверенность в себе, учит выражать мысли и чувства, а также способствует успешной социализации.

Особую роль в этом процессе играют взрослые — педагоги и родители. Важно замечать проявления интереса у ребёнка и поддерживать его инициативы. Например, если у дошкольника есть увлечение — скажем, коллекционирование машинок, — взрослые могут предложить ему организовать персональную выставку, принести коллекцию в детский сад и рассказать о ней другим детям. Такие шаги не только усиливают внутреннюю мотивацию ребёнка, но и показывают ему, что его увлечения ценятся, а мнение имеет значение.

Форум «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 5.0» объединил дошкольный мир

Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 5.0» – самое масштабное событие в сфере дошкольного образования – прошел 9–10 августа 2025 года в Московском инновационном кластере «Ломоносов» Научной долины МГУ с участием 6348 специалистов дошкольного образования и родителей.

«ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА» – это место, где слышат голос педагога, а педагог учится лучше слышать голос ребенка и взаимодействовать с семьями воспитанников. Впервые на профессиональное мероприятие были приглашены родители и дети. Организаторы форума сделали все, чтобы диалог самых значимых для ребенка взрослых был доброжелательным, наполненным любовью и заботой о маленьком человеке – будущем гражданине России, за которого мы все в ответе.



Статистика форума «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 5.0»

- В Форуме приняли участие 6348 специалистов в области дошкольного детства и родителей из 78 регионов Российской Федерации и зарубежных стран: Армении, Индонезии, Испании, Казахстана, Республики Беларусь.
- В рамках деловой программы прошло 112 мероприятий с участием 480 спикеров из 76 регионов РФ.
- 19 регионов направили на Форум официальные делегации.
- 21 профессиональное сообщество делегировало своих представителей.
- 22 страны включились в работу Международной ассамблеи дошкольного образования, проведенной в гибридном формате.

Трогательным началом церемонии открытия стала передача открыток, направленных на форум «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 5.0» участниками акции «Голос ребенка», из рук маленькой девочки председателю Оргкомитета форума **Николаю Евгеньевичу Вераксе**, доктору психологических наук, ректору Международной педагогической академии дошкольного образования, профессору МГУ имени М.В. Ломоносова.

«Я бесконечно рад, что всю жизнь работаю в дошкольном образовании; оно у нас, безусловно, лучшее в мире, — произнес под аплодисменты зала Н.Е. Веракса и добавил: — Все мы вместе сможем создать условия для развития, чтобы наши дети были самые умные, самые талантливые, чтобы в них мы видели наше продолжение».

Главные события форума

В программу Форума вошло **112 мероприятий для педагогов**, способствующих личностному развитию и расширению профессиональных компетенций, и специальная программа **для родителей и детей**.

Организаторы Форума подписали **меморандумы о сотрудничестве** с Московским международным салоном образования (ММСО), Российским отделением Всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕП, Ассоциацией негосударственного образования, Национальным союзом предприятий индустрии учебного оборудования и средств обучения и поставщиков образовательных организаций с целью объединения усилий для повышения качества дошкольного образования.

На пленарном заседании **«Стратегия развития дошкольного образования»** прозвучали мнения ведущих экспертов о том, как развивать суверенную систему российского образования, основываясь на лучших традициях и практиках российской педагогики.

Экспертное обсуждение **«Снижение бюрократической нагрузки на воспитателя. Календарно-тематическое планирование в детском саду»** способствовало расширению правовых и профессиональных компетенций педагогов. Дискуссия **«Проектирование современных детских садов — проектирование нового качества жизни»** показала



ла зависимость качества интеллектуального и эмоционального развития ребенка от архитектуры и инфраструктуры образовательной организации. Публичная лекция **«От рождения до воплощения: поддержка детских идей в пространстве детской реализации»** раскрыла смыслы и научные подходы к развитию личности ребенка, формирования в детях социальной ответственности, нравственных идеалов.

На дискуссионных площадках Форума обсуждались и такие актуальные темы, как культурные ценности России в дошкольном образовании, цифровизация образовательной среды, феномен осознанного отцовства; были представлены результаты исследований в области дошкольного детства, успешные кейсы управления кадровым потенциалом ДОО и сотрудничества воспитателей и родителей; поднимались вопросы создания развивающей образовательной среды детского сада, выбора игр и игрушек, использования воспитательного потенциала детской книги, частного дошкольного образования и другие.

