

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БУРЯТИЯ
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЙОННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» МУЙСКОГО РАЙОНА
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Н.В. Казанцева

БАЙКАЛО-АМУРСКАЯ МАГИСТРАЛЬ:
ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЙСКОГО
РАЙОНА

*Рекомендовано к печати решением кафедры дошкольного и
начального общего образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
в качестве сборника учебно-методических материалов для
руководителей, педагогических работников дошкольных образовательных
организаций*

Улан-Удэ
2024

УДК 373.2(571.54)
ББК 74.13(2 Рос=Бур)
К-14

Рецензенты

С.Ц. Содномов, д.п.н., профессор, заведующий кафедры
дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Е.Н. Лебедь, заведующий МАДОУ ЦРР «Теремок»
г. Северобайкальск

Казанцева Н.В.

К- Байкало-Амурская магистраль: история дошкольного
образования Муйского района: сборник учебно-методических материалов /
авт.-сост.: Н.В. Казанцева, глав. ред.: Р.И. Карпова. – Улан-Удэ, 2024.-120 с.

Сборник учебно-методических материалов посвящен истории
дошкольного образования Муйского района Республики Бурятия,
возникшей в период строительства Байкало-Амурской магистрали с 1974
года, приурочен к юбилейным мероприятиям БАМА в 2024 году. В сборнике
также представлены проекты, программы, разработанные педагогами-
практиками ДОО Муйского района, направленные на гражданское и
патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

УДК 373.2(571.54)
ББК 74.13(2 Рос=Бур)

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, началом строительства Байкало-Амурской магистрали (БАМ) является 1974 год, когда стройка была объявлена комсомольской, и по призыву партии и правительства со всей огромной страны в Сибирь, отправились юноши и девушки с комсомольскими путёвками в руках. На «стройке века» трудились представители 108 национальностей; БАМ стал школой жизни и мужества более чем для трех миллионов человек. Бурятский участок, длиной 524 км, проходил по вечной мерзлоте, через болота и горы, оказался самым сложным в инженерно-геологическом, сейсмологическом и климатическом плане.

На данном участке построены Байкальские тоннели и самый уникальный в мире по сложности Северо-Муйский тоннель, протяженностью 15 340 метров, строительство которого затянулось на 26 лет. Много на БАМе красивых и не очень, разных и похожих мостов. Но есть у них одно общее свойство - они надёжны! Строительство мостов - технически трудная, рискованная, отчаянная работа, особенно в зоне пролегания Байкало-Амурской магистрали. Сооружение сложных, а порой просто уникальных инженерных сооружений, таких как железнодорожные мосты, часто определяло время пуска в работу всей строящейся ударными темпами магистрали. Уникален так называемый, «Чёртов мост», являющийся частью обходного пути Северо-Муйского тоннеля. Северо-Муйский хребет заслуженно был назван «Золотой пряжкой» БАМа, преодоление которого потребовало невероятных усилий и затрат. Окончательной датой завершения строительства Байкало-Амурской магистрали считается 5 декабря 2003 г., когда было открыто движение по Северо-Муйскому тоннелю.

В те годы строительство Байкало-Амурской магистрали шло быстрыми темпами, были построены города и посёлки со всей инфраструктурой. Жемчужиной Северного Байкала является город Северобайкальск. Живут и работают посёлки Кичера, Ангоя, Новый Уоян, Янчукан, Северомуйск, Таксимо и др. В базовых посёлках не только организовывалась жилая зона, но и строились предприятия культурно-бытового обслуживания: школы, столовые, медицинские учреждения, магазины. БАМ активно развивался, пополнялся новыми молодыми семьями, складывались свои уникальные традиции и обычаи, рождались и росли дети. Как и положено, строились детские сады, подбирались кадры: заведующие, воспитатели, младший персонал. Педагоги, отдавшие свою судьбу БАМУ и детям оставили «золотой» след в дошкольном образовании, о которых пойдет речь в данном сборнике.

РАЗДЕЛ I

ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЙСКОГО РАЙОНА

Еще до объявления комсомольской стройки, в 1964 году, в селе Усть-Муя Баунтовского района был открыт ясли - сад «Петушок» Управления Лесозаготовок треста «Лензолото». Первой заведующей назначили Яковлеву А. В. Увеличение мощности детского сада возникло в связи с притоком строителей БАМа. И в 1977 году к основному зданию пристроили еще одно помещение, с

введением которого проектная мощность увеличилась до 140 воспитанников. История поселка Северомуйск начинается с 1975 года и тесно связана со строительством самого протяженного в России железнодорожного тоннеля через Северо-Муйский хребет. В 1978 году в поселке Северомуйск открывается ясли-сад «Ягодка» ТО-11 на 140 мест.

В декабре 1980 года открывается еще один ясли - сад «Сказка» СМП-597, разместившийся в сборных щитовых строениях с резервным дизелем для поддержания температуры. Детей принимали в уютное теплое здание. А родители с большим энтузиазмом обустроивали детские площадки. Молодой творческий коллектив возглавила заведующая Тульнева Н. Н. В 1980 году в Баунтовском районе начинается строительство поселка Таксимо. На стройке века поселок Таксимо с самого начала ждала особая роль: во-первых, стоявшие прежде в тайге населённые пункты неизбежно становились базами строителей, а во-вторых, отсюда было удобно проложить дорогу к золотым приискам Бодайбо - сначала автомобильную дорогу, а позже и железную. В 1981 году был открыт ясли – сад «Брусничка» СМП-670, заведующей которого назначили Комлеву О. И. В 1982 году открывается еще один ясли-сад «Золотой ключик» СМП- 694, заведующей стала Погорелова Л. Г. В 1986 году к детскому саду пристраивают сначала два корпуса, через два года еще один корпус. Проектная мощность детского сада увеличена до 180 детей.

В связи с острой нехваткой мест в детских садах, в поселке Таксимо в 1983 году возникла необходимость в открытии еще двух детских садов: ясли-сада «Колобок» БелБамстрой, заведующей которого назначают Никитенко А.Г., и ясли-сада «Березка» Мостоотряда-97, заведующая - Рыбалкина В.Т. Нет ничего прекраснее, чем блестящие глаза и улыбки детей, радостных и счастливых молодых родителей, строителей магистрали. Дети с удовольствием посещали детские сады: играли в строителей, лепили, рисовали, рассматривали картины, занимались спортом, а родители тем временем, прорубая дороги в таежных дебрях, возводя мосты, строя здания, были спокойны за своих детей. Вечером папы светились нежностью, забирая из детского сада своих сорванцов. Родители воспитанников - стальной народ, не боящиеся сибирского холода, опасных наледей, ледяных бродов, шума горных рек, сурового края голубого снега. Загадочный, невиданной красоты край стал для жителей самым нежным и милым местом, второй родиной.

В 1983 году, в марте завершается строительство обходного пути на Северомуйском тоннеле. Начались первые пуски поездов: через хребет на разъезд Окусикан, в июне на станцию Муякан, а в ноябре пустили поезд на станцию Таксимо. А детские сады продолжали развиваться и работать, создавать комфортные условия для юных БАМовцев. В этом же году заведующей ясли - сада «Сказка» СМП-597 назначена Муллынова Р.Г. В коллективах детских садов района работали педагогические коллективы, обладавшие гражданской зрелостью, педагогической этикой, высокой нравственностью, чувством профессионального достоинства и социальной ответственностью за качество и результаты своего труда.

Повсюду звучит один из популярных лозунгов бамовцев, строителей легендарной Байкало-Амурской магистрали: «Мы строим БАМ, БАМ строит нас!». Железная дорога играет ключевую роль не только в транспортной доступности региона, но и в памяти и самосознании бамовцев. Добровольцы, приехавшие по призыву комсомола, проживали интересную жизнь: играли свадьбы, растили детей, ездили в отпуск, налаживали быт в суровых климатических условиях. И у всех работников дошкольных учреждений была высокая цель – неустанная забота о тоннельщиках, строителях, детях. Байкало–Амурская магистраль являлась передовой стройкой в буквальном

смысле слова! Создавались новые семьи, рождались дети, количество которых увеличивалось с каждым годом, и поэтому возникала необходимость в строительстве новых детских садов. В 1986 году в поселке Таксимо Баунтовского района открываются ещё два детских сада: «Березка-2» ОБЭ - заведующей назначают Иванову Л.В., заведующей детским садом «Родничок» МК – 136 назначают Тутучкину Н.М. В 1987 году сдаются в эксплуатацию: ясли-сад «Белочка» МК – 136 на 100 мест -заведующая Коневина З. Р., ясли-сад «Медвежонок» ЛатБам - заведующая Чехова Л. А., в селе Муя открывается детский сад «Чебурашка» - заведующая Шишкина О.И. В ясли - сад «Золотой ключик» назначают новую заведующую - Човпило Н. Н.

В дошкольных учреждениях проходят детские творческие конкурсы, в которых юные художники на бумаге акварелью, гуашью и карандашами изображают красоту БАМовской природы, работу строителей и железнодорожников. За окном уже лежит снег, наступают самые настоящие морозы, температура на градуснике опускается ниже 30 градусов, а в детских садах уютно и красиво от того, что девочки рисуют пейзажи: красивую осень с багровыми рябинами, листопад, осенний дождик, кружева на снежных ветках. А мальчики отражают в своих рисунках профессии своих родителей - водителей и геодезистов. С увлечением изображают тягачи, идущие в гору по кручам. Педагоги детских садов совместно с родителями организуют выставки фотографий, поделок из природного материала, овощей, выращенных на своих грядках – всё это приносит много радости и детям, и родителям!

В 1989 году Северомуйской геологической экспедицией открывается ясли-сад «Солнышко» - заведующая Брисюк Н.Ф. Принято решение: для детей железнодорожников поселка Таксимо открыть ясли-сад «Елочку» - заведующая С.В. Моисеева, а через полгода открывается еще один ясли-сад «Улыбка», заведующей которого назначают Мальсагову К.Г.

1989 год ознаменован ярким событием, возникает новый Муйский район. 1 февраля 1990 года в соответствии с постановлением по Муйскому райисполкому от 01.02.1990 года был образован районный отдел народного образования. В течение первых лет работы отдел работал над укреплением управленческих кадров, повышением качества обучения и воспитания детей в детских садах и школах. Приоритетным направлением работы отдела был процесс приема на свой баланс ведомственных садов. Так, в 1991 – 1992 учебном году были приняты ведомственные сады: «Брусничка» СМП – 670, «Золотой ключик» СМП – 694, «Медвежонок» ЛатБам, «Колобок» БелБам, «Березка» Мостоотряд – 17. В поселке Северомуйск открывается еще один детский сад «Солнышко» ТО -21, заведующей назначают Шадрину А.А. В 1997 году, в детский сад «Солнышко» назначают заведующую Собенникову О.И. и в ДООУ «Золотой ключик» - Мурзину В. Ю. В 1998 году районный отдел народного образования переименовывают в Районное управление образования. В 1999 году заведующей МБДОУ ЦРР Д/С «Медвежонок» назначается Янц Л.П.

Четверть века строили тоннель. Дорогу жизни строили романтики, которые приехали в 70-е, стали чуть-чуть постарше, но трудились не напрасно: БАМ работает, живет. И ведут по БАМу поезда уже наши дети, благодарные своим родителям – настоящим героям. Каждый ребенок – строитель будущего. Кто-то строит на бумаге, кто-то из кубиков. Но это стремление в завтрашний день, и мы уверены, что дерзкие идеи подрастающего поколения будут способствовать развитию района, его богатым месторождениям, наши внуки сохранят и лиловый багульник, и брусничные ковры, и шумливые реки, и дикое раздолье, и «горную Швейцарию».

В 2005 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.1995г., № 677 и Типовым Положением «О

дошкольном образовательном учреждении» в ходе аккредитации в районе двум детским садам Муйского района присвоена 1 категория и статус Центра развития ребенка: «Сказка» и «Медвежонок». Впервые коллективы детских садов приступили к разработке программ развития и образовательных программ. В 2011 году РУО переименовали в МКУ «РУО». В соответствии с Постановлением Администрации МО «Муйский район» № 870 от 28.12.11г. утверждена муниципальная целевая программа «Развитие дошкольного образования Муйского района на 2012-2015гг.».

В связи с завершением строительства БАМа в районе наблюдался отток населения, из-за уменьшения контингента воспитанников в детских садах начался процесс реорганизации и ликвидации учреждений. На сегодняшний день в Муйском районе функционируют 6 муниципальных дошкольных образовательных организаций: два Центра развития ребенка: «Медвежонок», «Сказка»; детский сад компенсирующего вида для тубинфицированных детей: «Солнышко»; 3 детских сада общеразвивающего вида: «Золотой ключик», «Березка», «Петушок». Из них одно дошкольное образовательное учреждение сельского поселения Усть-Муя: «Петушок». В настоящее время дошкольные учреждения Муйского района являются начальным уровнем муниципальной системы общего образования, обеспечивающим помощь семьям в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья.

XXI век уверенно шагает по планете. В 2024 году в России торжественно отмечают 50-летие начала строительства Байкало-Амурской магистрали. Пятьдесят лет БАМу, 50 лет и нашей малой родине. Были новоселами, стали старожилами. С каждым годом детские сады хорошеют, их помещения наполняются мебелью, оборудованием, игрушками. Меняют свой внешний вид территория, игровые участки детских садов, засаживаются деревьями и кустарниками. Все, включая разнообразное игровое оборудование, приобретается благодаря поддержке руководства МКУ «Районное управление образования» Муйского района. Педагоги дошкольного образования идут в ногу со временем, стараются не отставать, соответствовать вызовам современного общества. А дошколята остаются все такими же непредсказуемыми, интересными, забавными, удивительно умными, умеющими рассуждать и познавать окружающий мир. Для успешной работы с детьми нужны не только профессиональные и ответственные руководители, педагоги, но и профессионально компетентный начальник Управления образования. С 2014 года в этой должности работает Зарубина Ульяна Валерьевна. В системе образования 29 лет, из них 18 лет в районном Управлении образования. Под руководством Ульяны Валерьевны в сфере районного образования осуществляется реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества общего образования, мониторингов по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, повышению доступности и качества предоставляемых образовательных услуг, реализации методических мероприятий для детей и педагогов в сфере образования, в соответствии с национальными проектами «Образование», «Демография» и др. За период работы в МКУ РУО Ульяна Валерьевна внесла большой вклад в развитие дошкольного образования Муйского района. Руководитель правильно расставляет ведущие акценты в направлениях работы, обоснованно принимает управленческие решения, руководствуясь требованиями современного российского и регионального образования. Ею налажена система работы ранней психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в отношении детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Организованы ежегодные выездные обследования детей на Республиканскую

ПМПК. Благодаря поддержке руководства МКУ «РУО» Муйского района дошкольные учреждения приняли участие в разработке проектов в рамках Федеральной программы «Доступная среда». Полученные средства были направлены на развитие инфраструктуры по созданию безбарьерной среды: устройство пандусов, расширение дверных проемов, приобретение специализированного оборудования. Это финансирование позволило создать и улучшить условия для качественного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Ульяна Валерьевна знает и учитывает первоочередные потребности каждого дошкольного учреждения. Благодаря грамотному распределению ресурсов пополнилось материально-техническое оснащение детских садов и улучшились хозяйственно - бытовые условия.

В повседневной работе Ульяна Валерьевна делает упор на результативную работу структурных подразделений управления образования, образовательных учреждений, на эффективное взаимодействие с различными организациями и социальными партнерами. Реализуя задачи по модернизации образования, руководитель создает условия для творческого роста педагогических работников через прохождение аттестации и повышение квалификации, работу районных методических объединений, включающих практико-ориентированные предметные семинары, мастер-классы, открытые уроки, проведение конкурсов профессионального мастерства. Педагоги и воспитанники района ежегодно участвуют во Всероссийских и Республиканских викторинах и конкурсах: «Воспитатель года», «Успешный дошкольник», «Россия начинается с меня», «Мой дом - Россия», «Республика Бурятия – частица России», «Образцовый детский сад», «Лучшие детские сады России» и т.д. Для Ульяны Валерьевны характерны такие качества, как инициативность, высокая работоспособность, требовательность, ответственность, исполнительность. Как руководитель, Ульяна Валерьевна вырабатывает и применяет новые подходы к решению возникающих проблем в деятельности муниципальной системы образования.

45 лет системе дошкольного образования Муйского района посвятила Муллянова Раиса Григорьевна. В 1983 году была назначена заведующей ясли-садом «Сказка» СМП - 597 поселка Северомуйск. В 1987 году Раиса Григорьевна была избрана Депутатом поселкового Совета, в этом же году Указом Президиума Верховного Совета СССР Раиса Григорьевна награждена медалью «За строительство БАМа». В 1994 году за активное участие в строительстве Бурятского участка Байкало-Амурской магистрали награждена Почетной грамотой Республики Бурятия, а в 1996 году ей присвоено Звание «Отличник народного просвещения». В 1998 году Раиса Григорьевна переезжает в поселок Таксимо, где по 2020 год работает в должности руководителя сектора дошкольного образования МКУ РУО Муйского района. Выполняя свои обязанности, Раиса Григорьевна показала себя как ответственный, грамотный и справедливый руководитель. Её отличала четкая организация деятельности и профессионализм при работе с дошкольными учреждениями. Раиса Григорьевна обладала способностями и навыками обеспечивать функционирование и развитие детских садов, в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования.

С 2020 года сектором дошкольного образования МКУ РУО руководит Казанцева Наталья Владимировна, которая успешно курирует вопросы дошкольного образования. Наталья Владимировна начала свою трудовую деятельность в 1991 году воспитателем детского сада, в 2002 году была переведена на должность воспитателя по изобразительной деятельности и уже с 2011 года была назначена старшим воспитателем. Ветеран труда, является неумолимым помощником и наставником молодых воспитателей. Она всегда в

движении, целеустремленная, активная. В движении – потому что творческий, самозабвенно возвращающий молодые кадры педагог, генерирующий освоение новых методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста, постоянно учится сама и мотивирует повышать профессиональный уровень педагогов Муйского района. Для Натальи Владимировны важно не упустить педагога, не дать ему остановиться в профессиональном росте и в совершенствовании профессиональных компетенций. Имея богатый педагогический опыт работы - 32 года, она является профессионалом в подготовке методических материалов, разработке инновационных проектов, участия дошкольных учреждений в районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, выставках работ- педагогических инноваций, получающих заслуженные награды и поощрения. Наталья Владимировна постоянно принимает участие в конкурсах, связанных с методическими разработками - международные конкурсы: «Экологическая культура», «Надежда планеты», Международная выставка METHODICE, Межрегиональный конкурс «100 Престижных детских садов России», Всероссийские конкурсы «Росточек: мир спасут дети», «Призвание - воспитатель», «Патриот России», Республиканский конкурс «Лучший образовательный проект года» и др. Пройдя обучение в Национальном институте качества образования (г. Москва) в 2021 году, Наталья Владимировна получила статус регионального эксперта мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). В рамках реализации МКДО в Республике Бурятия в течение последних трех лет успешно проводила внешний мониторинг качества дошкольного образования в муниципальных образованиях и представляла опыт экспертной деятельности на Республиканском совещании руководителей дошкольных образовательных организаций, курсах повышения квалификации педагогов дошкольного образования Республики Бурятия. Особое внимание Наталья Владимировна уделяет организации работы детских садов с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. На протяжении пяти лет является председателем Консультационного центра, который успешно работает в МБДОУ «Золотой ключик» п. Таксимо, оказывая консультационные услуги родителям детей-инвалидов, детей с ОВЗ, не посещающих детский сад. В 2019 году приняла активное участие в реализации мероприятий программы «Доступная среда на 2011-2020 гг.» на базе ДОУ «Золотой ключик». Освоенные бюджетные средства позволили улучшить в детском саду условия для детей-инвалидов, пополнить материально-техническую базу учреждения современным оборудованием. Наталья Владимировна привлекает в дошкольное учреждение и внебюджетные средства, благодаря которым разработаны и реализованы проекты «Детство без границ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи», «Играй! Исследуй! Размышляй!», проекты являются победителями конкурса социально значимых проектов, проводимого ПАО «Бурятзолото». Наталья Владимировна оказывает методическую помощь педагогам Муйского района, которые часто обращаются к ней за советом, умеет вовремя поддержать руководителей, найти сильные стороны и подсказать перспективы развития каждому из них. За созидательный педагогический труд, Казанцева Наталья Владимировна награждена почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Бурятия.

*Давайте ж повернём мы время вспять,
Посмотрим вместе кадры киноленты.
Страницы жизни детсадов листать
И вспоминать все их счастливые моменты!*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Золотой ключик» – это приветливый теплый дом, где царит семейная обстановка, где дети играют, слушают сказки, занимаются полезным трудом, общаются, познают много нового. Домашняя атмосфера, царящая в детском саду – достижение педагогов. История детского сада начинается 7 июля 1982 года. Один из первых «Бамовских» детских садов, построенных строительно-монтажным поездом №694, в день открытия принял 35 дошкольников. Постепенно, с введением новых корпусов, количество детей выросло до 190. Ранее детский сад располагался в сборно-щитовых зданиях микрорайона СМП-694, но шло время, здания ветшали, из пяти зданий осталось два, в которых воспитывалось 65 детей. В 2011 году детский сад переехал в новое, комфортное, двухэтажное здание, построенное в рамках мероприятий, посвященных 350-летию вхождения Бурятии в состав Российского государства. 6 мая 2011 года при участии Президента Республики Бурятия В.В. Наговицына, министра строительства и модернизации ЖКК В.А. Рубан состоялось торжественное открытие детского сада на 160 мест. Воспитанниками ДОУ был дан праздничный концерт, гости были приятно удивлены высоким уровнем и культурой дошкольного образования северного района Бурятии. Детский сад в подарок от Президента Республики Бурятия получил современную акустическую систему, а от Правительства Республики Бурятия было приобретено оборудование для сенсорной комнаты. Детский сад обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ДОУ гарантирует право детей на обучение и воспитание, оказание коррекционной помощи детям из групп общеразвивающей направленности и детям с ОВЗ, групп компенсирующей направленности на основе реализации комплекса мер оздоровительного характера.

В настоящее время МБДОУ «Золотой ключик» является одним из лучших дошкольных образовательных учреждений Муйского района. Об этом свидетельствует то, что в 2013 году детский сад стал лауреатом и обладателем золотой медали Всероссийского конкурса «100 лучших дошкольных образовательных организаций России», а руководитель детского сада удостоен знака «Директор года», также детский сад был дважды внесен в Федеральный реестр «Флагманы социально-экономического развития России» в номинации «Лучшее учреждение дошкольного образования Муйского района 2015 и 2022 годов». Признание организации Флагманом социально-экономического развития показывает существенную значимость для развития своего района, Республики Бурятия, а также подтверждает высокую, деловую и общественную репутацию.

С 1997 года детским садом «Золотой ключик» руководит Мурзина Валентина Юрьевна. Уже в должности заведующей детским садом приняла участие во Всероссийской конференции руководителей дошкольных образовательных учреждений в г. Москва, на которой обобщила опыт внедрения новой системы оплаты труда, вводимый впервые в Республике Бурятия, а также приняла участие в Международном семинаре «Система дошкольного образования Финляндии» (Хельсинки). Валентина Юрьевна неоднократно позиционировала успешные практики детского сада в специализированных изданиях, журналах, сборниках; совместно со старшим воспитателем Казанцевой Н.В., Валентина Юрьевна является соавтором двух сборников учебно-методических материалов «Золотой ключик» - ключик в будущее и «От идеи до результата», в котором педагоги детского сада тиражировали опыт

реализации инновационной и проектной деятельности педагогического коллектива. Данные сборники успешно прошли экспертизу и получили положительную оценку преподавателей кафедры педагогики и психологии детства ГАО ДПО РБ «БРИОП». В 2021 году обобщен и опубликован в Федеральном журнале «Дошкольный мир» педагогический опыт работы с детьми по темам: «Воспитание дошкольников средствами этнопедагогики», «Эффективное управление и развитие ДОУ». За вклад в развитие образования и плодотворный труд, Валентина Юрьевна награждена дипломом Региональной общественной организации «Женщины Бурятии» в номинации «Успешный руководитель», Почетной грамотой Министерства образования РФ, Почетной грамотой Республики Бурятия, в 2017 году удостоена звания «Заслуженный работник образования Республики Бурятия».

Сегодня, в детском саду функционирует 7 групп, в том числе две группы детей раннего возраста, одна логопедическая группа компенсирующей направленности. Общее количество воспитанников на сегодняшний день - 155 человек. Основными направлениями работы МБДОУ являются художественно - эстетическая и здоровьесберегающая деятельность, созданы все условия для эффективной реализации образовательной программы, современных образовательных технологий, методик обучения и воспитания; имеются необходимые учебно-методические пособия для педагогов и дидактические пособия для детей. Все материалы в ДОУ многослойны, полифункциональны, обеспечивают право выбора детьми различных видов деятельности и культурных практик.

В дружном коллективе работают 18 квалифицированных педагогов, руководит педагогическим процессом старший воспитатель высшей квалификационной категории Казанцева Наталья Владимировна. Педагогический коллектив стабильный, высококвалифицированный, в его составе специалисты узкого профиля: инструктор по физической культуре Кирилова Е.А., музыкальный руководитель Куприянова Е.Н., учителя-логопеды Гордеева Е.Ю., Цыренова М.В., педагог-психолог Зубкова Н.Е., воспитатели высшей квалификационной категории, наставники: Сактарова И.П. (победитель конкурса Медалинград), Скопина Т.С. (победитель Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2017»), Русакова М.Ю. (победитель районного конкурса «Воспитатель года – 2022»), Таранова Т.А. (победитель конкурса «Экологическая культура. Мир и согласие»). Молодые специалисты ДОУ демонстрируют высокий уровень работы с детьми, владение теорией и методикой дошкольного воспитания, участвуют во всех проводимых мероприятиях и конкурсах разного уровня – районного, регионального, всероссийского, международного. Молодыми специалистами в ДОУ являются Баранова М.А. (призеры районного конкурса «Воспитатель года – 2021»), Михайлюк Л.В., Зартдинова О.Э. (призеры районного конкурса «Воспитатель года – 2023»), Цыренова М.В., Зубкова Н.Е. Большим авторитетом у воспитанников и родителей пользуются воспитатели, имеющие стаж работы с детьми более 7 лет - Ласькова А.В., Хабаркова А.И., Феськова Н.А.

Уют и чистоту в помещениях детского сада создает младший обслуживающий персонал: младшие воспитатели Баранова Е.П., Зарубина Т.А., Минидарова В.С., Сапожникова С.А., Шнайдер Д.Е., повара - Симонова С.Б. и Клементьева О.В, машинист по стирке белья Никитина И.Ю., подсобный рабочий Цырфа В.С., уборщик служебных помещений Сенькина А.И., рабочий по комплексному обслуживанию зданий Баранов С.Ю., охранники 4 разряда Итюев А.В., Мартынов Д.О. Длительное время в детском саду работает охранник - Маломуж Л.А. Обеспечение детского сада продуктами питания возложено на кладовщика Патели О.В., а заведует хозяйством специалист по

АХО Пушкина В.Г. Дети и педагоги МБДОУ являются активными участниками конкурсов, смотров и выставок разного уровня, участвуют в мероприятиях по обобщению и распространению передового педагогического опыта. В копилке детского сада большое количество грамот лауреатов и победителей всероссийских, международных, межрегиональных, республиканских и районных конкурсов. Реализация обозначенного содержания работы дошкольного образовательного учреждения обеспечивается высокой компетентностью персонала и оснащённостью материально-технической базы. Заслуженным авторитетом и уважением в коллективе пользуются наставники молодых специалистов. Под руководством старшего воспитателя Казанцевой Н.В. разработаны инновационные проекты, позволившие внедрить новые методы работы и создать условия для дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения. Успешно реализованные проекты представлены на профессиональных конкурсах различного уровня, отмечены наградами Международного конкурса «Экологическая культура», «Надежда планеты», Международной выставки METHODICE, Межрегионального конкурса «100 Престижных детских садов России», Всероссийских конкурсов «Росточек: мир спасут дети», «Призвание - воспитатель», «Патриот России». В 2022 году старший воспитатель Казанцева Н.В., стала победителем Республиканского профессионального конкурса «Лучший образовательный проект - 2022 года». В 2020 году Детский сад «Золотой ключик» стал Лауреатом Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных образовательных организаций России», награжден медалью за высокие результаты внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, формирование духовно – нравственных и социальных ценностей воспитанников и профессиональное развитие педагогических кадров.

В 2020 году педагоги МБДОУ опубликовали педагогический опыт работы с детьми по инклюзивному образованию «Мы вместе!» в Федеральном журнале для родителей и педагогов «Дошкольный мир». Авторами статьи являются: заведующая Мурзина В.Ю., старший воспитатель Казанцева Н.В., учитель–логопед Гордеева Е.Ю., воспитатели - Баранова М.А., Ласькова А.Е., Загерсон М.Э., Шнайдер Н.Э., Петрович М.С., Зартдинова О.Э., Пушкина А.Е. Детский сад работает по Федеральной образовательной программе (ФОП ДО), где все компоненты здоровьесбережения гармонично включаются в педагогический процесс через специально организованные педагогические мероприятия, инициативу и самостоятельность детей, совместную деятельность детей и взрослых. Эти мероприятия направлены на борьбу с инфекциями, укреплением иммунитета, для этого в ДОУ проводятся закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, общеукрепляющий массаж, корригирующая и оздоровительная гимнастика. Дошкольное учреждение уделяет большое внимание работе с детьми с ОВЗ. В 2016 году был запущен долгосрочный проект «Детство без границ» психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи», который был представлен на Межрегиональном фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» (соавторы: Мурзина В.Ю., Казанцева Н. В., Морозова О.Ю., Муллынова М.М., Таранова Т.А.). Представленный проект удостоен диплома второй степени. Конечно, самые главные участники нашего детского сада, ради которых мы живём, именно живём, потому что дошкольная педагогика не признает слова «работа» — это наши дорогие, наши замечательные дети. Такие разные, большие и маленькие, любознательные и сдержанные, с лукавством и хитринкой, артисты и певцы, умные и рассудительные. Уходят наши выпускники из детского сада, на их

место приходят другие малыши, и все повторяется сначала. И вновь «проживают» дошкольный курс дети, сотрудники, педагоги. Но жизнь не стоит на месте, современные дети – дети прогресса и компьютерных технологий, требуют новых инновационных решений и подходов в воспитании и образовании наших детей. Педагоги стремятся к развитию своей педагогической компетентности, развивают умение проектировать воспитательно-образовательный процесс, повышать свой профессиональный, творческий, исследовательский потенциал.

Особая благодарность родителям воспитанников ДОО, которые принимают активное участие в жизни детского сада. Наши родители – партнеры различных мероприятий, решают самые актуальные вопросы воспитания, обучения и развития детей. Совместно с родителями реализуются детско – взрослые проекты, праздники и развлечения, походы, малые субботники и экскурсии. Стабильный, творческий коллектив МБДОУ, эффективное взаимодействие с социумом и с родителями, достойные результаты выпускников детского сада и самое главное, благополучие детей – воспитанников — все это указывает на то, что детский сад обладает позитивным имиджем. Труд работников приносит радость детям, которые любят свой детский сад, помнят его в школьные годы и возвращаются через много лет уже со своими малышами.

В 1987 году в Таксимо в Баунтовском районе был торжественно открыт новый детский сад с ласковым названием «Лацитис», что в переводе на русский язык означает «Медвежонок». 37 лет осуществляет свою деятельность МАДОУ ЦРР «Медвежонок». Строили детский сад латышские строители ПМП – 206 «ЛатБАМстрой», а открывала его Любовь Алексеевна Чехова. Функционировали 4 группы, 90 воспитанников. С 1999 года руководила дошкольным учреждением Янц Любовь Петровна. Под ее руководством шло укрепление материально-технической базы детского сада, создавалась гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, внедрялись научные подходы к отбору средств и методов воспитания и обучения дошкольников. Костяк коллектива составлял старший воспитатель Н.В. Казанцева, учитель – логопед Г.П. Какаулина, музыкальный руководитель Е.Н. Личман, руководитель по физическому воспитанию Т.М. Карнаухова, педагог – эколог Т.К. Степанова, педагог – психолог И.Н. Минибаева, старшая медицинская сестра Т.Б. Синюшкина; воспитатели: Т.А. Сингеева, Н.В. Новикова, З.Р. Коневина, Е.В. Мясникова, Л.М. Попова, Л.А. Темнова; младший воспитатель Л.Н. Котовщикова, кладовщик С.В. Зубкова, повара: А.В. Артюшина, Л.В. Диденко, сторожа Т.И. Артюшина, Т.Ю. Кляпова, дворник Т.А. Мовенко.

«Медвежонок» — это современное, динамично развивающееся дошкольное учреждение, отвечающее всем современным требованиям. За время руководства Любовью Петровны детский сад очень преобразился. Благодаря помощи администрации поселка, коллектив ДОО и воспитанники 1 августа 2006 года перешли в новое типовое здание детского сада, рассчитанное на 210 мест. Благодаря энтузиазму и творчеству педагогов, для реализации основных задач в учреждении создана разнообразная, эстетически и педагогически целесообразная предметно – развивающая среда. В группах есть все условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности, «творческие центры», в которых дети могут заняться рисованием, лепкой, конструированием, центр интеллектуальных игр и психологической разгрузки. Все это позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, создает у них чувство защищенности и уверенности в себе. МБДОУ ЦРР «Медвежонок» является победителем Всероссийского открытого смотра – конкурса «Детский

сад года» 2021г., дипломантом VI Всероссийского Байкальского образовательного форума «Ребенок в пространстве будущего».

С 2022 года обязанности заведующего исполняет Колосова Ксения Геннадиевна. Для развития инновационной деятельности в детском саду, грамотно и умело внедряет новые технологии, что способствует возникновению у коллектива желания участвовать в процессе внедрения инноваций, расширению творческого потенциала и, соответственно, способствует росту имиджа дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение обобщает передовой опыт в специализированных изданиях, журналах, сборниках. Ежегодно МБДОУ ЦРР «Медвежонок» в Федеральном журнале «Дошкольный мир» публикует педагогический опыт работы с детьми по разным тематикам. Педагоги и воспитанники детского сада активно принимают участие в конкурсном движении. Итогом таких творческих мероприятий – многочисленные золотые медали, дипломы, почетные грамоты. Детский сад «Медвежонок» гордится своими воспитанниками, педагогами и выпускниками, гордится своим Домом Детства. Ведь Детство – целая планета, на которой зажигаются звездочки и несут тепло душе каждого ребенка. Детство – это память, которая остается на всю жизнь. Детство – это материнское тепло родной земли, родившей и вскормившей ребенка. Детство – это нить, которая ведет в завтра. За детьми – будущее, и это прекрасно!

Вот уже почти 60 лет в селе Усть-Муя гостеприимно встречает своих воспитанников МБДОУ детский сад «Петушок». В детском саду всегда работали и работают люди, которые душой и сердцем хранят безграничную любовь к детям, умеют разделить с ними их заботы и радости, приласкать и утешить, заменить маму. Не одному поколению маленьких жителей села Усть-Муя детский сад «Петушок» открыл дорогу в большую жизнь. Первым выпускникам уже за 60 лет — это зрелые, состоявшиеся люди, достигшие определенных успехов в жизни, люди, которые сегодня приводят в детский сад своих внуков. История стройки и создания ДОУ «Петушок» неразрывным образом связана с жизнью села. В начале 60 –х годов лесоучасток Усть-Муя находился в ведении Управления Лесозаготовок треста «Лензолото», которое интенсивно наращивало объемы лесозаготовительных работ, в связи с чем увеличивалось население села и возникала необходимость в строительстве детского сада. Эта стройка по праву считалась одной из самых ожидаемых, так как поселок находился в самой отдаленной точке Баунтовского района Республики Бурятия. Все свое умение и терпение вложили строители в строительство детского сада «Петушок». Руководил бригадой строителей Герасимов Л.Г., он первый подал заявление на принятие его дочери Людмилы в детский сад. Первая заведующая Яковлева А. В. внимательно следила за ходом строительства, курировала все вопросы и активно занималась организационными работами. Детский сад построен в срок - радостный смех детей, улыбки воспитателей и благодарные лица родителей заполнили дошкольное учреждение. Своих первых воспитанников встречали воспитатели: Е.Д. Гаськова, В.В. Глебова; нянечки В.Т. Таныгина, А.И. Тюрина, О.И. Гамова, А.И. Кочурина, Л.И. Юркина; повара В.К. Абраменко, Т.И. Бочкарникова; завхоз В.Ф. Мелещенко.

Коллектив детского сада в 1964 году составляли: заведующая - Волосникова Е. И.; воспитатель - Кочурина И. Я.; медицинские сестры - Мелещенко В. Ф., Гаськова Е. Д.; няни Гамова О. И., Тюрина А. А., Юркина Л. А.; повар Абраменко В. К., помощник повара Таныгина В. Т. Радостно и весело жилось детям в детском саду, большое внимание уделялось укреплению здоровья детей, по утрам зарядка на свежем воздухе, в течение дня закаливающие процедуры, соревнования, веселые старты. Все это положительно

влияло на каждого воспитанника. Прошло много лет, канула в лету целая эпоха, за окном двадцать первый век. Стал иным внутренний и внешний облик детского сада. Но по-прежнему каждое утро в детском саду звучат веселые детские голоса. На сегодняшний день детский сад имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Все помещения хорошо оснащены и оборудованы, что является необходимым условием для организации полноценной деятельности. Руководит дошкольным учреждением Молонова С.Б. Это творческий, энергичный руководитель, прекрасный организатор. Коллектив прививает воспитанникам чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа, формирует общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учит любить и ценить народную мудрость. Реализуя задачи в этом направлении, коллектив ДОУ знакомит детей с произведениями устного народного творчества, проводит беседы о русских народных промыслах в музее «Русская изба». В целях трудового воспитания дошкольников, сплочения детско – взрослого сообщества разработан приусадебный участок, где выращивают овощи для разнообразия питания детей. Педагоги ДОУ гордятся своей профессией, потому что работа в детском саду дает неиссякаемую энергию, умение удивляться и радоваться всему, что их окружает, творческое вдохновение и желание делиться тем теплом, которое они получают от детей.

На севере республики, среди гольцов и сопок, раскинулся поселок Северомуйск. Он прекрасен в любое время года: и коротким северным летом, и морозной зимой. С 1981 года в поселке функционирует МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад «Сказка». В 2005 году дошкольному учреждению присвоен статус «Центр развития ребенка – детский сад». Здание детского сада расположено в микрорайоне постоянного поселка железнодорожников. Кадровый состав ДОУ все годы определялся высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ деятельности и результатов. Образовательный процесс в ДОУ «Сказка» осуществляют 22 педагога: старший воспитатель, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатель-эколог, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели. Инновационный опыт работы МДОУ ЦРР – ДС «Сказка» был представлен на муниципальном, республиканском, всероссийском, и международном уровнях. Коллектив принимает участие в таких мероприятиях, как международная «Педагогическая творческая олимпиада», международный конкурс детских рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили», IV международный конкурс детских рисунков «Сказочный мир детства», дистанционный международный творческий конкурс «Драконы наступают», II Всероссийский конкурс «Я – педагог», Всероссийский конкурс педагогических идей и проектов «Мир молодости», конкурс молодежных социально - значимых инициатив, начинаний и опытов, Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Территория 2011», Всероссийский заочный конкурс «Патриот России», XVI - Российский образовательный форум «Инноватика в образовании», III Всероссийский смотр - конкурс «Здоровый дошкольник», смотр - конкурс инновационных идей и проектов образовательных учреждений Республики Бурятия «Инновации для устойчивого развития образования» Байкальского образовательного форума – III, Республиканский конкурс инновационных идей и проектов воспитания,

развития и обучения детей дошкольного возраста «Наш новый детский сад» и т.д.