Экспоненты **выставки образовательных решений** представили инновационное оборудование для оснащения детских садов, методическую и детскую литературу. **Фестиваль народных игр** продемонстрировал уникальный ресурс передачи культурного кода и традиций малой родины.

Юбилейные мероприятия к **120-летию А.В. Запорожца и 100-летию Л.А. Венгера** — основателей российской дошкольной педагогики и психологии — прошли с участием ученых, вошедших в золотой фонд педагогической науки.

К Форуму вышел **специальный выпуск журнала «Современное дошкольное образование»**.

Впервые в программу Форума была включена международная повестка, которая убедительно под-

твердила статус российского дошкольного образования как мирового бренда.

Международный симпозиум «Обучение и развитие детей в цифровую эпоху» проведен под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.

Международная ассамблея дошкольного образования прошла при поддержке Федерального агентства по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, с участием заместителя руководителя Россотрудничества П.А. Шевцова, спикеров и слушателей из Австрии, Англии, Армении, Замбии, Исландии, Индии, Италии, Ирландии, Испании, Казахстана, Кипра, Кыргызстана, Марокко, Нидерландов, Норвегии, Парагвая, Перу, Республики Беларусь, Франции, Черногории, Чехии, Швеции.

Организаторы создали удивительно функциональное многомерное пространство, в котором педагоги не только овладевали новыми знаниями, делились достижениями, участвовали в дискуссиях, обсуждали планы, поднимали проблемы и находили решения, но и получили мощный эмоциональный заряд от общения с коллегами и атмосферы праздника, созданной для них с любовью и уважением.

Следующий Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 6.0» пройдет в августе 2026 года. Подготовка уже началась. Организаторы Форума — Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) и Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО) — приглашают всех к участию в самом ярком и значимом событии дошкольного мира.

Детский гольф как средство реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования

Марина Михайловна Борисова, кандидат педагогических наук, доцент, департамент педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, Москва

Марина Вячеславовна Валевская, президент Межрегиональной общественной организации «Федерация детского гольфа», Москва

Таисия Григорьевна Борисова, студентка направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, Москва

Требования ФГОС ДО содержат необходимость поиска новых форм, методов и средств, способствующих всестороннему развитию личности ребенка, поддерживающих его инициативу, самостоятельность и положительно влияющих на мотивацию познавательной деятельности.

Традиционных физических упражнений зачастую недостаточно для полноценной реализации всех образовательных направлений. Одним из вариантов является детский гольф как **вид спорта, интегрирующий интеллектуальные, физические и этические возможности.**

Детский гольф — это спортивная игра, которая способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма, улучшению физического развития, воспитанию морально-волевых черт характера, создает благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи.

Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста в процессе занятий происходит не изолированно, а комплексно и интегрированно. Гольф, несмотря на кажущуюся статичность, является видом активности, который одновременно развивает координацию, ловкость, быстроту, гибкость, выносливость и силовые способности. Игра предполагает постоянную двигательную активность: ребенок проходит игровое поле, многократно выполняя удары, приседая, чтобы установить мяч на стартовый коврик. При этом мышцы спины, пресса и ног игрока постоянно находятся в работе.

Современные исследования в области дошкольной педагогики и нейрофизиологии подтверждают, что двигательная активность играет ключевую роль в развитии когнитивных функций ребенка.

Гольф пронизан правилами, нормами и взаимодействиями. Отметим, что интеграция гольфа с областью социально-коммуникативного развития



М.В. Валевская (слева) и М.М. Борисова

является многогранной. Игра в гольф основана на своем кодексе чести и требует обязательного соблюдения нравственных требований: честности, добросовестности, корректности, эмоциональной сдержанности, уважения к сопернику. Это способствует закреплению в ребенке **морально-этических норм.**

Общение с педагогом или другим ребенком — это диалог, в котором ребенок учится формулировать свои мысли, слушать советы и принимать решения. После игры участники делятся впечатлениями, анализируют удаchi и ошибки. Это развивает **критическое мышление и культуру общения**, а речь становится необходимым средством для решения игровых задач, взаимопонимания и познания. Дети осваивают новую терминологию, усваивают нормы этикета, используют в диалоге вежливые формы, что обогащает их **речевую и коммуникативную культуру.**

В процессе игры ребенок учится фокусироваться на цели: лунке. Это сопряжено с необходимостью ставить перед собой задачу и прикладывать усилия для ее достижения, проявляя **настойчивость и умение доводить начатое дело до конца**.