Передовой педагогический опыт коллектива ДОУ тиражирован в материалах Всероссийской научно - практической конференции с международным участием «Социальное партнерство как фактор развития современного образования» (Карпова Р.И., Лиценко Е.Ю.), Республиканской научно - практической конференции «Введение ФГОС дошкольного образования в Республике Бурятия» (Карпова Р.И., Лиценко Е.Ю., Толстихина Г.Г.), Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» (Лиценко Е.Ю., Карпова В.Н.). Были представлены публикации в социальной сети работников образования «nsportal.ru» (Харитonenko Г.В., Яковлева В.М.), материалах о педагогической деятельности во II томе серии «Лучшие педагоги Бурятии», «Учитель, именем твоим...» (Яковлева В.М.), материалах о педагогической деятельности в III томе серии «Лучшие педагоги Бурятии» «Учитель, именем твоим...» (Лиценко Е.Ю.), материалах Республиканских педагогических чтений «Традиции и инновации в развитии муниципальной системы образования» (Лиценко Е.Ю.), Межрегионального общественно-политического, учебно-методического журнала «Школьник», «Дети – это значит мы!», № 4-5, 2011г. (Карпова Р.И., Лиценко Е.Ю., Карпова В.Н.), Межрегионального журнала «Инноватор» г. Улан-Удэ. - «Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях Крайнего Севера» (Лиценко Е. Ю., Карпова Р.И., Карпова В.Н.).

МБДОУ Детский сад «Березка» встретил своих воспитанников 15 августа 1983 года. Дошкольное учреждение находилось в микрорайоне Мостотряда - 97 и было в подчинении МО-97 до 1991 года. Детский сад строился для детей, чьи родители трудились в Мостоотряде, но уже в 1991 году все дошкольные образовательные учреждения были переданы в управление Муйского РайОНО. В 1983 году первым руководителем детского сада стала Рыбалкина В.Т., которая сочетала в себе такие качества как строгость, требовательность, человечность, любовь к детям, трудолюбие. Встречали детей первые сотрудники детского сада: Солдатова Н.С., Наконечная Л. И., Киреева Л.Г., Селиванова Н.И., Рязанова Н.В., Иванова В.Н., Мицук Г.И., Бухарина Н.В. В первых двух корпусах были размещены 2 группы (группа детей раннего возраста – на 20 детей и дошкольная группа – на 25 детей), медицинский кабинет, кухня и кабинет заведующей, прачечная, параллельно велось строительство еще двух корпусов детского сада. В 1984 и 1985 году были введены в эксплуатацию еще два корпуса на 75 мест и детский сад смог принять 160 детей.

В 1985 году «беспокойное хозяйство» приняла Калина Л.Г., её душа и сердце, тепло и доброта целиком отдавались детям. Стараниями Людмилы Григорьевны детский стал по-настоящему уютным, теплым и родным домом для маленьких «бамовчат», а для коллег она осталась добрым другом и наставником. В 1989 году приняла на себя заботу о коллективе Ермолина Л.К. Её неиссякаемая энергия, большой организаторский талант помогли ей сплотить вокруг себя энергичный коллектив. В 1996 году руководство детским садом приняла Наконечная Л. И. Для Лидии Ивановны детский сад «Березка» стал вторым домом, ведь до вступления в должность заведующей она много лет работала воспитателем, полностью отдавая себя любимому делу, всегда творчески подходила к работе. С 2011 года до сегодняшнего дня в должности заведующей трудится Ерастова Татьяна Григорьевна. Детский сад гордится своими ветеранами, профессионалами своего дела, которые всегда были преданы своей работе. Они создавали и создают историю детского сада. 25 лет в должности воспитателя Л. П. Посельская, на протяжении 20 лет опытные

педагоги, воспитавшие не одно поколение детей, отдающие всю свою любовь детям каждый день, это Торопова С.В., Азамасцева Г.А., Морозова Ю.А., Москвина Р.И., Галина Р.С., Закота О.Б. отработала в детском саду в должности музыкального руководителя 21 год. Про Ольгу Борисовну с уверенностью можно сказать: «Человек работает по призванию, с душой и огоньком». Без труда и заботы помощников воспитателей, с трудом бы осуществлялся образовательный процесс в детском саду. Самые опытные из них: Кондратенко Н.А., Захарова И. М. Коллектив с благодарностью вспоминает своих коллег, которые находятся на заслуженном отдыхе, отдавшие свою любовь и сердце детям, заложившие традиции детского сада: Иванова В.Н., Киреева Л.Г., Кобзева Е.Н., Рязанова Н.В., Милинавичене Н.И., Григорович Т.Л. Год за годом хорошеет детский сад, пользуется положительным авторитетом в Муйском районе.

В чудесной, экологически чистой зоне лесного массива 1 августа 1989 года состоялось открытие МБДОУ детский сад «Солнышко». Это небольшое здание с двумя разновозрастными группами, одна из которых – санаторная, для детей с ранними проявлениями туберкулезной интоксикации. Вокруг дошкольного учреждения растут сосны, березы, багульник, неподалеку раскинулось озеро Баранчеевское. Территория вокруг детского сада большая, с озелененными просторными участками для прогулок детей. 35 лет работники детского сада самоотверженно трудятся и воспитывают детей, отдавая своё сердце и талант. Первая заведующая ДОУ Брисюк Н. Ф., которая смогла подобрать и сформировать сплоченный и творческий коллектив. С 1997 года до 2015 год заведующей была назначена О.И. Собенникова, которая продолжила развивать и обустривать детский сад. Девятнадцать лет осуществляет свою деятельность Рейзвих Ирина Иннокентьевна, свой трудовой путь начала с должности воспитателя и уже 5 лет является заведующей детским садом «Солнышко». Ирина Иннокентьевна заражает своим энтузиазмом всех сотрудников, потому что очень любит свою профессию. С новыми требованиями ставит новые цели и приоритеты, коллектив детского сада старается идти в ногу со временем, обновляет помещения, расширяет и обустривает территорию, совместно с родителями разрабатывает и реализует проекты, такие как «Экологическая тропа», «Метеостанция», «Там, на неведомых дорожках», «Столовая для птиц», «Туристическая тропа» и т.д. Также, коллективом созданы музеи «Русская изба», «Моя родная Бурятия». Педагоги детского сада понимают, что для реализации целей и воспитательных задач в современном обществе важно создать условия для наиболее полного раскрытия детских возможностей и использовать при этом привлекательные для детей виды деятельности, приобщать к традиционной культуре народов, проживающих в Республике Бурятия. Замечательный, талантливый, творческий педагог Т.В. Зверковская покорила детей и их родителей своим мастерством открывать талант в детях через театрализованную деятельность, 27 лет педагогического стажа не прошли даром, ее деятельность служит примером для молодых педагогов, театр, созданный Татьяной Викторовной, продолжает функционировать и пополняться новым детским репертуаром, новыми театральными атрибутами.

Один из первых воспитателей Щербина И.И., отработала 28 лет в дошкольном учреждении. Творческая инициатива Ирины Ивановны являлась примером для коллег, её отличает несомненный талант в игре на музыкальных инструментах. Основой благоприятного микроклимата на занятиях являлись дружеские взаимоотношения в детском коллективе. Логинова Т.Г., 26 лет осуществляет работу в МБДОУ Д/С «Солнышко». Начала свою трудовую деятельность сторожем, освоив работу младшего воспитателя, получив диплом

воспитателя, сейчас работает в разновозрастной группе. Воробьева И.А., это человек с многолетним педагогическим стажем и доброй открытой душой. Начала свою трудовую деятельность дворником, после пройденного обучения приступила к обязанностям воспитателя. Эрудированная, открытая к новым знаниям, активно использует в работе лучшие передовые идеи и инновации.

Отдав детям свою трудовую жизнь, ветераны педагогического труда гордятся успехами своих воспитанников, глубоко переживают их неудачи. И спустя много лет готовы прийти на помощь своим воспитанникам. Наш детский сад всегда помнит своих педагогов. Сейчас коллектив значительно обновился не менее опытными и талантливыми педагогами: Мясникова Елена Валентиновна - педагог высшей категории с пятнадцатилетним педагогическим опытом. Обладает большими организаторскими способностями, талантливый педагог, умеет заинтересовать, поддержать коллег и детей, её работу отличает высокий профессионализм. Назарова Татьяна Леонидовна - воспитатель старшей разновозрастной группы, умело подходит к любому делу, доброжелательная и объективная, старается понять и поддержать каждого ребенка, Мирошникова Наталья Юрьевна - воспитатель первой квалификационной категории, обладает всеми качествами настоящего педагога. Хочется отметить, что все занятия с детьми направлены на разностороннее развитие ребенка, всегда интересны и увлекательны, стимулируют живой детский ум, формируют познавательную активность. Любимова Елена Васильевна проявляет профессионализм, чуткое отношение к детям, заботу, доброту и теплоту. Елена Васильевна стремится сделать из детей полноценных личностей, активных участников детского коллектива, учит быть честными, добрыми, открытыми и заботливыми.

РАЗДЕЛ II

ГАЛЕРЕЯ ЛУЧШИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЙСКОГО РАЙОНА

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда формируются самые значимые для его будущей жизни основы. В детских садах на этом пути их сопровождают и поддерживают педагоги и не только. Много прекрасных и творческих людей трудятся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Золотой ключик»: старший воспитатель, воспитатели, специалисты, помощники воспитателей, повара, завхоз, машинист по стирке белья, дворник, уборщики служебных помещений, сторожа и электрик. А во главе коллектива — заведующая детским садом **Мурзина Валентина Юрьевна**, которая работает в дошкольном образовании более 35 лет. Для неё управлять детским садом — это не просто должность, это образ жизни. Быть руководителем - значит быть требовательным, прежде всего, к себе и к окружающим, быть справедливым, ответственным и честным — вдвойне! Валентина Юрьевна — добрый человек, справедливый руководитель и хороший психолог. Она может и пожурить, но и подмечает все достоинства каждого работника.

Детский сад «Золотой ключик» функционирует с 1982 года. Можно с уверенностью сказать, что за эти годы четвертая часть жителей поселка Таксимо

получила основы своего воспитания в стенах этого заведения. Бывшие воспитанники детского сада приводят сюда уже своих детей, зная, что они будут под надёжным присмотром, что их многому здесь научат.

Для Валентины Юрьевны всестороннее образование дошкольников не самоцель, а средство воспитания личности, влияющее на характер, способности и всю последующую жизнь детей. У своих педагогов заведующая развивает и совершенствует профессиональные знания с учётом современных концепций, тенденций и требований. Сердце Валентины Юрьевны открыто для всех, кому нужна помощь; она всегда готова выслушать, дать методические рекомендации, зарядить оптимизмом и творческим настроением. За заслуги в работе Валентине Юрьевне присвоено Почетное звание «Заслуженный работник образования РБ», за умелую организацию работы награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой Республики Бурятия. Валентина Юрьевна является участником Всероссийской конференции руководителей дошкольных образовательных учреждений в городе Москва, автор проекта «Развитие художественного творчества воспитанников в воспитательной системе ДОУ», который был удостоен золотой медали на Международной выставке METHODICE, Дипломант республиканского конкурса программ и проектов по патриотическому воспитанию, посвященного 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне. За вклад в обучение, сохранение и популяризацию бурятского языка РОО «Землячество уроженцев Тункинского района Республики Бурятия «Саяны», выразило благодарность Валентине Юрьевне за публикации в сборнике материалов республиканской научно – практической конференции «Теория и практика реализации ФГОС общего образования», также публикации в сборнике «Образование в Республике Бурятия». Психолого-педагогическая эрудиция, доброжелательность и требовательность, высокий профессионализм, ответственность Валентины Юрьевны позволили коллективу стать победителем Межрегионального фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования, получить Гран-при в районном фестивале – конкурсе военно – патриотической песни «Наследники Победы», лауреатом в конкурсе «100 лучших детских садов России». Коллектив дошкольного учреждения и воспитанники ДОУ удостоены множеством почетных грамот, дипломов, благодарностей в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. В грамотном руководителе гармонично сочетаются разные профессии: учитель, методист, наставник, психолог, менеджер, экономист, хозяйственник. Именно таким руководителем и является Валентина Юрьевна.

Профессия воспитателя требует от человека, посвятившего ей жизнь, высокой ответственности и требовательности к себе, постоянного творчества, энтузиазма, самоотдачи, огромной душевной щедрости и искренней любви к детям... И все это как нельзя лучше характеризует воспитателя МБДОУ Д/С «Золотой ключик» **Сактарову Инну Павловну**. На протяжении многих лет Инна Павловна вкладывает свою душу в каждого ребенка, в свой благородный и нелегкий труд, а дети в свою очередь отвечают ей признательностью, радостью, блеском в глазах, своей непосредственностью и искренностью. Инна Павловна более 16-ти лет работает на данном поприще. С самого раннего утра к ней со своими радостями и бедами бегут воспитанники ее группы. Именно ей, своей второй маме, доверяют дети самые сокровенные желания и тайны. Инна Павловна — педагог с большой буквы. Она постоянно находится в творческом поиске. Является Победителем Всероссийского конкурса «Медалинград – 2020». Воспитанники ее группы принимают активное участие в конкурсах и занимают призовые места: интеллектуальный тур «Львёнок Джуниор», «Огонёк», «Страна знаний», международный фотоконкурс «Подари улыбку». В 2021 году воспитанница Кирилова Виолетта, куратором которой является Сактарова И.П.,

заняла I место в Республиканском конкурсе видеороликов «Мой любимый детский сад», а Переведнцева София стала победителем Республиканской интеллектуальной олимпиады по образовательной области «Познавательное развитие».

Воспитатель в детском саду — многие эту профессию считают лёгкой и простой. Ну разве сложно каждый день играть, гулять, заниматься лепкой или рисованием с детьми, разучивать с ними стишки или песенки, накормить и уложить малышей спать? Кажется, что это легко и просто, но это не так. Работа воспитателя — кропотливый и каждодневный труд, требующий много любви, терпения, сил и полной самоотдачи, ведь воспитатель должен уметь быть и ласковой мамой, и добрым другом, и мудрым наставником-учителем для каждого малыша, пришедшего в детский сад. Не каждый человек, получив профессию воспитателя, может им работать. У Василия Сухомлинского есть замечательные слова: "... чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им своё сердце". Частичку своего сердца и души каждый день отдают малышам воспитатели высшей квалификационной категории МБДОУ Д/С «Золотой ключик» **Русакова Марина Юрьевна** и **Таранова Татьяна Анатольевна**. Оба воспитателя в профессии не новички, за годы работы у каждой накопился богатый практический опыт, много знаний и огромное педагогическое мастерство. **Марина Юрьевна** в детском саду трудится уже двадцать четыре года, является участником III Межрегиональной выставки – ярмарки народных и художественных промыслов «Таланты Муйской долины» в рамках мероприятий, посвященных 90-летию Республики Бурятия. Важным направлением в работе педагога является работа с детьми с ОВЗ, свою работу строит непосредственно во взаимодействии с логопедом, специалистами детского сада и родителями. В своей работе использует коррекционную программу Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» для подготовительной логопедической группы (ФФН). Марина Юрьевна внедряет новые современные формы работы с родителями: размещает информацию для родителей на сайте детского сада, использует интернет – технологии. Под руководством педагога воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня. А вот **Таранова Татьяна Анатольевна** уже 28 лет работает в дошкольном образовании. До этого пять лет отработала заведующей детским садом «Родничок», затем перешла воспитателем логопедической группы. Весёлые, неугомонные, любознательные, с разными характерами и привычками воспитанники. Команда большая, что и говорить, но Татьяна Анатольевна смогла подобрать ключик к сердцу каждого малыша. Совместно со специалистами разработала программу «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи», которую практикует в своей деятельности. Внедряя программу в образовательный процесс ДОО, Татьяна Анатольевна с группой единомышленников разработала проект «Детство без границ», который был представлен на Межрегиональном фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования в г. Улан-Удэ, и был удостоен диплома II степени. Создает доброжелательную, комфортную обстановку в детском коллективе, укрепляет веру детей в собственные возможности – опытный, ответственный педагог с высокими знаниями организации педагогической деятельности. На базе ДОО Татьяна Анатольевна принимает активное участие в работе детско-взрослого клуба «Жемчужинка», целью которого является помощь при введении и сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду. Спокойные, приветливые, всегда с улыбкой и в хорошем настроении воспитатели, любят своих воспитанников, и они в свою очередь отвечают им взаимностью: в детский сад приходят с желанием, а на занятиях проявляют активность, с удовольствием участвуют во всех культурных, спортивных и развлекательных мероприятиях.

Скопина Татьяна Святославовна: «Я никогда не сомневалась в выборе профессии. Воспитатель для меня — это не просто профессия, это — состояние души, призвание. Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, каждому растению нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своём развитии. Так и в моей работе — каждому ребёнку необходима любовь, понимание его индивидуальности. Ведь только в любви открывается неповторимость каждого ребенка, раскрывается его образ. Каждый день, встречаясь со своими малышами, я вижу в их глазах доверие и уважение, чувствую их ответную любовь. А для этого я просто живу детством: играю, мечтаю и фантазирую вместе с детьми. Я люблю свою профессию, мне приятно общаться с родителями и коллегами, с удовольствием делюсь с ними своими идеями и чувствую их поддержку, что, конечно же, очень помогает в работе. Я люблю мою с ребятами жизнь!» Татьяна Святославовна в детском саду трудится уже тридцать один год. Сегодня она воспитатель подготовительной группы, также является Победителем Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Бурятии - 2017» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Республики Бурятия. В 2016 году Татьяна Святославовна разработала программу «Проектная деятельность в ДОУ», которую успешно реализует, в рамках этой программы разработала и внедрила проекты: «Этот день мы приближали, как могли...», «Взаимодействие воспитателя с семьей», «Бурятия - родина моя. Край, в котором я живу». Данные проекты были опубликованы в сборнике учебно – методических материалов по обобщению опыта работы педагогов инновационной, проектной деятельности ДОУ «Золотой ключик - ключик в будущее». Педагог – наставник, оказывающий помощь молодым и начинающим педагогам, её отличает добросовестное, ответственное отношение к труду. Татьяна Святославовна курирует «Школу молодого специалиста», к участию в которой привлекает опытных педагогов с высоким уровнем квалификации для передачи опыта молодым специалистам. Являясь председателем Совета трудового коллектива, осуществляет активную работу. Татьяна Святославовна пользуется заслуженным уважением педагогов, родителей, воспитанников и общественности. «Я счастливый человек — мне неведома скучная, однообразная, рутинная работа. Я с радостью и любовью отдаю детям свои знания и опыт! Поэтому, если начать свою жизнь сначала, то я однозначно снова выберу профессию воспитателя», -говорит Татьяна Святославовна.

Янц Любовь Петровна посвятила системе дошкольного образования 43 года. Профессионал, инициативный, опытный руководитель, обладающий мобильностью, динамичностью. Управление детским садом под руководством Любови Петровны обеспечило развитие в соответствии с современными требованиями, в ДОУ созданы все условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования. Профессионализм руководителя заключается в умении анализировать деятельность детского сада, выявлять более значимые проблемы и находить пути их решения, что полностью соответствует образу Янц Л.П. Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в инновационном режиме. В 2020 году, пройдя конкурсный отбор на предоставление субсидии и войдя в число четырех победителей Республики Бурятия, МБДОУ Центр развития ребенка Детский сад «Медвежонок» принял участие в реализации мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования Государственной программы Республики Бурятия «Социальная поддержка граждан» подпрограммы 2 «Доступная среда». Благодаря этому была создана инфраструктура для обеспечения безбарьерной среды и оборудована сенсорная комната. За время работы Любови Петровны в должности заведующей, коллектив

ДОУ участвовал в разных конкурсах: «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2016 год, 2018 год», «Образцовый детский сад-2018», «Лучшие детские сады России-2019», также Любовь Петровна получила сертификат Единого Национального Реестра «Лидеры образования 2019-2020 учебный год» и Бронзовый сертификат соответствия «ССИТ». На региональном уровне МБДОУ ЦРР Д/С «Медвежонок» присвоен статус пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО «Новый детский сад Бурятии – 2013». Также ДОУ является дипломантом VI Всероссийского Байкальского образовательного форума «Ребенок в пространстве будущего». В 2019 году «Медвежонок» стал победителем конкурса социально-значимых проектов с проектом «Метеорологическая площадка в ДОУ». В детском саду создана и функционирует сеть услуг, представленная кружковой работой различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, развивающей, организованы кружки дополнительного образования «Сказочный песок», «Поющий микрофон», «Компьютоша», «Фитнес-Данс», которые способствуют активному вовлечению воспитанников в конкурсы различного уровня. Любовь Петровна награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Бурятия, 2002г, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2006г, Почетной грамотой Правительства Республики Бурятия, 2015г. Под грамотным руководством Любви Петровны педагогический коллектив приобрёл статус профессионалов-единомышленников.

Главное для старшего воспитателя в МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» – это работа с педагогами детского сада, мотивация их на результативную работу с детьми. Конечно, такому специалисту всегда предъявляются самые высокие требования, ведь он отвечает за главное – педагогический процесс, а значит, должен уметь делать все, что умеют воспитатели — только лучше, быть компетентным в педагогике, психологии, осведомлённым в новых методиках.

Среди старших воспитателей детских садов Муйского района **Кирилина Татьяна Константиновна** — признанный авторитет: хорошо выполненная работа показывает коллегам, что перед ними — мастер своего дела. Татьяна Константиновна не просто педагог, она является наставником, умеет дать дельный совет, подсказать верное решение, выстроить систему движения к цели, она всегда стремится находить новые решения различных педагогических задач, систематически знакомится с новинками педагогической литературы, изучает передовой педагогический опыт и использует новые идеи в своей педагогической деятельности. При организации методической помощи и методических мероприятий Татьяна Константиновна учитывает уровень профессиональной компетентности, личностные качества и запросы педагогов, родителей, в работе внедряет инновационный подход и современные технологии в образовательный процесс, такие как проектную деятельность, ИКТ-технологии, технологию «БОС-Здоровье». Татьяна Константиновна - ответственный, чуткий педагог, который пользуется уважением среди сотрудников детского сада и родителей воспитанников, обладает достаточно высокой речевой культурой: обращается к педагогам доброжелательно, приветливо, проявляет искренний интерес к проблеме каждого воспитателя, строит свои взаимоотношения с коллегами на основе взаимного доверия и сотрудничества, имеет большое количество грамот и дипломов, благодарственных писем. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Бурятия, Почетной грамотой Правительства Республики Бурятия, является председателем общего собрания работников МБДОУ ЦРР - Д/С «Медвежонок». В 2018 году Татьяна Константиновна разработала и запустила долгосрочный проект по теме

«Совершенствование развивающей ППРС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», проект способствовал развитию творческой инициативы педагогического коллектива. В 2019 году под руководством Татьяны Константиновны педагогический коллектив с проектом «Метеорологическая площадка в ДОУ» стал победителем в конкурсе социально значимых проектов Nordgold. Благодаря полученным средствам в детский сад была приобретена метеоплощадка, способствующая развитию у детей навыков исследовательской деятельности: наблюдательности, любознательности, умения сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Накопленный опыт работы был представлен в статье «Метеоплощадка в детском саду», и опубликован в журнале «Дошкольный мир». Выбрав в своей деятельности приоритетным направлением экологическое воспитание, Татьяна Константиновна разработала дополнительную программу познавательной направленности для дошкольников «Юный эколог», которая ориентирована на активное приобретение детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами навыков экологической культуры. Программа получила рецензию международного сетевого издания журнал «Педагог». В рамках программы творческой группой, руководителем которой является Татьяна Константиновна, был разработан проект «Таксимо – Родина моя», способствующий формированию нравственных основ и чувства патриотизма у детей, который стал дипломантом III степени во всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему: «Россия: среда обитания». В результате активного участия Татьяны Константиновны с педагогами и воспитанниками во Всероссийских конкурсах в 2019 году ДОУ был присвоен бронзовый сертификат соответствия ССИТ. Под руководством старшего воспитателя педагоги и воспитанники ДОУ стали победителями во Всероссийских конкурсах: «Детский сад года», «Лучшие детские сады России 2022». Татьяна Константиновна организует активное взаимодействие с ближайшим окружением ДОУ для развития детей: библиотекой, ДДТ «Радуга», ДК «Верас», школой искусств в форме концертов, экскурсий. В тесном сотрудничестве с органами социальной защиты, органами опеки и попечительства Муйского района ведет плановую работу по реабилитации семей в СОП, которая помогает устранить или смягчить социальные, психологические, педагогические факторы неблагополучия семьи. Этой работе Татьяна Константиновна уделяет особое внимание, так как она сама является опекуном несовершеннолетнего ребенка. Воспитание ребенка – это трудоемкий процесс, а воспитание дошкольников – это еще и огромная ответственность! Татьяна Константиновна об этом не думает, она просто живет своей работой, живет проблемами и достижениями своего дошкольного учреждения.

Опытный и талантливый музыкальный руководитель - **Личман Елена Николаевна** за 30 лет педагогической деятельности зарекомендовала себя профессионалом своего дела. Каждый ее рабочий день не похож на предыдущий, работа Елены Николаевны — это постоянный поиск чего-то нового, интересного, познавательного, обучающего. Основная задача — развитие музыкальных и творческих способностей детей. Под ее руководством дети успешно принимают участие в конкурсах различного уровня: в 2021 году на III Международном Фестивале «Байкальский серпантин» воспитанники заслужили Дипломы призёров 2 и 3 степени; в 2022 году в Международном фестивале-конкурсе детско-молодёжного творчества и педагогических инноваций «Кубок России по художественному творчеству» ребята получили Диплом за 1 место. Воспитанники ДОУ являются постоянными участниками Международного конкурса-игры по музыке «Аккорд»: в 2022 году Грамот за 1 место в Регионе РБ были удостоены - 2 ребёнка, за 2 место-1, за 3 место -1, а в 2023 году Грамоты за 1 место в регионе РБ

получили 2 участника, за 2 место- 6, за 3 место- 4ребёнка. Елена Николаевна активно и результативно участвует в профессиональных конкурсах и занимает призовые места: Региональный конкурс «Педагогического мастерства» АНО «Современник», Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации», «Талант педагога», Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд» и фестиваль-конкурс детско-молодёжного творчества и педагогических инноваций «Кубок России по художественному творчеству». Обладая педагогическим мастерством, Елена Николаевна делится опытом со своими коллегами на районном методическом объединении, участник Республиканского практического онлайн - семинара ГАУ ДПО РБ БРИОП «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста». В рамках ДОУ участвует в работе творческой группы «Разбуди в ребенке волшебника». Педагог-наставник личным примером способствует раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, содействует развитию творческих способностей и профессионального мастерства. Елена Николаевна является соавтором статей, опубликованных в федеральном журнале «Дошкольный мир»: в 2020 году «Метеоплощадка в детском саду», в 2021 году «Сенсорная комната – проводник в мир волшебства». Награждена грамотами: Почётной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации, Почётной грамотой Правительства Республики Бурятия, Почётной грамотой Министерства образования и науки Республики Бурятия.

Любимое занятие детей в детском саду – это физкультура. Одним из самых эффективных средств предупреждения заболеваний, укрепления защитных сил организма, является повышение физической активности. Руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории **Карнаухова Татьяна Михайловна** не жалеет для воспитанников внимания, доброты и такта, отсюда и результативность мероприятий, которые она проводит с малышами. Отличительными чертами Татьяны Михайловны являются целеустремленность, трудолюбие, ответственность, она профессионально владеет теорией и методикой физического воспитания. Активно и успешно внедряет парциальные программы: «Фитбол-аэробика», «Степ – аэробика для дошкольников» Е.Г. Сайкина и С.В. Кузьмина. Автор проекта «Модернизация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в направлении «Здоровьесбережение». Совместно с детьми Татьяна Михайловна принимает активное участие в дистанционных олимпиадах по физическому воспитанию. Сохранение, укрепление и приумножение здоровья детей – вот важнейшая цель профессии. Дети – наше будущее, а здоровый ребёнок – это самая главная ценность общества, залог его успешного развития. Руководитель физического воспитания личным примером вдохновляет детей на занятия спортом, на ведение правильного и здорового образа жизни. Карнаухова Татьяна Михайловна считает, что радость от занятий физкультурой, желание сделать эти занятия увлекательными, необычными, яркими, положительный настрой на укрепление здоровья передаются детям. Она твердо убеждена, что именно в детском саду надо формировать у ребенка отношение к физкультуре. Невозможно добиться успехов в работе, если не любить то, чем занимаешься, когда в свой труд вкладываешь частичку души, когда хочется бескорыстно дарить свои знания - вот тогда появляется возможность добиться высоких результатов. Совместно с воспитанниками Татьяна Михайловна принимает участие во Всероссийских конкурсах. В 2019 году благодаря участию Татьяны Михайловны дошкольному учреждению был присвоен бронзовый сертификат соответствия ССИТ. Татьяна Михайловна является победителем муниципального конкурса «Воспитатель года – 2021» и Лауреатом Республиканского конкурса «Воспитатель года – 2022», Победителем Всероссийского конкурса-смотр

«Лучшие детские сады России 2022», соавтор статей, опубликованных в федеральном журнале «Дошкольный мир». За добросовестный труд Татьяна Михайловна награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Бурятия и Почетной грамотой Правительства Республики Бурятия. Говорят, педагогика – самое тонкое искусство, а воспитатель – труженик горячего цеха, где куётся ценнейший сплав знаний, убеждений, практического действия. Найти свой истинный путь в жизни, своё призвание удаётся не каждому. И стать настоящим профессионалом может лишь тот, кто по-настоящему любит детство.

В МБДОУ ЦРР Д/С «Медвежонок» трудится воспитатель – **Новикова Наталья Владимировна**, которая в совершенстве владеет искусством воспитывать детей. В профессии она не новичок, за годы работы у нее накопился богатый практический опыт, много знаний и огромное педагогическое мастерство. Она зарекомендовала себя как эрудированный, энергичный, творческий педагог с хорошими организаторскими способностями. Наталья Владимировна в своей работе большое внимание уделяет развитию речи детей, в связи с этим направлением разработала и успешно реализует проект по созданию условий для познавательного-речевого развития дошкольников «Говорим правильно». Активно участвует в профессиональных конкурсах и является победителем Республиканского конкурса методических разработок, посвященного Году педагога и наставника, регионального конкурса педагогического мастерства в номинации «ЗОЖ». Наталья Владимировна является участником муниципального конкурса «Воспитатель года – 2021». Обобщила свой опыт работы в федеральном журнале «Дошкольный мир» в соавторстве с другими педагогами в статьях «Метеоплощадка в детском саду» и «Сенсорная комната – проводник в мир волшебства». Опубликовала на сайте «Слово педагога» методические разработки «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» и «Путешествие в страну Математики». Наталья Владимировна – мотиватор, она ведет детский коллектив к достижению высоких результатов, удостоенных грамотами, благодарностями различного уровня. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Бурятия, а также Благодарственным письмом Главы Республики Бурятия.

На свете есть тысячи профессий, все они нужны, важны и интересны, но каждый человек должен выбрать именно ту, которая радует его и приносит удовольствие. Не у всех в жизни так получается, но у **Татьяны Григорьевны Ерастовой** «получилось», она не жалеет о выборе своей профессии — руководитель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Березка» общеразвивающего вида. Ерастова Татьяна Григорьевна вот уже 24 года работает в сфере дошкольного образования. С 2007 года в данном образовательном учреждении. Татьяна Григорьевна имеет высокий уровень знаний в управленческой деятельности и в совершенстве знает стратегию развития образования в России, Бурятии, принципы образовательной политики; цели, содержание, формы, методы обучения и воспитания, современные концепции и технологии дошкольного образования; принципы анализа, построения образовательной системы и методы планирования ее деятельности; современные методы контроля образовательной деятельности и делопроизводства в учреждении. Участник VI Всероссийского съезда руководителей дошкольного образования в городе Москва; участник III Межрегионального образовательного форума «Педагоги Севера 2020», участник межрегионального научно-методического семинара «Бурятский язык в дошкольном образовании: языковое погружение в условиях билингвальной/полилингвальной образовательной среды», является автором публикаций в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Дошкольное образование», «Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ в условиях реализации

ФГОС», 25.09.2019г, в электронном сборнике Всероссийской конференции «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС» 15.10.2019г. Психолого-педагогическая эрудиция, доброжелательность и требовательность, высокий профессионализм, ответственность Татьяны Григорьевны позволили коллективу стать победителем Межрегионального фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования, получить Гран-при в районном фестивале – конкурсе в инсценированной военной патриотической песни «У вечного огня», в районном открытом вокальном конкурсе «Бурятия - моя земля», 2022г., в районной методической выставке «Опыт эффективных практик в решении образовательных задач», 2022г. а также, множество почетных грамот, дипломов, благодарностей в районных, республиканских, российских конкурсах. Постоянное совершенствование, собственный творческий поиск новаторских форм и методов, владение ИКТ, терпение, уравновешенность и справедливость, методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой, умение выслушать, доверие к людям свойственны этому руководителю. Воспитанники Детского сада «Березка» являются лауреатами Всероссийских познавательных викторин, являются дипломантами Международных творческих конкурсов, Всероссийских конкурсов. Стиль работы Татьяны Григорьевны отличается требовательностью, умением активизировать творческую деятельность педагогов, умелым использованием и варьированием формами и методами управления кадрами. Под руководством Татьяны Григорьевны учреждение обеспечивает развитие физического направления в соответствии с современными требованиями, созданы условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, в коллективе поддерживается благоприятный морально-психологический климат. Благодаря Татьяне Григорьевне в учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. За добросовестный труд Татьяна Григорьевна имеет Почетную грамоту Правительства и грамоту Министерства образования и науки Республики Бурятия.

Быть педагогом интересно, хоть и непросто. Для каждого возраста ребенка характерны свои особенности, которые необходимо учитывать, особенно если это касается совсем маленьких детей. **Посельская Лидия Павловна** знает, каким должен быть настоящий профессионал своего дела, ведь стаж ее работы составляет более 26 лет. 23 года Лидия Павловна отработала в должности воспитателя и с 2021 года выполняет должностные обязанности музыкального руководителя. Под ее наставничеством с малых лет малыши развивают музыкальный слух и творческие способности, играют на музыкальных инструментах, разучивают песни и танцы, а затем радуют всем, чему научились, своих родителей на праздничных программах. Каждый ребенок, по мнению Лидии Павловны, обладает индивидуальными, яркими, творческими способностями, благодаря чему мероприятия с детьми получаются незабываемыми! Творчеству Лидия Павловна посвятила большую часть своей жизни, она увлекается музыкой и вокалом, является одним из создателей музыкального художественного коллектива «Любо-дорого», который представляет Муйский район на республиканском и региональном уровнях. Педагог не ограничивается только творчеством, она имеет множество увлечений, которые наполняют ее энергией и желанием двигаться дальше на пути к новому! Одно из таких увлечений - то спорт, Лидия Павловна является постоянными участниками районных спартакиад в Муйском районе, входит в состав сборной команды пенсионеров Муйского района. Семья Посельской Лидии Павловны является победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Семья года

-2023». Также Лидия Павловна занимает в Муйском районе активную гражданскую позицию: является председателем ТОС «Лесная поляна», вносит большой вклад в развитие поселка, занимается волонтерской деятельностью, собирает средства и закупает вещи первой необходимости для Российских солдат на СВО, за работу волонтером на СВО награждена благодарственным письмом Народного Хурала Республики Бурятия.

Воспитатель – это человек, питающий душу и сердце ребенка добром и благородством, способствующий появлению у него лучших человеческих качеств и формирующий его гармоничный внутренний мир. Труд воспитателя нелёгок, потому что он должен быть для своих воспитанников и другом, и наставником, а для их родителей – партнером и советчиком. Таким воспитателем с большой буквы является **Садикова Елена Николаевна**, которая уже 34 года трудится в дошкольном образовании Муйского района. Является участником муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года - 2021». Елена Николаевна, не только любящий детей воспитатель, но и грамотный, высокопрофессиональный педагог. Поиск, инициатива и творчество являются её спутниками в работе постоянно, это выражается во многих аспектах: в отношениях с детьми и их родителями, в создании насыщенной и интересной развивающей предметно-пространственной среды в группе, в жизни педагогического коллектива, в профессиональном росте. Елена Николаевна постоянно совершенствует свое мастерство, осваивает инновационные технологии, при этом особый упор делает на оформительскую деятельность дошкольного учреждения. Всё, что создано Еленой Николаевной с целью практического применения, выражения какой-то идеи или взгляда являются произведением искусства. Обладая художественными способностями, приобщает детей к творчеству, развивает в них это начало. Её воспитанники – победители муниципальных и региональных конкурсов детского художественного творчества. Педагог с интересом занимается с детьми танцами, готовит хореографические композиции для утренников в детском саду и районных мероприятий. Безграничная любовь и уважение к детям, требовательность в воспитании подрастающего поколения, неиссякаемое желание отдачи воспитанникам своих знаний и энергии нашли отклик у общественности нашего поселка. Работа воспитателя детского сада, сложная и многогранная, к тому же, это большая ответственность перед детьми и родителями - этот процесс требует от человека большого профессионализма и безграничной любви к детям, терпения, сил и полной самоотдачи. Нужно уметь быть ласковой мамой, добрым другом и мудрым наставником.

Морозова Юлия Александровна без преувеличения - воспитатель от Бога! За 26 лет педагогической деятельности зарекомендовала себя профессионалом своего дела. Более двадцати шести лет своей жизни отдала детям дошкольного возраста эта простая, добродушная и открытая для людей женщина. Именно о таких людях, как Юлия Александровна, говорят: «Профессионал, мастер своего дела», за годы работы у нее накопился богатый практический опыт, много знаний и огромное педагогическое мастерство, она разбирается во всех тонкостях, специфике работы, умело выстраивает партнёрское взаимодействие с детьми и родителями, используя методы и средства для педагогического просвещения. Юлия Александровна имеет многочисленные грамоты, благодарности различного уровня.