Прежде чем совершить удар, мозг ребенка должен визуализировать цель, оценить расстояние и пространственные параметры, рассчитать силу и траекторию будущего удара. Ребенок видит прямую связь: «Я сосредоточился — прицелился — аккуратно ударил — мяч попал точно в цель». Такое целенаправленное действие формирует **причинно-следственные связи в мышлении**, а меняющиеся условия игры (разное расстояние, препятствия) тренируют **гибкость внимания**.

Сочетание движения руки и зрительного контроля улучшает координацию связки «глаз — рука» и развивает **зрительно-пространственные представления**. Ребенок учится фиксировать взгляд на неподвижном мяче — это тренирует **устойчивость внимания**. Ребенок смотрит от мяча к цели — его мозг учится оценивать дистанцию и строить «карту пространства». На основе визуальной информации мозг отправляет сигналы телу: как встать, каким образом взять клюшку, насколько далеко отвести руки. Опираясь на периферическое зрение и мышечную память, юные игроки овладевают навыком **чувствовать свое тело в пространстве**.

Мозг в реальном времени корректирует движение руки, чтобы головка клюшки точно встретила мяч. После удара глаза следят за траекторией полета мяча. Мозг анализирует результат и вносит поправки в следующую попытку. Именно так налаживаются нейронные связи, отвечающие за **координацию**.



Запоминание правил, последовательности ударов в гольфе тренирует **оперативную память**. Необходимость планировать действия (какой клюшкой бить, куда направить мяч) развивает **логику и стратегическое мышление**.

Выбор клюшки требует от ребенка навыков **сравнения и сопоставления** («Эта клюшка для дальних ударов, а эта для близких»), **установления причинно-следственных связей** («Если я выберу длинную клюшку для близкого удара, мне будет неудобно, и я могу промахнуться. Если я выберу короткую для дальнего удара, мяч не долетит до цели»), принятия обоснованного решения.

Планирование траектории — важный стратегический элемент. Ребенок мысленно представляет траекторию полета мяча в трехмерном пространстве с учетом рельефа местности, учится предвидеть последствия своих действий до их совершения («Если я ударю сильно, мяч перелетит через лунку. Если я ударю слабо — не докатится»). Это формирует навык **мысленного моделирования**.

Игра в гольф требует соблюдения очередности, что учит **самоконтролю**. В ожидании своей очереди дети наблюдают за действиями других игроков: как они прицеливаются, как держат клюшку, как реагируют на успех или неудачу. Это способствует **развитию эмпатии и пониманию эмоций**.

Неудачи и их преодоление формирует у детей **стрессоустойчивость** — качество, которое помогает не только освоить спортивные навыки, но и сформировать психологическую базу для преодоления жизненных трудностей.

В гольфе ребенок находится один на один с игровой ситуацией: результат напрямую зависит от его собственных действий. Так формируется чувство ответственности за собственные успехи и осознание **связи между усилием и результатом**.

Таким образом, гольф не только развивает **физическую активность**, но и значительно улучшает **когнитивные функции**.

Систематическое и методически грамотное включение гольфа в образовательный процесс позволяет обеспечивать целостное, комплексное и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника. Игра в гольф готовит его не только к будущим спортивным достижениям, но и к успешной социализации, формируя основы критического мышления, креативности и коммуникации — ключевых компетенций XXI века. Детский гольф заслуживает внимания как современная и высокоэффективная педагогическая технология в арсенале современного дошкольного образования.

Инновационный конструктор из снега СНЕГОСТРОЙ

«Снегострой — ручной станок для создания кирпичиков из любого снега в мороз. Предназначен для активного зимнего отдыха и строительства снежных крепостей, домиков и горок. Для взрослых и детей от трех лет» — так лаконично представляет свой авторский проект **Иосиф Гридjack** в презентации.