Торопова Светлана Васильевна, в 1988 году окончила Лесосибирский педагогический институт. За 32 года своей педагогической деятельности зарекомендовала себя как методически грамотный, профессионально творческий педагог, добросовестно и ответственно относящийся к своей работе. Организацию педагогической деятельности

Светлана Васильевна осуществляла на основе личностно – ориентированного подхода, создания в детском коллективе обстановки комфортности. В своей работе использовала новые эффективные методы и технологии: проектно-исследовательский, интегрированное обучение и многое другое, активно занималась поисковой, инновационной работой в рамках опытно-экспериментальной деятельности детского сада. И, как следствие, у воспитанников Светланы Васильевны сформирован интерес к окружающему миру, развиты умственные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

Профессия педагога не выбирается случайно, по стечению обстоятельств и интересов. Очень часто профессия она передается из поколения в поколение, способствуя формированию уникального явления – педагогической династии. Ценность династии заключается в передаче знаний и опыта от одного поколения другому, внутри семьи педагога молодого поколения наблюдают за работой старшего, которое большую часть жизни занимается педагогической деятельностью. Родственные связи предоставляют уникальную возможность начинающим педагогам получить доступ к богатым опыту и знаниям своих родных. **Рейзвих Ирина Иннокентьевна** выросла в педагогической семье. Бабушки: Шелковникова Екатерина Даниловна, Колмакова Наталья Даниловна и Чиркова Лидия Михайловна - посвятили сознательную жизнь учительскому ремеслу и воспитанию детей дошкольного возраста. Муж Лидии Михайловны преподавал военное дело и физкультуру, в шутку называл себя «генералом». Двоюродный брат Ирины Иннокентьевны имеет сорокалетний стаж педагогической деятельности, Отличник физической культуры и спорта России, мастер спорта по греко-римской борьбе, тренер-преподаватель на кафедре института физкультуры и спорта. В настоящий момент является преподавателем Иркутского государственного университета путей сообщения. Неудивительно, что путешествие Ирины Иннокентьевны к профессии педагога началось еще в детстве. Ирина Иннокентьевна искренне интересовалась новыми знаниями и наблюдала за тем, как ее родственники реализовывали себя на педагогической стезе. На протяжении 5 лет Ирина Иннокентьевна является заведующей детского сада «Солнышко» п. Таксимо, «За 19 лет педагогического стажа я ни разу не усомнилась в выборе своей профессии» говорит Ирина Иннокентьевна. Неоднократно награждена Почетными грамотами Республики Бурятия. Её дочь, Бочкареву Екатерину Николаевну, педагогика также не обошла стороной - она работает воспитателем в детском саду «Солнышко» в п. Усть-Баргузин. Как молодой специалист, она порой обращается к маме за советом. Несмотря на то, что ее педагогическая деятельность только начинается и стаж работы в детском саду невелик, династия помогает ей освоиться в профессии гораздо быстрее, прививает любовь к этой непростой, но увлекательной профессии. Таким образом, сквозь призму своих интересов и опыта родственников заведующая детским садом «Солнышко» движется в направлении педагогической деятельности, её путешествие в этой профессии насыщенное и непростое. Для Ирины Иннокентьевны работать педагогом – это не только передавать детям знания, но и вдохновлять и развивать их потенциал, каждый день она вносит свой вклад в образование воспитанников, и это приносит ей радость и счастье, а источником её педагогического вдохновения является династия Рейзвих Ирины Иннокентьевны.

Мясникова Елена Валентиновна, воспитатель МБДОУ Д/С «Солнышко». За 15 лет трудовой деятельности Елена Валентиновна зарекомендовала себя как грамотный, требовательный к себе, ответственный педагог, пользующийся уважением коллег и доверием родителей. Елена Валентиновна завершает обучение в Бурятском государственном педагогическом

университете имени Доржи Банзарова. Лауреат Республиканского конкурса «Воспитатель Бурятии-2015», дипломант муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года-2022». Участник межрегионального образовательного форума «Педагоги Севера - 2020», районного фестиваля мастер – классов в рамках августовского совещания работников образования. Дипломант регионального конкурса «Центр развития образования имени К.Д. Ушинского». Совместно с воспитанниками своей возрастной группы приняла участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Спортивный калейдоскоп» (Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша). Елена Валентиновна организует интересные мероприятия и в коллективе, и между дошкольными образовательными учреждениями района, вместе с коллегами представляет опыт работы коллектива на районных мероприятиях. Воспитанники Елены Валентиновны являются дипломантами конкурсов различного уровня. Елена Валентиновна является педагогом-наставником, оказывает помощь молодым и начинающим работникам, курирует «Школу молодого специалиста», к участию в которой привлекает опытных педагогов с высоким уровнем квалификации для передачи опыта молодым специалистам. Её отличает добросовестное, ответственное отношение к работе.

РАЗДЕЛ III

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЙСКОГО РАЙОНА

Авторский коллектив: Казанцева Н.В.,
Баранова М.А., Кирилова Е.А.,
Зубкова Н.Е., Цыренова М.В.
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
пгт. Таксимо

Исследовательский проект по формированию патриотического воспитания дошкольников «БАМ: вчера, сегодня, завтра»

Актуальность проекта. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к земле, где родился и вырос, привязанность к родному дому, чувство глубокой духовности и гордости за исторические свершения своего народа. Героическим трудом многотысячных коллективов изыскателей, проектировщиков, строителей, военных железнодорожников, эксплуатационников, учёных, местных органов власти и населения в прошлом столетии построена Байкало-Амурская магистраль. Мощный толчок развитию посёлка Таксимо оказало строительство в 1970-80-х годах Байкало-Амурской магистрали (с 1982 года Таксимо был одним из центров строительства БАМа). В возведении объектов инфраструктуры, производственной базы и иных объектов посёлка участвовали прибывший сюда в 1980 году отряд «Комсомолец Бурятии», строительно-монтажный поезд № 670 под руководством А. А. Мезенцева, а также прибывший в июле 1982 года ударный отряд строителей из Латвии. В августе 1984 года на участке Таксимо — Витим комсомольско-молодёжная бригада Александра Бондаря установила мировой рекорд скорости укладки железнодорожного полотна: 5400 метров за 1 день. Это достижение по состоянию на 2011 год никем не было превзойдено.

Живя не один год на БАМе, многие его жители, даже не знают не только истории строительства и образования БАМа, но и значения этого «громкого» слова «БАМ». Дети, говоря, что живут на БАМе не понимают значения аббревиатуры «БАМ». Не все родители, могут рассказать своим детям о том, как и почему строительство Байкало - Амурской магистрали имеет такое большое значение для всей России. История нашего детского сада неразрывно связана с историей Байкало-Амурской магистрали, с историей поселка Таксимо, со строителями, связавшую свою жизнь с БАМом. Таксимо – многонациональный поселок со славным, патриотическим прошлым. Микрорайоны поселка до сих пор в обиходе носят названия многонациональных отрядов строителей. Учитывая актуальность данной проблемы, было принято решение о проведении исследовательского проекта «БАМ: вчера, сегодня, завтра», направленный на гражданское и патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста, на сохранение памяти о строительстве Байкало-Амурской магистрали, мотивированной деятельности для взрослых и детей: в создании мини-музея по технологии «говорящие стены». Участники проекта погружаются в поисковую, исследовательскую, творческую деятельность, собирают семейные реликвии, проектируют содержание, дизайн «своего» музея, способы его презентации, погружаются в родную культуру. Практическая значимость нашего проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы при организации целостной системы повышения уровня патриотического воспитания: разработке модифицированных программ, проектов, педагогических семинаров, тренингов, содержания деятельности творческих мастерских.

Объект проекта: патриотическое воспитание детей, а также формирование патриотических чувств и качеств у участников образовательных отношений: родителей, педагогов, представителей социума.

Предмет проекта: модель и педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Цель: повысить качество патриотического воспитания дошкольников МБДОУ Д/С «Золотой ключик» в процессе проектной и исследовательской деятельности.

Задачи.

1. Разработать модель управления воспитательной системой по патриотическому воспитанию дошкольников, возможностей педагогического коллектива, материально-технической базы, социального заказа.

2. Создание мини – музея «Этапы большого пути» через использование технологии музейной педагогики как средства развития патриотического воспитания всех участников образовательного процесса.

3. Обеспечить информационную поддержку реализации проекта.

4. Опубликовать материалы проекта и результаты его реализации в сборниках материалов научно-практических конференций, методических рекомендациях, в СМИ.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика уровня патриотического воспитания дошкольников МБДОУ Д/С «Золотой ключик».

2. Удовлетворенность родителей воспитанников уровнем предоставляемых образовательных услуг патриотического цикла.

3. Совершенствование материально-технического, методического, дидактического обеспечения воспитательной системы.

4. Создание образа дошкольного образовательного учреждения и образа выпускника, соответствующего статусу ДОУ и реализуемой в нем воспитательной системе.

5. Размещение информации и методических материалов в СМИ.
6. Оформление фотоколлажа, презентаций по результатам реализации проекта.

Новизна и практическая значимость

1. В ДОУ внедряется новая технология «говорящие стены» с целью создания мини – музея «Этапы большого пути» как средства развития патриотического воспитания всех участников образовательного процесса.

2. Интегрированные мероприятия способствуют патриотическому воспитанию дошкольников, поскольку основаны на элементах сохранения памяти о строительстве БАМа через проектно-исследовательскую деятельность; знакомство с понятием БАМ, историей его строительства через сбор и предоставление материала о БАМе. Так, к окончанию учебного года у дошкольников формируются патриотические чувства с помощью проектной деятельности, самостоятельность, инициативность.

3. Модель управления воспитательной системой по патриотическому воспитанию предполагает активное использование потенциала окружающего социума: Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования Центр дополнительного образования детей "Созвездие", ТСОШ №3, ТСОШ №1 им. Мезенцева А.А.

4. Все формы организации патриотического воспитания предполагают активное использование современных аудиовизуальных средств обучения и новых информационных технологий.

Уровень проработанности

Программа выполнения работ по проекту подразумевает 3 этапа:

I этап - подготовительный (2022 г – январь.).

II этап - основной (2022 февраль - ноябрь).

III этап - заключительный (2022 г. - декабрь).

Выполненный объем работ, полученные результаты:

1. Выявлены проблемы управления воспитательной системой по патриотическому воспитанию.

2. Изучена история строительства БАМа через анализ, сбор и предоставление материалов.

3. Проведен предварительный анализ выявленных возможностей, интересов детей, запросов родителей и их дифференциация.

4. Спланировано и организовано взаимодействие участников проекта. Отработаны внутренние и внешние связи.

5. Проведена оценка возможностей и рисков для реализации проекта.

6. Созданы воспитательная система по патриотическому воспитанию, модель управления ею.

7. Практическая реализация опыта.

Результаты реализации задач воспитательной системы по патриотическому воспитанию:

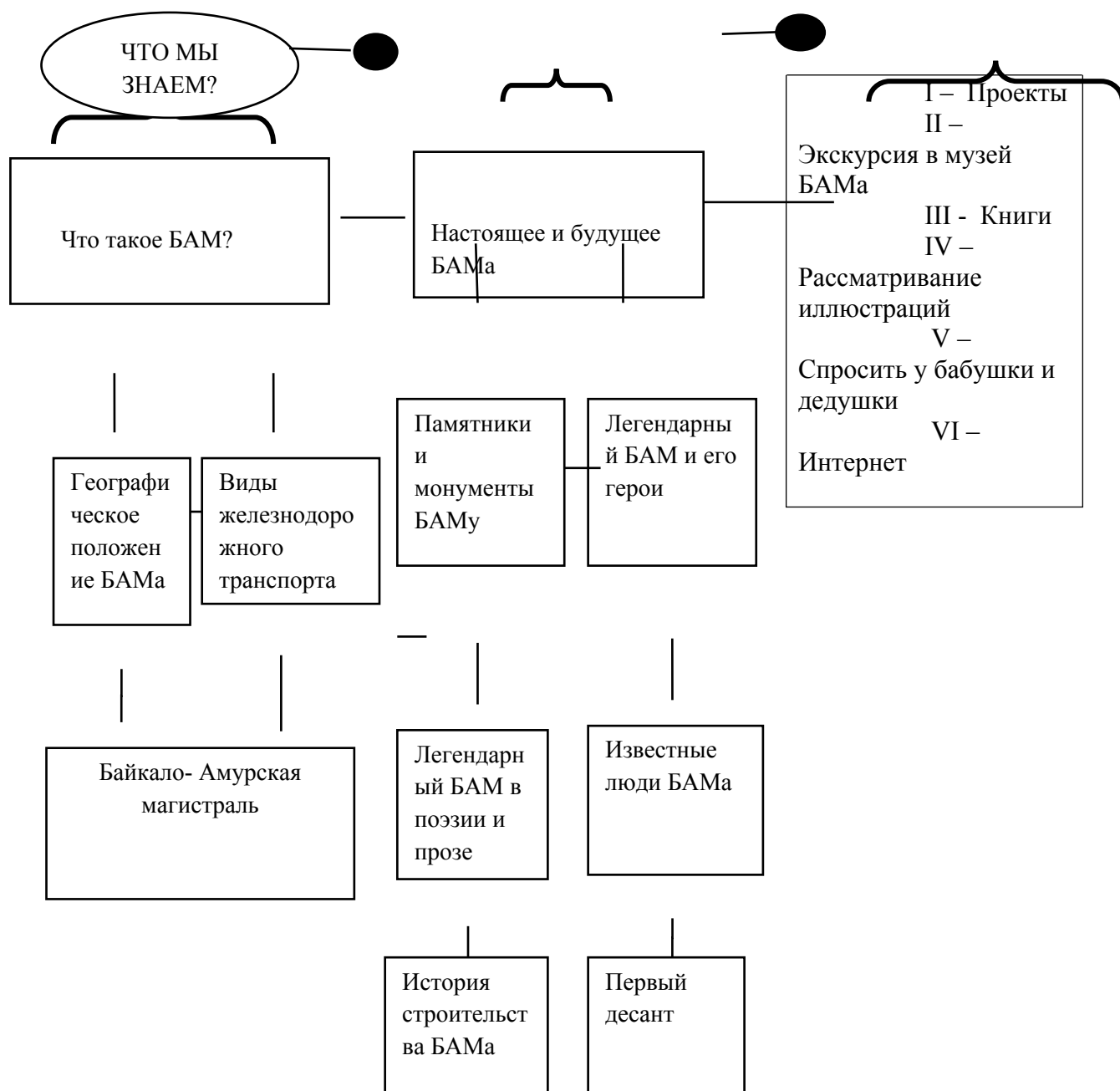
Уровень развития воспитанников

2020-2021 уч. год	2021 -2022 уч. год
Оптимальный -61%	Оптимальный – 59%
Допустимый -38%	Допустимый -49%
Критический –1%	Критический -1%

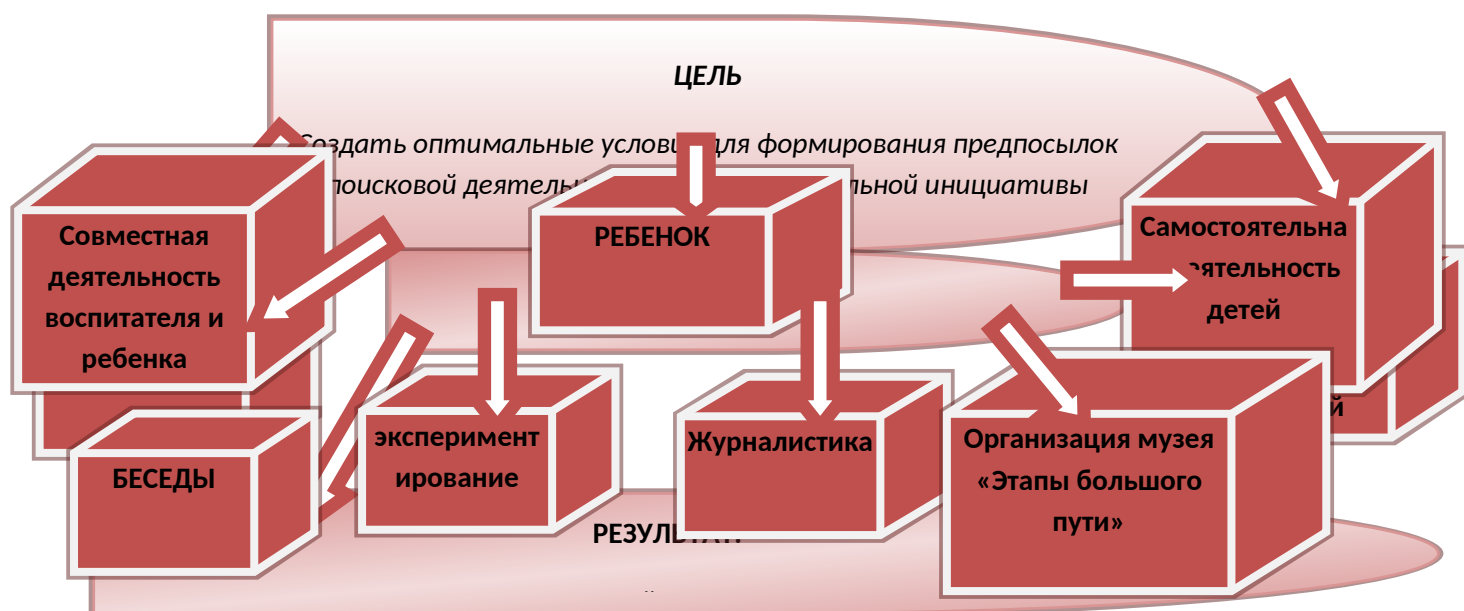
Метод трех вопросов

ЧТО МЫ ХОТИМ
ЗНАТЬ

КАК МЫ
УЗНАЕМ



Модель ступенчатой интеграции для самоконтроля воспитателя



План – программы выполнения работ

1.Подготовительный этап		
Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.Создание творческой группы «Юный патриот»	Январь	Старший воспитатель
2. Анкетирование педагогов и родителей «Уровень патриотической компетенции»	Январь	Специалисты ДОУ
3. Презентация проекта, проведение педагогической конференции, с целью включения участников в проектную деятельность.	Февраль	Члены творческой группы проекта
4.Выявление промежуточных результатов реализации задач воспитательной системы по патриотизму.	Август	Педагоги

II. Основной этап

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Интегрированные мероприятия «БАМ - стройка века».	Март	специалисты ДОУ, воспитатели
2. Семинар для педагогов на тему: «Легендарный БАМ и его герои»	Апрель	специалисты ДОУ
3. Открытие мини – музея «Этапы большого пути»	Апрель	специалисты ДОУ

3. Мероприятия с детьми «БАМ — это край, где мы живем».	Май	Воспитатели специалисты
4. Творческая лаборатория для детей по изготовлению альбомов.	В течение года	специалисты ДОУ,
5. Творческая лаборатория для родителей по изготовлению стенда о строителях БАМа.	Постоянно действующая	специалисты ДОУ,
6. Интегрированные мероприятия по теме «Известные люди БАМа»	Июнь	специалисты ДОУ, воспитатели
7. Путешествие «Вокзалы и станции БАМа».	Июль	специалисты ДОУ, воспитатели
8. Рисование «Железнодорожники».	Август	специалисты ДОУ
9. Анкетирование родителей и педагогов – промежуточный результат	Август	Старший воспитатель,

III. Заключительный

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Анкетирование родителей и педагогов – итоговый результат	Ноябрь	Старший воспитатель
2. Книга отзывов о легендарном БАМе и его героях	Декабрь	Старший воспитатель
3. Размещение информации в СМИ	Декабрь	Старший воспитатель
4. Оформление фотоколлажа, презентаций по результатам реализации проекта	Декабрь	Старший воспитатель, Специалисты ДОУ

Определенность перспектив работы над проектом, обоснованность необходимых для этого условий. При условии успеха реализации проекта дети получат дополнительные знания о малой родине, стране, людях, природе и др. Повысятся стартовые возможности развития их способностей на ступени школьного обучения; родители – высокое качество патриотического направления; педагоги повысят свой профессиональный уровень по данному направлению; все это, в конечном счете, позволит обеспечить:

1. Повышение эффективности воспитательной системы.
2. Качественное улучшение патриотического воспитания воспитанников.
3. Укрепление материально-технической базы.
4. Повышение конкурентоспособности.

В перспективе накопленный опыт организации позволит расширить их путем:

1. Введения системы патриотического воспитания семей, проживающих в районе.
2. Разработки и реализации индивидуального маршрута развития способностей воспитанников в патриотическом воспитании.

Авторский коллектив: Казанцева Н.В., Мурзина В.Ю.,
Таранова Т.А., Русакова М.Ю.
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
пгт. Таксимо

Проект «Окно в природу Муйской долины»

(развитие познавательно – исследовательской деятельности в детском саду)

География проекта. Реализация проекта будет проходить в МБДОУ Д/С «Золотой ключик».

Краткая аннотация работы. В данном проекте показана система работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности, которая включает в себя алгоритм взаимодействия педагогов детского сада, взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ, с целью повышения профессионального мастерства и самообразования педагогов, стимулирования успешного вовлечения их в образовательное пространство ДОУ.

Цель. Повысить качество развития познавательной активности воспитанников МБДОУ Д/С «Золотой ключик» в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Реорганизация развивающей предметно-пространственной среды для изучения природы родного края и развития экологической культуры старших дошкольников.
2. Дать знания детям о родном крае, поселке: история, символика, достопримечательности, экологическая ситуация.
3. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил п. Таксимо.
4. Познакомить с культурой и традициями поселка.
5. Пробудить в детях чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям
6. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
7. Пополнить знания педагогов и родителей о Муйском районе.
8. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

Содержание работы: включает в себя: краткую аннотацию к проекту, раскрывающую цель, задачи, актуальность проекта, ожидаемые результаты, механизм выполнения проекта, а также объем финансирования.

Кроме того, в структуру проекта включены: форма представления результатов на локальном уровне, заключение, глоссарий, список литературы, приложения.

Результаты:

1. Удовлетворенность родителей воспитанников уровнем предоставляемых образовательных услуг познавательного цикла.
2. Совершенствование материально-технического, методического, дидактического обеспечения воспитательной системы ДОУ.
3. Создание образа дошкольного образовательного учреждения и образа выпускника, соответствующего статусу ДОУ и реализуемой в нем воспитательной системе.
4. Размещение информации и методических материалов на сайте ДОУ;
5. Оформление фотоколлажа, презентаций по результатам реализации проекта. Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении.

Конкурс	Результат
1. Всероссийский конкурс детского рисунка «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» Таранова Т.А., Русакова М.Ю.	Сертификат за подготовку участников 1 тура «Маленький эколог»
2. Портал «Педразвитие.ру» Воспитатель Таранова Т.А.	Диплом за подготовку победителей познавательной викторины «В мире животных»
3. Портал «Педразвитие.ру»	Дипломы победителей: 2 – I места, 5

Критерии оценивания результатов

1. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС ДО.

2. Решение проблемы выбора учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса.

3. Уровень профессиональной компетентности педагогов.

Аннотация. Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования и к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно – образовательного процесса, к уровню качества образовательных услуг. Инновационный режим функционирования и развития ДОУ является оптимальным, соответствующим современным требованиям. Одним из приоритетных направлений работы нашего педагогического коллектива является познавательное развитие ребенка. Для реализации этого направления оборудованы специальные помещения – зимний сад, мини – музей «Окно в Муйскую долину». Для реализации задач познавательного развития в нашем детском саду создана проблемно-творческая группа, которая объединяет педагогов-единомышленников с ярко выраженным новаторским духом, обладающих способностями к решению нестандартных задач, владеющих современными образовательными технологиями. Эти педагоги не только принимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации. Предметом интереса проблемно-творческой группы является развитие познавательно – исследовательской деятельности ребенка-дошкольника на основе интеграции различных видов деятельности.

В основе системы работы эффективно используется проектная технология, рассматривая детско-взрослые проекты как инновационную форму организации воспитательно-образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и родителей. Проекты, прежде всего, направлены на решение исследовательской задачи, элементарное экспериментирование и поиск. Так, образовательный проект «Деревья родного края» направлен на формирование у дошкольников первоначальной системы ценностных ориентаций в восприятии себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия природы, значимости общения с ней, проект - «Окно в природу Муйской долины» предполагает опытно-экспериментальную работу по экологическому воспитанию стратегической целью которых является:

- формирование экологической культуры дошкольников;
- создание условий для экологизации воспитательно-образовательного пространства;
- развитие содержания и технологий дошкольного образования на основе социально-экологического моделирования образовательного процесса.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка. Инновационный подход в создании развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений позволит организовать её в виде познавательных комплексов, которые постоянно будут трансформироваться и выступать как пространство жизнедеятельности детей, обеспечивающее максимальные возможности экспериментирования и исследовательского интереса каждого ребенка. Компонентами познавательных комплексов выступают мини-центры «Мини - лаборатория», «Я – исследователь», «Островок чудесных превращений», «Мой посёлок Таксимо», «Мой родной край!», которые призваны обогащать детей широким спектром познавательных интересов, создавать основу для разнообразных видов детской деятельности в образовательном пространстве. Максимально насыщенные современным полифункциональным материалом и оборудованием исследовательские мини-центры организуются с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка. Доступность и свобода выбора даст возможность каждому желающему ребенку проявлять свои познавательные – исследовательские интересы. Воспитанники рисуют на мольбертах в свободное от организующих моментов время, природу с натуры. На наш взгляд, положительных результатов и эффектов можно добиться благодаря нововведениям и переориентации ролевых позиций субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), превращая их в субъекты совместной познавательной деятельности, что подтверждает стабилизация инноваций в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Каждый из членов проблемно-творческой группы внесет свой вклад в продвижение собственного инновационного продукта. Об этом свидетельствует наличие собственных методических разработок и публикаций на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, обобщение опыта работы, а также внедрение авторских разработок в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Так для педагогов ДОО создана система работы по развитию познавательного развития ребенка-дошкольника через разные виды деятельности, которая включает в себя алгоритм взаимодействия педагогов детского сада, модель взаимодействия с семьями воспитанников ДОО, с целью повышения профессионального мастерства и самообразования педагогов, стимулирования успешного вовлечения их в образовательное пространство ДОО. Педагогами ДОО широко востребован опыт работы, позволяющий им наиболее эффективно планировать педагогическую деятельность, направленную на познавательное, речевое развитие детей, а также осуществлять активный непрерывный и позитивный обмен информацией между всеми субъектами образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями и детьми).

Цель проекта:

1. Повысить экологическую культуру участников образовательного проекта (дети-родители-педагоги) МБДОУ Д/С «Золотой ключик».
2. Разработать модель управления воспитательной системой по познавательному развитию с учетом ФГОС ДО, педагогического коллектива, материально-технической базы, социального заказа общества.

Задачи проекта:

1. Провести диагностику и анализ познавательного развития воспитанников в МБДОУ Д/С «Золотой ключик», социальный заказ родителей, возможности окружающего социума.

2. Разработать концепцию воспитательной системы по познавательному развитию дошкольников МБДОУ Д/С «Золотой ключик» с учетом ФГОС ДО.

3. Обеспечить условия для реализации задач воспитательной системы по познавательному - исследовательскому развитию (материально-техническое, методическое, дидактическое обеспечение образовательного процесса).

4. Создать возможности для формирования у детей знаний о родном крае, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Выработать основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по решению задач познавательного развития.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика познавательного развития воспитанников МБДОУ Д/С «Золотой ключик».

2. Удовлетворенность родителей воспитанников уровнем предоставляемых образовательных услуг познавательного - исследовательского цикла.

3. Совершенствование материально-технического, методического, дидактического обеспечения воспитательной системы.

4. Создание образа дошкольного образовательного учреждения и образа выпускника, соответствующего статусу ДОУ и реализуемой в нем воспитательной системы.

5. Размещение информации и методических материалов на сайте ДОУ.

6. Оформление фотоколлажа, презентаций по результатам реализации проекта.

7. Повышение рейтинга МБДОУ Д/С «Золотой ключик» в районе.

Актуальность проекта. Государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. В части реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации: повышение стрессоустойчивости волонтеров создает условия для успешной и быстрой модернизации государственной системы и всех сфер жизни общества. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из на качественный уровень знаний экологической культуры. Актуальность проекта в части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление озера Байкал.

Природа хрупка и ранима. В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна – всё это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда. В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДОУ. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными

усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования — это организация проектной деятельности. Участие в экологических проектах, возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта. Преодоление существующих проблем и устранение противоречий, стоящих перед коллективом МБДОУ Д/С «Золотой ключик», является составной частью целей и задач, которые стоят перед воспитательной системой по познавательному развитию и составителем данного проекта.

Содержание и структура инновационного проекта:

1. Краткую аннотацию к проекту, раскрывающую цель, задачи, актуальность проекта, ожидаемые результаты, механизм выполнения проекта, а также объем финансирования.

2. Описание проекта, раскрывающее предмет исследования, программу выполнения работ по проекту, основные результаты, достижение которых предполагается проектом, инновационный потенциал проекта.

3. Финансово-экономическое обоснование проекта, где описывается экономичность проекта, проводится оценка имеющихся ресурсов для реализации проекта, представляется смета расходов.

Кроме того, в структуру проекта включена форма представления результатов на локальном уровне, заключение, глоссарий, список литературы, приложения.

Новизна и практическая значимость. Новизна проекта обусловлена тем, что экологическая культура выступает сегодня регулятором отношений общества и природы, определяет характер и закономерности социоприродных взаимодействий, уровень экологического, физического и социального благополучия людей. Формирование и развитие экологической культуры - сложный процесс, который обеспечивается согласованными влияниями политики, права, науки, образования и просвещения. Трудно переоценить роль образования в этом процессе. Образовательные учреждения должны стать эталоном экологической культуры общества. Особое место здесь должно отводиться ДОУ, где необходимо уделять развитию экологической культуры всех субъектов образовательного процесса- педагогов, детей, посещающих ДОУ и не посещающих ДО Муйского района.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Уровень проработанности: Программа выполнения работ по проекту подразумевает 3 этапа: I этап -подготовительный (январь 2022 год); II этап -основной (2022 год); III этап -заключительный (2023 год).

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику: полученные в ходе реализации проекта результаты будут иметь практическую ценность: для родителей в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях; для педагогов дошкольных образовательных учреждений, развивающей работы с детьми и их родителями.

Наиболее приемлемыми формами трансляции полученного в ходе реализации проекта опыта считаем: информационные брошюры, содержащие описание

и иллюстративный материал методики проведения совместной деятельности педагогов, родителей с детьми; мастер-классы; консультации (за рамками проекта); Дни открытых дверей для родителей и педагогов других дошкольных образовательных учреждениях; сайт образовательной организации.

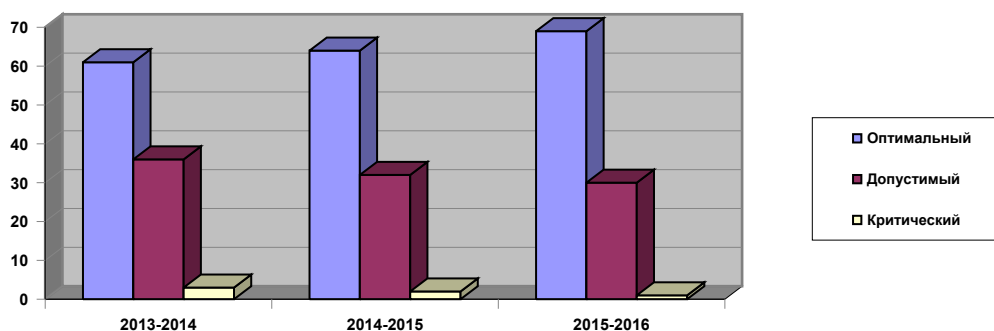
Устойчивость результатов проекта обоснована наличием нормативной базы, приведенной в соответствие с требованиями ФГОС ДО; наличием кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации проекта; повышением профессиональной компетентности педагогов образовательной организации по вопросам взаимодействия с семьей; разработанной системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта и взаимодействия с семейным социумом; разработанным планом работы дальнейшего сотрудничества с семейным социумом; реализацией мероприятий по развитию материально-технической базы.

Критерии оценки результатов:

Критерии	Показатели
1. Знание программ и технологии разработки программ	1) Создание педагогом-экологом программ, на основе образовательной программы ДОУ. 2) Создание администрацией образовательного учреждения программы «Экологическое воспитание в ДОУ»
2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС.	1) Все педагоги прошли обучение на семинарах – практикумах, обучение по формированию у дошкольников познавательной компетентности; 2) Составление педагогами методической карты освоения образовательной области, соответствующей требованиям к результатам основной образовательной программы.
3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса	Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов	1) 81 % педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах. 2) Повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов.

Промежуточные результаты реализации задач воспитательной системы по познавательному развитию:

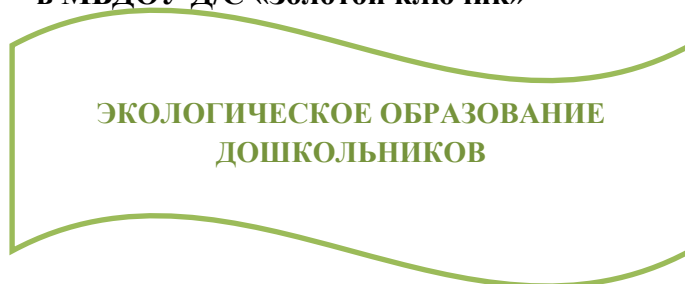
Уровень познавательного развития воспитанников



2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015 -2016 уч.
-------------------	-------------------	----------------

		год
Оптимальный – 61% Допустимый – 36% Критический – 3%	Оптимальный -64% Допустимый -32% Критический – 2%	Оптимальный – 69% Допустимый -31% Критический -0%

**Модель организации экологического образования
в МБДОУ Д/С «Золотой ключик»**



проекта. (2016 года).
цели: анализ ситуации; определение
формирование экологического сознания, экологической культуры
как базисных качеств личности.

2 этап - организационный (2016 год).

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группах, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

3 этап - итоговый, диагностический (2017 год).

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Экологические акции в ДОУ.

Акция «Интересно, что у нас под ногами?»

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога: загрязнённый участок.	Беседа, наблюдение, труд Чтение О. Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей во дворе»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
2.	Экологические	Распределение знаков на участке	Изготовление знака «Не

	знаки	детского сада	сорите»
3.	Экологическая тропа	Игра-путешествие «Собери и положи»	Составление карты-схемы «Экологической тропы моей семьи»
4.	Экологическая газета	Раскрашивание листовок «Чистый двор» для составления газеты	Изготовление газеты «А у нас во дворе», «Фотогазета»

Акция «Ёлочка-краса».

Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вырубка елей к новому году.	Инсценировка: «Встреча с ёлочкой»	Выпуск плакатов и развешивание плакатов в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Изготовление альбома «Спасём ёлочку»	Изготовление табличек знаков «Не рубите ели»
3.	Экологическая тропа	Цикл наблюдений за елью. Укрыть ёлочку снегом.	Установка знаков по экологической тропе.
4.	Экологическая газета	«Кто дружит с елью?»	Оформление стенгазеты о пословицах и поговорках о сохранении ели. Фотовыставка новогодней ели

Акция: «Капелька воды».

Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога: вода в опасности	Капитошка рассказывает... Опыты по изучению свойств воды.	Создание семейной лаборатории.
2.	Экологические знаки	Рисование «Мир в капельке воды»	Выставка «Запрещающие знаки»
3.	Экологическая тропа	Экскурсия «Кому нужна вода» Развлечение «Вода и птички»	Изготовление атрибутов к развлечению
4.	Экологическая газета	Составление книжки-раскраски «Вода и жизнь».	Разучивание стихов о воде в семейном кругу.

Акция: «Открытие птичьей столовой».

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нечего есть	Решение проблемных ситуаций	Конкурс «Птичьи домики»
2.	Экологические знаки	Рисование плаката «Покормите птиц зимой»	Презентация фильма «Птицы зимой»
3.	Экологическая тропа	КВН «Друзья птиц»	Фотовыставка «Кормушка

		Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом)	на экологической тропе моей семьи»
4.	Экологическая газета	Рисование «Птичьего дома»	Придумывание историй «Как я спас птичку»

Акция: «Мой дом - моя планета».

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Много мусора на улицах города	Решение проблемных ситуаций, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах посёлка Таксимо. Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
2.	Экологические знаки	Просмотр и обсуждение презентаций	Составление презентаций знаков для детей.
3.	Экологическая тропа	Викторина «Чистюля»	Фото сессия на тропе
4.	Экологическая газета	Рисование листовок к пословицам и поговоркам.	Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.

Акция «Столовая для пернатых».

Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицы голодают	Решение проблемных ситуаций.	Конкурс кормушек.
2.	Экологические знаки	Создание книги «Птицы нашего края»	Изготовление памяток - листовок «Покормите птиц зимой» распространение среди соседей»
3.	Экологическая тропа	Зеленый патруль. Викторины. Экскурсии.	Составление презентаций о птицах
4.	Экологическая газета	Рисование плана -схемы экологической тропы моей семьи для газеты. Разучивание стихов о птицах	Конкурс «Экологическая тропа моей семьи». Остановка «птичий домик» Подборка стихов «Покормите птиц зимой»



Создание системы взаимодействия: взаимопонимание между участниками проекта, взаимодоверие, демократический стиль общения, атмосфера творчества и психологической свободы участников инновационной деятельности, моральное и материальное стимулирование инновационной деятельности педагогов образовательной организации.

Наличие и доступность информации о формах и методах инновационной деятельности, педагогических технологиях в воспитании и развитии дошкольников., психологическое сопровождение инновационного проекта.

- анализ имеющегося опыта;
- теоретическое моделирование;
- педагогические технологии;
- оперативное управление;
- комплексное (перспективное и календарное) планирование;
- педагогический анализ (наблюдение, опрос, интервьюирование, диагностика (первичная, промежуточная, итоговая), рисуночная методика;
- контроль выполнения планов;
- дополнительное ресурсное обеспечение;
- изучение, анализ и обобщение опыта по инновации.

Основные формы реализации проекта

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
• День открытых дверей • Игровые проекты • Круглый стол • Музыкальный семейный киоск • Родительские собрания • Семейный клуб • Семинары-практикумы для родителей • Совместные праздники • Творческая семейная мастерская	• Анкетирование • Индивидуальные беседы • Консультации • Встречи с узкими специалистами • Посещение на дому • И другие	• Информационные папки для родителей • Информационные листки • Памятки для родителей • Методическая копилка для родителей • Родители советуют (пункт обмена опытом) • Фотогалереи • Фоторепортажи • Выставки рисунков и поделок • Стенды, ширмы • Семейные тематические фотоконкурсы

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.

Нормативно-правовое: разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации (приказов, положений, правил).

Научно-методические: функционирование творческой группы по реализации проекта в образовательной организации; разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта; оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

Кадровые: создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта; создание творческих групп.

Информационные: формирование банка данных по реализации проекта; мониторинговые мероприятия; организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

Материально-технические: оснащение образовательной организации оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками.

Определенность перспектив работы над проектом, обоснованность необходимых для этого условий. При условии успеха реализации проекта дети получают необходимые знания, умения и навыки на основе принципа амплификации, повысятся стартовые возможности на ступени школьного обучения; родители – высокое качество познавательного развития их детей; педагоги повысят свой профессиональный уровень, что в конечном счете, позволит обеспечить:

- повышение эффективности воспитательной системы;
- качественное улучшение познавательного развития воспитанников;
- укрепление материально-технической базы детского сада;
- максимальную адаптацию системы к запросам социума;
- повышение конкурентоспособности детского сада.

В перспективе накопленный опыт организации образовательных услуг позволит расширить их путем:

- введения системы культурно-досуговой деятельности семей, проживающих в районе;
- организации группы кратковременного пребывания неорганизованных детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением познавательного развития;
- разработки и реализации индивидуального маршрута развития способностей воспитанников в различных видах познавательного деятельности.

Сформированность ресурсной базы. Материально-техническая база:

- музыкальный зал, оснащенный современным аудиовизуальным, музыкальным оборудованием;
- создана экологическая тропа;
- зимний сад оборудован инвентарем: (столами, удобными стульчиками) телескопами, демонстрационными пособиями, необходимыми для развития познавательных способностей и деятельности детей;
- мини – музей «Муйская долина»;
- центры «Юного эколога» в группах, способствующие самостоятельной активности;
- программно-методическое обеспечение, отвечающее целям и задачам познавательного развития детей всех возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.

Организации, поддерживающие инновационный проект: Управление образования Муйского района, методическое объединение руководителей ДОО с приоритетным осуществлением познавательного развития воспитанников.