А так эмоционально пишет он в соцсетях о процессе создания Снегостроя от зарождения идеи и апробации более 20 прототипов до промышленного образца: «Эх, друзья, какое же это счастье держать в руках свое детище! Станочек получился такой крепкий и добротный, что аж гордость берет! Да, именно в нашей стране появился первый инструмент для строительства снежных крепостей!»

Снегострой — это не просто уникальное компактное, простое и очень надежное устройство по производству прочного строительного материала — снежных кирпичей. Это история о том, как детская страсть к строительству сооружений из снега воплотилась в творческую идею во время зимних прогулок со своими детьми и... реализацию мечты миллионов людей построить свою снежную крепость.



Автор изобретения Иосиф Гридjack

Социальная значимость и проектная ценность изобретения

- Раскрывает созидательный потенциал, развивает организационные, инженерные, когнитивные и физические качества. Обучает детей совместному труду.
- Объединяет разные возрастные группы для совместного снегостроительства во дворах, парках или скверах.
- Новый вид активного зимнего отдыха для детей и их родителей, где совместная деятельность сплачивает и укрепляет семью.

Почему Снегострой высоко оценили воспитатели?

- Это созидательная игра на свежем воздухе с бесплатным природным материалом.
- Благодаря продуманной конструкции любой ребенок от трех лет может легко и быстро делать ровные и крепкие снежные блоки.
- Станок изготовлен из прочного пластика. Это обеспечивает длительный срок службы и устойчивость к ударным нагрузкам на морозе.
- Устройство складывается в компактный бокс и не требует особых условий для хранения.

Что Снегострой дает семье?

Дети учатся работать вместе с родителями, бабушками и дедушками. Взрослые в игровой форме передают им свои навыки и знания, делятся опытом и дают советы.



Взрослые и дети вместе планируют, строят и творят, тем самым укрепляя семейные связи и дружбу. Снегостроительство — источник позитивных эмоций и прекрасная возможность для создания новых семейных традиций!

Снегострой — детям

Маленькие строители

- получают инженерные навыки: учатся планировать конструкции, рассчитывать пропорции и создавать объемные формы, применяя пространственное мышление и воображение;
- осознают свой созидательный потенциал, развивают когнитивные способности;



- осваивают навыки командной работы: учатся распределять между собой роли, ставить задачи и вместе добиваться поставленной цели;
- оздоравливаются и развиваются физически: во время работы укрепляются мышцы, улучшается координация и равновесие;
- получают радость и удовольствие от результатов своей работы, оценку значимости своей роли, уверенность в своих силах, творческое вдохновение.

Снегострой — жителям городов и сел

Идеи для совместного творчества и интересного досуга соседей:

- Проводить групповые занятия во дворах и парках для всех желающих, где в игровой форме обучать детей и взрослых технике работы со станком и методике строительства.
- Организовывать разного рода соревнования и турниры, праздники, игры, конкурсы снежных городков, интересные памятные фотосессии.

Со Снегостроем можно не только построить снежную крепость, но и сделать жизнь увлекательнее, интереснее, ярче!

А еще Снегострой — это развитие интереса к северным регионам страны!

Подробности и консультации — по телефону +7 915-398-15-49 или hello@snegostroy.ru

«Современное дошкольное образование» — путь к профессиональной компетентности

Современный мир перенасыщен информацией: по одному клику открываются огромное количество статей, видео, постов, «экспертных мнений» и «революционных методик». Особенно остро эта проблема стоит в сфере дошкольного детства. Нейропедагогика, эмоциональный интеллект, цифровизация, инклюзия — по каждому направлению находится бесчисленное количество советчиков, и каждый блогер зачастую претендует на роль эксперта. В этом хаосе легко потеряться — и педагогу, и ученому, и родителю. Известно, что за красивыми заголовками довольно часто скрываются маркетинговые уловки, псевдонаучные теории или просто чужие пересказы без ссылок на исследования.

Кому верить? Что проверено? Что работает? Что безопасно для ребенка?