Авторский коллектив: Казанцева Н.В.,
Мурзина В.Ю., Таранова Т.А.,
Русакова М.Ю., Гордеева Е.Ю.,
Скопина Т.С.
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
пгт. Таксимо

Проект «Детство без границ»

(психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи)

Краткая аннотация проекта. Актуальность проекта обусловлена требованиями ФГОС ДО, направленными на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и дальнейшей востребованности в обществе. Особую актуальность и социальное значение приобретает решение проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) как в условиях дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) так и в условиях семейного воспитания. ФГОС ДО также конкретизирует требования к охвату детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов для своевременной социализации, профилактики и укрепления их здоровья.

Цель проекта: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи.

Задачи проекта:

1. Создать Координационный совет с участием широкого круга заинтересованных лиц (представители муниципальных структур, общественности, бизнеса, родителей) для эффективной реализации проекта.
2. Разработать специальные образовательные программы, программу психолого-медико-педагогической помощи для детей с ОВЗ.
3. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение проекта.
4. Повысить общие и профессиональные компетенции педагогов и специалистов ДОО через дополнительное профессиональное образование.
5. Обеспечить обновление образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей эффективной реализации проекта и обеспечению нового качества дошкольного образования.

Краткое описание ожидаемого результата проекта:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Повышение социального статуса, внешнего и внутреннего имиджа ДОО.
3. Рост общих и профессиональных компетенций педагогов.
4. Коррекция нарушений, реализация потенциальных возможностей и способностей, своевременная социализация детей с ОВЗ.
5. Удовлетворение образовательных запросов родителей.

Сроки реализации проекта: 2015 – 2018 гг.

Этапы реализации		Сроки реализации
1 этап	Организационный	май 2015г. по декабрь 2015
2	Основной	январь 2016 г. по май 2018

этап		
3 этап	Заключительный	сентябрь 2018г. по декабрь 2018г.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО РФ от 17 октября 2013 года, № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Письмо МО РФ от 07.06.2013 г. №ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (приложение). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014г. № 293.
- Устав МАДОУ Д/С «Золотой ключик».
- Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Локальные акты ДОО:

- Должностные инструкции работников образовательных учреждений (на основании приказа министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).
- План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС (приказ «О повышении квалификации педагогов» № 68 от 28.08.2015г.).
- ООП МАДОУ Детский сад «Золотой ключик» (рассмотрена на Педагогическом совете. Протокол №1 от 28.08.2015г. Приказ по ДОО №44 от 28.08.2015г., согласован с Управляющим советом. Протокол №1 от 20.08.2015г.).
- Программа развития МАДОУ Детский сад «Золотой ключик» на 2015-2020г.г. (принята Педагогическим советом. Протокол №3 от 01.02.2015г., утверждена приказом заведующего №54 от 22.01.2015г., согласована с начальником МКУ РУО Зарубиной У.В.).
- Положения, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО, в том числе и по работе с детьми с ОВЗ.

Анализ изучения проблемы инклюзивного образования: в России более 13 млн. инвалидов, из них 540 тысяч детей, 2 миллиона детей с ОВЗ. Около 100 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в специализированных школах.

Актуальность проекта. Рассмотрение организационных и педагогических подходов к проблеме инклюзивного образования, поиск способов ее реализации стал темой инновационного проекта «Детство без границ». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи (далее «Детство без границ»). С 2011 года в РФ стартовала широкомасштабная государственная программа «Доступная среда», цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «доступная», «безбарьерная» среда в настоящее время упоминается во многих законодательных актах РФ и субъектов РФ. По определению В.Н. Куницына, в широком смысле данная среда – это пространство, которое создает комфортные и безопасные условия для людей с ОВЗ.

В настоящее время система дошкольного образования серьезно реформируется. Это обусловлено, прежде всего, появлением ФГОС ДО и других правовых и нормативных документов. Вводится новое понятие «развивающая образовательная среда» как система условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивающая:

- поддержку разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности как важнейшего этапа в общем развитии человека;
- реализацию индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия жизнедеятельности в ДОО;
- построение образовательной деятельности, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом собственного развития;
- поддержку инициатив ребенка в различных культурных практиках;
- гарантию охраны и укрепления физического и психического здоровья.

Целью образовательной развивающей среды в ДОО является:

- обеспечение качества дошкольного образования, его открытость, доступность и привлекательность для детей, родителей, сообщества;
- освоение детьми, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы ДОО и их интеграцию в образовательный процесс, включая оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

Анализ письма МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» показал, что развитие инклюзивного (интегрированного) образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ОВЗ. Проект «Детство без границ» позволит обеспечить доступность дошкольного образования, социализацию, позитивное общение со сверстниками, будет способствовать эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Нами выделены следующие уровни построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи:

- «муниципальный»: включающий представителей муниципальных структур, общественности, бизнеса, родителей. Данный уровень предполагает активное взаимодействие заинтересованных лиц с целью достижения наибольшего образовательного эффекта в работе с детьми с ОВЗ (добровольные пожертвования, информирование в СМИ, совместные мероприятия, акции, события и т.д.);

- «организационный»: предполагает проектирование игрового, развивающего пространства, обеспечивающего социализацию и формирование позитивной Я – Концепции (дидактические, наглядные, расходные материалы, технические средства обучения, средства коммуникации и связи, адаптация помещения и территории для свободного доступа детей с ОВЗ).

- «научно-методическое сопровождение» образовательного процесса: создание индивидуальных образовательных программ, программ психолого-медико-педагогической помощи и коррекции; медицинские, психолого-педагогические, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности детей с ОВЗ; обеспечение дополнительного профессионального образования педагогов.

Механизмом эффективной реализации проекта является сотрудничество и взаимодействие с родителями:

- организация образовательного интернет - пространства для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;

- психолого-педагогическое просвещение родителей с использованием информационно-коммуникационных технологий, инновационных форм сотрудничества и взаимодействия с ними;

- семейная диагностика: изучение потребностей и ожиданий родителей, анкетирование, составление и анализ социологического паспорта семей, коррекция семейных детско-взрослых отношений;

- организация совместной образовательной деятельности с детьми и родителями: (организация мастер-класс для родителей, организация досуговой и клубной деятельности, обучение родителей специальным, развивающим играм, тренингам, беседам с детьми);

- разработка и реализация совместных проектов (педагогических, социально-значимых и др.). Таким образом, предоставляя широкий спектр образовательных услуг населению проект «Детство без границ» позволяет реализовывать новые актуальные формы деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО: обеспечение доступности дошкольного образования, гибкие режимы пребывания, дистанционные формы сотрудничества с родителями и общественностью, возможность своевременной социализации детей, проектирование индивидуального развития ребенка в условиях семейного и общественного воспитания. Всё это позволяет максимально удовлетворить потребности населения в обеспечении детей качественными услугами дошкольного образования, дает возможность выбора родителями широкого спектра образовательных услуг.

Образовательный продукт реализации проекта:

<i>Название продукта</i>	<i>Краткое описание</i>
Разработка специальных образовательных программ «Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», «Детско-взрослый клуб «Жемчужинка» в контексте Основной образовательной программы ДОО	В основе специальных образовательных программ будут заложены новые принципы отбора содержания, особые способы организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия с ребенком, активное участие семьи в образовании детей. Разработка образовательных программ в соответствии с ФГОС позволит рассчитать объем финансирования, достаточный и необходимый для их реализации, обозначит стратегические направления дальнейшего развития ДОО, ориентиры современной позиции педагогов в работе с детьми категории «Особый ребенок»
Реализация инновационного проекта «Детство без границ»	Создание собственного сайт - портала для родителей позволит расширить спектр предлагаемых услуг дошкольного образования, обеспечить открытость

	информации об образовательных услугах, даст возможность дополнительной интеграции неохваченных детей в образовательное пространство детского сада, повысит социальный статус дошкольной организации
Разработка модели муниципального задания, характеризующей качество и содержание оказываемых муниципальных услуг в соответствии с образовательной программой ДОО	Разработка модели муниципального задания позволит учесть все требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, к развивающей предметно-пространственной среде), повысить ответственность учредителя за финансирование ООП

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью:

В результате в МАДОУ «Золотой ключик» реализующем инклюзивную практику, созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОО и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей детей с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы дошкольного образования, проектирование и развитие внутри ДОО социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве дошкольного учреждения в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Таким образом, можно говорить о создании целостной системы психолого-педагогических условий: начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения в период перехода к инклюзии, является качественное управление всем процессом

включения «особого» ребенка и его семьи в общеобразовательную среду. Перед руководством образовательного учреждения, вступающего на путь инклюзии, встает и другая задача — адаптация всех участников образовательного процесса — родителей, детей, педагогов к меняющимся социальным условиям. В связи с этим в штате образовательных учреждений появились новые специалисты — координаторы по инклюзии, или координаторы по особым образовательным потребностям (данный термин используется в некоторых англоязычных странах). На сегодняшний день фигура такого координатора в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, становится ключевой.

Основной целью в работе координатора является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Деятельность команды единомышленников: наличие в ДОО специалистов психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием приема детей с ОВЗ и реализации инклюзивной практики. Взаимодействие воспитателя, специалистов сопровождения не сразу и не всегда становится настоящим командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы нашего ДОО, реализующего инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу в данном направлении нельзя назвать успешной. Поэтому мы создали команду единомышленников из специалистов и воспитателей, которых объединяют:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду ДОО — в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и воспитателями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

<i>Творческая группа</i>	<i>Основные направления взаимодействия</i>	<i>Примерное содержание взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Старший воспитатель – Специалисты ПМП сопровождения – родители ребенка с ОВЗ	Создание специальных условий для адаптации, развития и социализации ребенка в ДОО. Разработка индивидуального	Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (по заключению РПМПК, по результатам оценки состояния ребенка специалистами ПМПК). Анализ и оценка имеющихся ресурсов, определение необходимости привлечения	ПМПК ДООУ

	образовательного маршрута в рамках детского сада.	дополнительных внутренних и внешних ресурсов. Определение режима пребывания ребенка в ДООУ в адаптационный и последующие периоды. Создание «безбарьерной» среды: оборудование групповых комнат и прилегающих помещений необходимыми приспособлениями, дидактическими материалами. Определение общей стратегии и тактики в организации образовательного процесса, психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Постановка конкретных целей и задач, определение регламента взаимодействия специалистов на определенный период. Оценка динамики развития и достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных подходов в организации психолого-педагогического сопровождения.	
Старший воспитатель	Взаимодействие со специалистами ПМПК. Поиск и актуализация ресурсов.	Формирование расписания коррекционно-развивающих мероприятий ребенка с ОВЗ с учетом требований СанПиН. Организация внеплановых консилиумов по запросу педагогов или специалистов. Обеспечение педагогов необходимыми методическими материалами. Включение в систему повышения профессиональной компетенции – обучающие семинары (на уровне ДООУ и района), курсы повышения квалификации по теме «инклюзивное образование». Поиск необходимых информационных ресурсов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработка и внедрение в практику новых технологий организации образовательного процесса, дидактических материалов, трансляция результатов инновационной профессиональной деятельности. Взаимодействие с общественными организациями по вопросам	Педагогические часы, консультации, семинары, конференции, профессиональные мастерские и др.

		юридической поддержки, организации просветительских мероприятий для педагогов и родителей.	
Старший воспитатель – Специалисты ПМПк – родители ребенка с ОВЗ	Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.	Определение и реализация стратегии по формированию эффективного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ на основе сотрудничества и разделения ответственности. Определение наиболее адекватного режима и расписания индивидуальных и фронтальных занятий для ребенка с учетом его возможностей;	ПМПк, консультации.
Специалисты ДОУ, педагог группы	Адаптация ребенка с ОВЗ в ДОУ, в группе сверстников. Формирование коммуникативных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.	Планирование и организация предварительной работы, способствующие наиболее лёгкой адаптации ребенка с ОВЗ в новой среде: предварительное знакомство с семьей. Организация работы по формированию в группе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательного процесса. Защита прав ребенка с ОВЗ и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций.	ПМПк, тематические игры и развлечения для детей («День доброты» и др.), консультации для родителей.
Специалисты ДОУ, педагог группы	Создание условий для освоения ребенком образовательной программы. Выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов, подходов для развития и воспитания.	Анализ требований ФГОС ДО к планируемым результатам освоения образовательной программы. Разработка, подбор или адаптация методических материалов для использования на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Определение содержания, форм, подходов к оцениванию достижений ребенка с ОВЗ.	Педагогические часы, взаимопосещение, экспертная работа, разработка и (или) адаптация дидактических материалов.
Специалисты ДОУ, педагог группы	Формирование единых подходов к организации развития, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ в ДОУ.	Выработка единых требований и подходов к развитию и воспитанию детей с ОВЗ. Обсуждение методов и приемов осуществления образовательной деятельности ребенка с ОВЗ. Организация совместной деятельности по включению детей с ОВЗ в детский коллектив, развитию их потенциала,	Методические объединения, консультации, проведение «интегрированных» занятий.

		расширению контактов.	социальных	
--	--	--------------------------	------------	--

Казанцева Н.В.
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
пгт. Таксимо

Как прекрасен этот мир, посмотри!»
(Развитие художественного творчества воспитанников в воспитательной системе ДОУ)

Обоснование актуальности проекта. Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение качества образования, в том числе и дошкольного. Актуальность проблемы качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях возрастает с каждым днём в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Становление новой системы образования, ориентированной на обновление содержания и технологий дошкольного образования, развитие инновационной инфраструктуры требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений. Основным из механизмов оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций. В настоящее время в образовательном пространстве особое внимание уделяется художественно-эстетическому воспитанию детей, как важному направлению в развитии личности ребёнка и значимой роли в ситуации развития современного общества. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, и направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Присвоение дошкольному образовательному учреждению статуса Инновационной площадки «Духовно нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры» поставило педагогический коллектив перед необходимостью расширения содержания образования по данному приоритетному направлению. Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания – это создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность. В связи с этим, МБДОУ Д/С «Золотой ключик» предлагает в качестве одного из направлений по повышению качества образовательного процесса создание системы художественно-эстетического воспитания, направленной на духовно-нравственное и культурное развитие детей дошкольного возраста, предполагающей активное участие всех участников образовательного процесса.

Цель проекта:

1. Повысить качество художественно-эстетического развития воспитанников МБДОУ Д/С «Золотой ключик».

2. Разработать модель управления воспитательной системой по художественно-эстетическому развитию с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов, возможностей педагогического коллектива, материально-технической базы, социального заказа.

Задачи проекта:

1. Изучить состояние художественно-эстетического развития воспитанников в МБДОУ Д/С «Золотой ключик», социальный заказ родителей, возможности окружающего социума.

2. Разработать концепцию воспитательной системы по художественно-эстетическому развитию дошкольников МБДОУ Д/С «Золотой ключик» с учетом ФГОС.

3. Обеспечить условия для реализации задач воспитательной системы по художественно-эстетическому развитию (материально-техническое, методическое, дидактическое обеспечение образовательного процесса).

4. Создать возможности для формирования у детей эстетической культуры, развития творческих способностей, приобщения к миру искусства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Выработать основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по решению задач художественно-эстетического воспитания.

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми разработан и реализуется проект:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

4. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями на 14 июля 2020 года).

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

8. Устав МБДОУ детский сад «Золотой ключик»;

Этапы реализации проекта

I этап -подготовительный (2022 г.),

II этап -основной (2023 г.),

III этап - заключительный (2023 г.).

Выполненный объем работ, полученные результаты:

1. Выявлены проблемы разработки, управления воспитательной системой по художественно-эстетическому развитию.

2. Изучен опыт коллег, научно-методическая литература по проблеме.

3. Проведен предварительный анализ выявленных возможностей, интересов детей, запросов родителей и их дифференциация.

4. Отрабатываются внутренние и внешние связи.

5. Проводится оценка возможностей и угроз для реализации проекта.

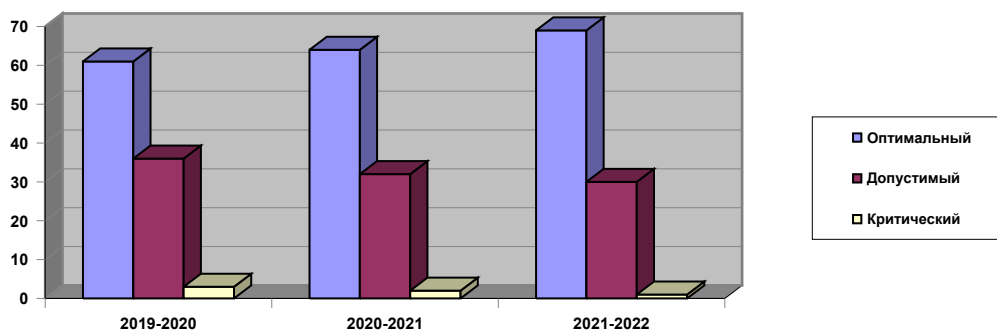
6. Созданы воспитательная система по художественно-эстетическому развитию с учетом ФГОС, модель управления ею.

7. Практическая реализация опыта.

Критерии оценки результатов

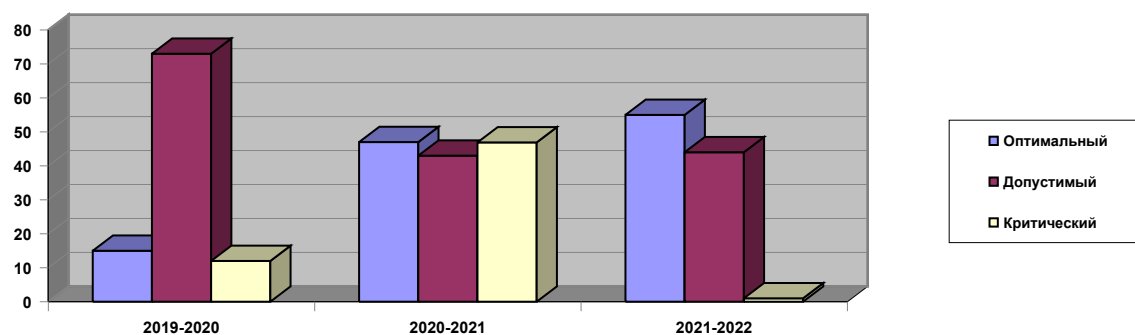
Критерии	Показатели
1. Знание программ и технологии внедрение программы «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	1) Разработка рабочей программы, на основе ООП.
2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС.	1) Педагоги прошли обучение на семинарах – практикумах, обучение по формированию художественно эстетической компетентности. 2) Составление педагогами методической карты освоения образовательной области, соответствующей требованиям к результатам ООП.
3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса	Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов	1) 81 % педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах. 2) повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов.