Компас в мире дошкольной педагогики

В 2007 году появился журнал, который должен был стать **научным мостом** между теорией и практикой, а также надежным ориентиром для специалистов и родителей. Журнал **«Современное дошкольное образование» (СДО)** был создан по инициативе ведущих экспертов — ученых, педагогов, психологов, которые понимали: чтобы дошкольное детство стало предметом серьезной науки, нужна платформа, на которой будут публиковаться не просто советы, размышления, а фундаментальные исследования.

Редакционный коллектив возглавил **Николай Евгеньевич Веракса** — доктор психологических наук, профессор, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования. В состав редакционной коллегии журнала вошли ученые, чьи труды формируют содержание современной науки в области дошкольного детства, среди них 11 докторов психологических наук, 5 докторов педагогических наук, представители ведущих российских и зарубежных вузов.

Авторы журнала — ученые, эксперты в своей сфере, представители российских и зарубежных научных школ, занимающиеся исследова-

ниями в области детства. Статьи тщательно отбираются и проходят обязательное двойное слепое рецензирование, что позволяет гарантировать качество и достоверность публикуемых материалов.

В 2017 году журнал «Современное дошкольное образование» вошел в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Все выпуски размещаются в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), что обеспечивает открытый доступ и прозрачность цитирования. Качество публикуемых материалов неизменно растет. Об этом свидетельствуют и наукометрические показатели.

Ядро РИНЦ: научное признание и статус лидера

В 2025 году журнал вышел на принципиально новый уровень — включен в **ядро РИНЦ**. Это означает, что «СДО» признан одним из самых цитируемых, влиятельных и качественных научных изданий страны.

Журнал публикует исследования, которые:

- прошли двойное слепое рецензирование ведущими экспертами основаны на эмпирических данных, а не на субъективных впечатлениях;
- соответствуют строгим критериям: оригинальность, уникальность, научная новизна;
- соответствуют международным стандартам академической этики.

Спектр актуальных исследований дошкольного детства»

Журнал охватывает широкий спектр тем, отражающих ключевые направления современной науки о детстве:

- **Исследования когнитивного развития** — как дети учатся мыслить, решать задачи, строить гипотезы.



- **Анализ игровой деятельности** — от сюжетно-ролевых игр до цифровых сред.
- **Психологические портреты дошкольников** — эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие, тревожность, мотивация.
- **Инклюзивные практики** — как создать среду для всех детей, вне зависимости от особенностей развития.
- **Цифровизация дошкольного образования** — польза, риски, методики, опыт.
- **Роль взрослого** — воспитателя, родителя, психолога — в формировании детской личности.
- **Анализ государственной политики** — ФГОС ДО, национальные проекты, региональные инициативы.

Уникальный сплав науки и практики

Журналу «Современное дошкольное образование» удалось невозможное: он сохранил **академическую строгость** и **научную глубину**, будучи при этом **интересным и практико-ориентированным** для широкой аудитории. Его читают и цитируют ученые с мировым именем, его материалы используют в работе воспитатели и методисты, на него ориентируются студенты и преподаватели вузов.

Он отражает ключевые тенденции, откликается на сегодняшние вызовы и смело заглядывает в завтрашний день, оставаясь главным летописцем и двигателем современного дошкольного образования в России.



Читайте в новом номере журнала «Современное дошкольное образование» (№4-2025), посвященном 100-летию со дня рождения Л.А. Венгера

Теоретик, экспериментатор, учитель: к 100-летию со дня рождения Л.А. Венгера

Авторы статьи — **Н.С. Денисенкова и Е.Л. Пороцкая** — обращаются к наследию Л.А. Венгера, чтобы ответить на главный вопрос современности: как разви-

вать познавательные и творческие способности ребенка, не уничтожая саму суть детства?

Проблема образа и слова в последнем исследовании Л.А. Венгера

Н.С. Бурлакова обращает внимание читателей на недооцененную монографию Л.А. Венгера «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками», посвященную взаимодействию слова и образа в мышлении дошкольников. В дошкольном возрасте дети мыслят прежде всего образами и моделями, а речь играет вспомогательную, но не ведущую роль. Только к старшему дошкольному возрасту при решении логических задач слово начинает выполнять функцию опосредования.

Воспоминания о трех моих тестологических приключениях на «полянках» Л.А. Венгера

В.С. Собкин делится «тестологическими приключениями»: как классическая методика диагностики наглядно-образного мышления «Полянки» превратилась в зеркало социальной ситуации развития ребенка. На выборке из 623 дошкольников и 941 родителя были выявлены неожиданные, но статистически значимые закономерности.

Взаимодействие когнитивных и личностных ресурсов педагогов как условие совершенствования качества дошкольного образования

В исследовании **И.В. Серафимович и Т.Н. Захарова** выяснили: качество дошкольного образования напрямую

зависит от того, как связаны у воспитателя когнитивные и личностные ресурсы — мышление и эмоции, рефлексия и удовлетворенность жизнью. Авторы показывают, что для повышения качества образования нужно не «натаскивать» педагогов на соответствие стандартам, а развивать их внутренние ресурсы.

Профессиональная идентичность педагога дошкольного образования как переживание отношения к моменту профессионального успеха

В статье **Е.В. Шакировой** проанализированы эссе воспитателей — от молодых специалистов до ветеранов, которым задавали вопрос: «Когда вы почувствовали, что вы — хороший воспитатель?» Оказывается, педагоги оценивают успех не по стандартам, а по улыбкам. Но именно это может стать ловушкой — когда стремление к «позитиву любой ценой» затмевает глубину педагогического воздействия.

Глобальное чтение и печатание как вид альтернативной коммуникации для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

В работе **Р.Р. Куликовской и Л.Ю. Маштаковой** показано, что метод глобального чтения в сочетании с современными технологиями и системой PECS может стать эффективным способом развития коммуникативных и когнитивных навыков у детей с РАС. Предполагается, что невербальный ребенок с аутизмом сможет полноценно излагать свои мысли, используя печатание в качестве АДК.

От экранов к системам: почему качественный контент все еще важен в эпоху ИИ?

В статье **Э. Йигит** (Турция) на основе совместного проектирования с детьми, интервью с экспертами и разработки детского ИИ-помощника Olyu показано: качественный контент стал еще важнее. Потому что теперь это не просто видео или игра, а структура взаимодействия, этическая инфраструктура, невидимый педагог.

Над номером работали



БУРМИСТРОВА
Лариса
Леонидовна



ЕЛАНСКАЯ
Анна
Александровна



МОРОЗ
Виктор
Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

Яковлева С.В. Дошкольное образование Амурской области: фундамент будущего – в настоящем 1	Климкова А.А., Петрова Н.А. Применение ИИ в различных видах деятельности в дошкольном образовании Сахалинской области 28
Семёнов Ю.И. Роль и развитие дошкольного образования на Дальнем Востоке 4	Дорофеева Э.М. «Экосистема дошкольного детства» – базовый элемент построения образовательного ландшафта 30
Комарова И.И. Средовой подход и пространство 9	Веракса Н.Е. Пространство детской реализации: когда ребёнок перестает повторять и начинает создавать 32
Приступа Е.Н. Особенности развития системы дошкольного образования на современном этапе 10	Дорофеева Е.Е. Технология круга в детском саду: особенности организации и педагогические возможности 36
Михалёва К.Э, Изотова Е.И., Никифорова Т.И., Семёнов Ю.И. О создании единой структуры региональных парциальных образовательных программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста 12	Лилюхина М.А. Технология образовательного события: развитие через эмоции и практику 37
Павлов Н.М. Воспитание в экстремальных условиях: опыт развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия) 14	Селецкая Т.В. Развивающий диалог – это совместный поиск истины 38
Шевченко В.С. Влияние регионального компонента на развитие современной ДОО в условиях стратегических изменений 34	Курова Л.В. «Голос ребёнка»: путь к самореализации дошкольника 39
Карпова Р.И. «С чего начинается Родина»: первый в России проект бесшовного патриотического воспитания граждан 22	Форум «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 5.0» объединил дошкольный мир 40
Ершов М.М., Волошина Л.Н. Программно-методическое обеспечение двигательной активности дошкольников в гипокомфортных климато-географических условиях 26	Борисова М.М., Валевская М.В., Борисова Т.Г. Детский гольф как средство реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования 42
	Инновационный конструктор из снега Снегострой 44
	«Современное дошкольное образование» – путь к профессиональной компетентности 46