Промежуточные результаты реализации задач воспитательной системы по художественно-эстетическому развитию. Уровень художественно-эстетического развития воспитанников



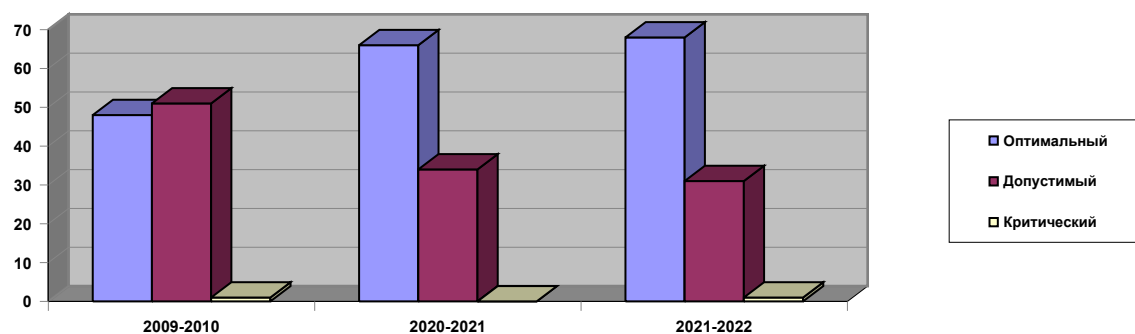
2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021 -2022 уч. год
Оптимальный – 61% Допустимый – 36% Критический – 3%	Оптимальный -64% Допустимый -32% Критический – 2%	Оптимальный – 69% Допустимый -30% Критический -1%

Развитие детей в ИЗО деятельности



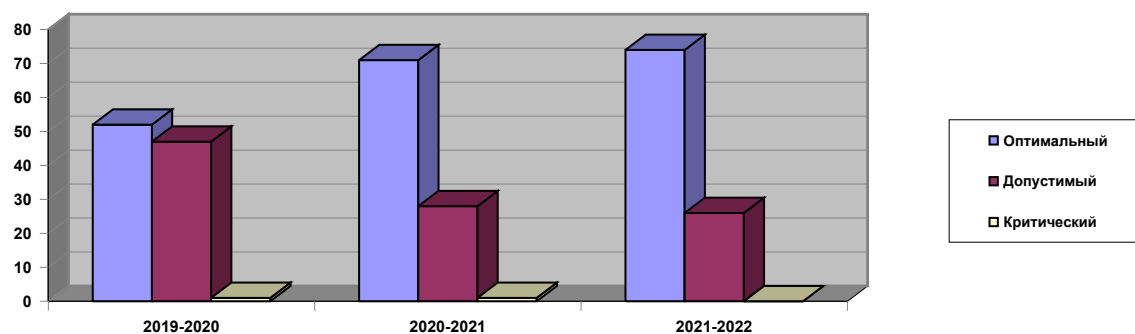
2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021 -2022 уч. год
Оптимальный – 15% Допустимый – 73% Критический -12%	Оптимальный -47% Допустимый -43% Критический -10%	Оптимальный – 55% Допустимый -44% Критический -1%

Музыкальное развитие детей



2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021 -2022 уч. год
Оптимальный – 48% Допустимый – 51% Критический – 1%	Оптимальный -66% Допустимый -34% Критический 0%	Оптимальный – 68% Допустимый -31% Критический -1%

Развитие детей в театрализованной деятельности



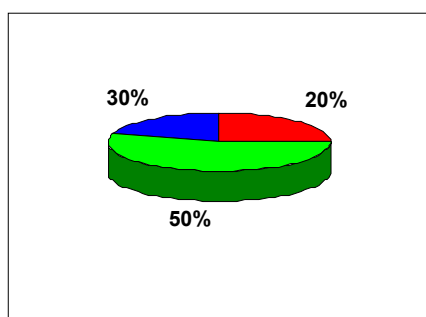
2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021 -2022 уч. год

Оптимальный – 52% Допустимый – 47% Критический – 1%	Оптимальный -71% Допустимый -28% Критический – 1%	Оптимальный – 74% Допустимый -26% Критический -0%
---	---	---

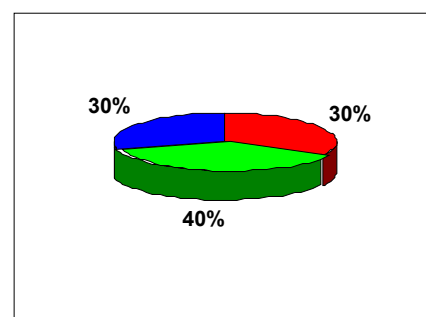
Мониторинг был организован на начало реализации проекта. Показатели уровня художественных способностей выявлялись по следующим параметрам:

- Самостоятельный выбор замысла рисунка.
- Умение передавать выразительность образа, используя нетрадиционные приемы рисования.
- Выбор техники рисунка.
- Умение передавать необычность, оригинальность образа.

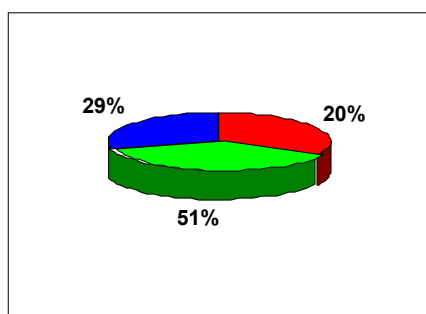
Замысел рисунка



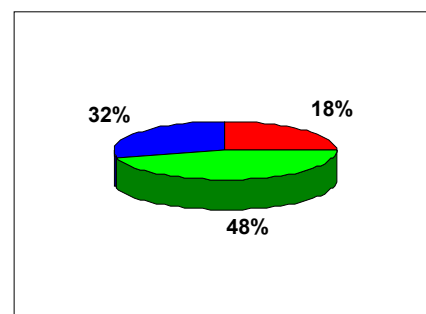
Выразительность образа



Выбор техники рисунка и изобразительных материалов



Оригинальность рисунка



Сравнив результаты мониторинга по разделам видно, что дети испытывают затруднение в разделах: «Выбор техники рисунка и изобразительных материалов», «Оригинальность рисунка». Следует вести целенаправленную, углубленную работу по развитию творческого воображения и способов его реализации: через дидактические игры на развитие воображения, занятия по рисованию.

План – проект выполнения работ

1. Подготовительный этап		
1.Создание творческой группы «Творим, выдумываем, пробуем!» МБДОУ Д/С «Золотой ключик»	2022 Сентябрь	Старший воспитатель
2. Разработка Проекта «Развитие художественного творчества воспитанников в воспитательной системе ДОУ».	Сентябрь	Старший воспитатель
3. Семинар – практикум, обучение по формированию художественно-эстетической компетентности педагогов;	Октябрь	Старший воспитатель.
4. Анкетирование педагогов и родителей МБДОУ Д/С «Золотой ключик» «Уровень художественно - эстетической компетенции»	Сентябрь	Старший воспитатель специалисты ДОУ
5. Презентация проекта, проведение педагогической конференции, с целью включения участников в проектную деятельность.	Октябрь	Члены творческой группы проекта
6. Выявление промежуточных результатов реализации задач воспитательной системы по художественно-эстетическому развитию.	Январь	Старший воспитатель специалисты ДОУ, воспитатели

II. Основной этап

Содержание деятельности	сроки	ответственный
I. Интегрированные мероприятия интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольников	2022 – 2023г В течении года	Старший воспитатель специалисты ДОУ, воспитатели
2. Семинар – практикум совместно с педагогом МБОУ ДО ЦДОД "Созвездие" на тему: «Педагогический пробег»	Январь	Старший воспитатель специалисты ДОУ
3. Блицтурнир "Знатоки искусства" между родителями и детьми старшей группы	Февраль	Старший воспитатель специалисты
4 Праздники ИЗО, во всех возрастных группах по временам года.	В течение года	Старший воспитатель специалисты
5. Творческая лаборатория для родителей.	Постоянно действующая	Старший воспитатель специалисты ДОУ
6. Интегрированные мероприятия по теме «Край родной – русская земля»	Март	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
7. Оздоровительно – коррекционная работа средствами искусства	В течение года	Педагог - психолог
8. Проведение цикла тематических музыкальных мероприятий.	В течение года	Музыкальный руководитель, педагог хореографии, специалисты ДОУ
9. Анкетирование родителей и педагогов – промежуточный результат (корректировка направлений деятельности участников проекта)	Апрель	Старший воспитатель специалисты, воспитатели

III. Заключительный этап

Содержание деятельности	сроки	Ответственный
1. Анкетирование родителей и педагогов – итоговый результат	2022г. Декабрь	Старший воспитатель
2. Книга отзывов о развитие художественного творчества воспитанников		Старший воспитатель
3. Размещение информации и методических материалов на сайте ДОУ. Разработка сборника методических материалов по результатам реализации проекта		
4. Мероприятие по повышению уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов	Декабрь	Старший воспитатель

Содержание (программа совместной деятельности организаций-партнеров). Творческая группа разработала определенную систему организации совместной деятельности с организациями - партнерами:

- составление плана совместной работы;
- социальными партнерами в воспитании и развитии детей по художественно-эстетическому направлению стали: семья (взаимодействие с родителями описано выше); Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования Центр дополнительного образования детей "Созвездие". Сотрудничество с Образцовым коллективом театра «Дети и куклы «Вытворяшки» помогает в развитии творческих способностей и талантов наших детей. Мир театра обогащает духовный мир ребенка, способствует формированию эмоциональной сферы, развитию воображения, мышления. Таким образом, появляется интерес к музыке, театру. Неслучайно многие наши воспитанники в дальнейшем становятся актерами театра «Дети и куклы «Вытворяшки». Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с Муйская городская библиотека "Поселок Таксимо". Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

Во время пребывания в библиотеке запланированы мероприятия:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс выразительного стихотворения	Октябрь	Воспитатели Специалист библиотеки
Изготавливают поделки в творческой мастерской	Декабрь	Специалист библиотеки Родители
Вечер загадок	Февраль	Воспитатели Специалист библиотеки
Викторина «Любимый герой»	Апрель	Воспитатели Специалист библиотеки
Видео – презентации «Творчество детских писателей»	Май	Воспитатели Специалист библиотеки

Запланированные мероприятия с МБОУ ДО ЦДОД "Созвездие" и коллективом театра «Дети и куклы «Вытворяшки»

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мастер – класс для воспитателей по теме: «Чудеса монотипии»	Ноябрь	Педагог МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»
Создание Мини-музея «Матрешки»	Январь	Воспитатели ДОУ Педагог МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»
Досуг «Чудесные превращения красок»	Октябрь	Воспитатели ДОУ Педагог МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»
Составление альбомов совместно с родителями: «Виды театров», «Театральные профессии», «Театральные атрибуты».	Февраль	Коллектив театра «Дети и куклы «Вытворяшки» Музыкальный руководитель
Игровой стретчинг - мир образов	Март	Коллектив театра «Дети и куклы «Вытворяшки» Музыкальный руководитель
«Я маленький актер»	Апрель	Коллектив театра «Дети и куклы «Вытворяшки» Музыкальный руководитель

Механизмы управления реализацией проекта.

- Создание, распространение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, их интеграция с традиционными развивающими педагогическими технологиями.

- Повышение уровня художественно - воспитательной системы всех участников образовательного процесса.

- Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию художественно – эстетических форм работы.

- Поддержка, обновление и совершенствование изостудии ДОУ.

Условия реализации проекта. При условии успеха реализации проекта дети получают необходимое развитие, повысятся стартовые возможности развития их способностей на ступени школьного обучения; родители – высокое качество художественно-эстетического развития; педагоги повысят свой профессиональный уровень; все это, в конечном счете, позволит обеспечить: повышение эффективности воспитательной системы; качественное улучшение художественно-эстетического развития воспитанников; укрепление материально-технической базы; максимальную адаптацию системы к запросам социума; повышение конкурентоспособности детского сада.

Условия реализации проекта:

- кадровые: руководитель проекта осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме, распределение направлений работы среди участников проекта, творческая группа:

- интеллектуальные: продукты интеллектуальной деятельности участников проекта и творческих коллективов;

- информационно-методические: нормативно-правовое обеспечение проекта, методическая и справочная литература, интернет - ресурсы;

- административные: реализация управленческих полномочий администрацией ДОУ;

- финансовые: расходные материалы; моральное и материальное стимулирование участников проекта.

- материально-техническая база:

- ✓ музыкальный зал, оснащенный современным аудиовизуальным, музыкальным оборудованием;
- ✓ создана театральная гостиная;
- ✓ изостудия «Юные художники», оборудованная инвентарем: (мольбертами, столами, удобными стульчиками) изобразительными материалами, демонстрационными пособиями, необходимыми для развития художественных способностей детей;
- ✓ «Малая Третьяковка», организованная в изостудии.
- ✓ русская изба, насыщенная предметами русского быта (используется для приобщения детей к истокам русской народной культуры);
- ✓ центры театрализации, включающие разнообразные виды кукольных театров, декорации к ним;
- ✓ центры творчества в группах, способствующие самостоятельной творческой активности;
- ✓ персональные выставки воспитанников;
- ✓ программно-методическое обеспечение, отвечающее целям и задачам эстетического развития детей всех возрастных групп.

Организации, поддерживающие инновационный проект: МКУ РУО, Методическое объединение руководителей ДОУ с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников.

Механизмы оценки результативности проекта, риски, эффекты, результаты реализации проекта, перспективы развития проекта. Положительная динамика художественно-эстетического развития воспитанников МБДОУ Д/С «Золотой ключик»;

- ✓ Удовлетворенность родителей воспитанников уровнем предоставляемых образовательных услуг художественно-эстетического цикла.
 - ✓ Творческое содружество организаций – партнеров.
 - ✓ Совершенствование материально-технического, методического, дидактического обеспечения воспитательной системы.
 - ✓ Создание образа дошкольного образовательного учреждения и образа выпускника, соответствующего статусу ДОУ и реализуемой в нем воспитательной системе.
 - ✓ Размещение информации и методических материалов на сайте ДОУ;
 - ✓ Оформление фотоколлажа, презентаций по результатам реализации проекта. Участие педагогов и воспитанников во Всероссийских конкурсах.
- В перспективе накопленный опыт организации образовательных услуг позволит расширить их путем;
- ✓ введения системы культурно-досуговой деятельности семей, проживающих в районе;
 - ✓ организации группы кратковременного пребывания неорганизованных детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития;
 - ✓ разработки и реализации индивидуального маршрута развития способностей воспитанников в различных видах художественно-эстетической деятельности.

Возможные риски при реализации проекта

- ✓ В ходе подготовки и реализации проекта возможны различные обстоятельства, способные повлиять на реализацию проекта, а именно:
- ✓ изменение сроков запланированных работ в связи с:
- ✓ проведением на базе МБДОУ внеплановых мероприятий;
- ✓ периодом массовых заболеваний (карантин);
- ✓ изменением состава участников по причине заболевания участников проекта;

✓ В случае возникновения подобных ситуаций будет произведена замена участников проекта.

Казанцева Н.В., Мурзина В.Ю.
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
пгт.Таксимо

Социально – значимый проект «Играй! Исследуй! Размышляй!»

Название организации - разработчика проекта: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида (МБДОУ Д/С «Золотой ключик»).

Организации-партнеры: МБОУ ДО ДТДИМ "Радуга", МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие», ООО «Дон Дивин».

Задействованные СМИ: официальный сайт учреждения, газета «Муйская новь».

Информация об организации - разработчике проекта. Свидетельство о государственной регистрации МБДОУ Д/С «Золотой ключик» от 24 января 2017 года за государственным регистрационным номером 2170327043775 выдано Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Республики Бурятия

География проекта: пгт. Таксимо Муйского района Республики Бурятия.

Обоснование проекта (проблема, которую решает проект). МБДОУ Д/С «Золотой ключик» посещают 249 воспитанников, из них - 106 нуждаются в коррекции различных нарушений в психофизическом развитии и эмоционально – волевой сферы (в том числе, 12 детей с ОВЗ и 5 детей - инвалидов). Хочется отметить большой спрос в посещении нашего ДОУ, т.к. оно единственное в районе оказывающее квалифицированную коррекцию всем детям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В ДОУ функционирует логопедическая группа (25 детей), логопункт (25 детей), 3 группы компенсирующей направленности, в которых работают высококвалифицированные специалисты с высшей квалификационной категорией: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели. С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным для населения района. И если, для родителей здорового развивающегося ребенка детский сад — это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать новое, то для семей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ, детский сад является местом, где ребенку помогут полноценно развиваться и адаптироваться в социальной среде. Реализация полноценного развития, образования и социальной адаптации ребенка с ОВЗ становится в полной мере возможной лишь в той ситуации, когда обеспечены все необходимые условия. Именно поэтому, вопрос создания предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день особо актуален.

ФГОС ДО и СанПиН для детей с ОВЗ требует от дошкольного учреждения создания условий для полноценной коррекционной работы. Обеспеченность собственными средствами учреждения для этих целей недостаточно. В тоже время развитие инклюзивного (интегрированного) образования в соответствии с письмом МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», рассматривается дошкольным учреждением как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ОВЗ.

В связи с тем, что наше ДОУ посещает контингент детей - инвалидов и детей с ОВЗ, остро встал вопрос о необходимости в модернизации коррекционно - развивающей среды в соответствии не только с новыми требованиями в образовании, но и с учётом особенностей развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Неоднородность

контингента детей (это дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи); нарушениями аутистического спектра (РАС); ЗПР (задержкой психо-речевого развития, дети с сочетанными патологиями), у которых отмечаются комплексные нарушения в эмоционально-волевой, познавательно-речевой, коммуникативной и сенсорно-перцептивной сферах, требуют создания определённых условий для индивидуализации процесса обучения и коррекции. Отсутствие достаточного финансирования для создания необходимых условий для детей с ОВЗ, побудило инициативную группу неравнодушных педагогов, разработать и реализовать проект «Играй! Исследуй! Размышляй!» по созданию предметно-развивающей среды (ПРС) ДООУ, отвечающей психолого-педагогическим, эстетическим требованиям, требованиям доступности и безопасности.

Таким образом, представленный проект позволит создать комплексный, системный, вариативный, гибко меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, в получении дополнительного образования, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. В свою очередь процесс обучения и воспитания в специально созданных условиях, повысит эффективность усвоения материала детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и будет способствовать формированию всесторонне развитой личности.

Цель проекта: создание и совершенствование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды с учётом возможностей и индивидуальных и физических особенностей детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения общеразвивающего вида.

Задачи:

1. Организовать информирование населения о возможностях, предоставляемых компанией NORDGOLD и инициативной группой «Мы едины».
2. Пробудить интерес у родителей и организаций-партнеров к процессу создания предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ.
3. Провести праздничную демонстрационную программу по запуску проекта «Играй! Исследуй! Размышляй!» на открытых площадках в рамках празднования «Дня защиты детей»
4. Организовать открытый показ интегрированных мероприятий с использованием нового оборудования.
5. Распространение и освещение в СМИ и социальных сетях Интернета позитивного опыта взаимодействия МБДОУ Д/С «Золотой ключик» и компании NORDGOLD в помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

1. Краткое описание проекта (деятельность, осуществляемая в рамках проекта; не более 1 стр.)

Приобретённое оборудование, в процессе реализации проекта, предоставит детям – инвалидам и детям с ОВЗ возможность получать, расширять и обогащать знания, получать квалифицированную коррекционную помощь на новейшем современном оборудовании с использованием учебно-методических комплектов, отвечающих психолого-педагогическим, эстетическим требованиям, требованиям доступности и безопасности окружающей среды.

Проект включает в себя три этапа реализации:

1 этап – Подготовительный

- определение исходного состояния работы по созданию ПРС;
- анкетирование педагогов и родителей ДООУ «Мои трудности в воспитании детей»
- построение программы действий по реализации проекта.
- промежуточный мониторинг результатов реализации задач воспитательной системы по работе с детьми с ОВЗ

- определение участников инновационной деятельности, исследование готовности педагогов работать с детьми ОВЗ
- поэтапное планирование создания предметно-развивающей среды с учётом поставленных целей и задач.

2 этап – Основной

- организация обучения педагогов по проблеме (консультации, семинар, мастер – классы, проектная деятельность);
- создание психолого-педагогической -медико-социальной службы;
- организация работы родительского клуба с целью оптимизации и коррекции детско-родительских отношений;
- пополнение максимального количества зон и центров активности для всестороннего развития детей:
 - «Сенсомоторный центр»
 - «Центр воды и песка»
 - «Развивающий комплекс с магнитной доской»
 - «Центр здоровья»
 - «Лего- центр» «Центр конструирования»
 - «Центр художественного творчества»
 - «Центр для релаксации»
 - «Музыкально-театральный центр»
 - «Центр сюжетно-ролевых игр»
- разработка и внедрение комплекса игр и упражнений с детьми специалистами ДОУ
- проведение совместных праздников, экскурсий, досугов с детьми ОВЗ и воспитанниками, и родителями ДОУ.

3 этап – Заключительный

- анализ, обобщение и тиражирование положительного опыта ДОУ, результатов деятельности в рамках реализации проекта.
- анкетирование родителей и педагогов – итоговый результат.

Продолжительность проекта (даты начала и окончания проекта): с 25 мая 2018 года по 31 октября 2018 года.

Календарный план работы:

	Наименование мероприятий	Сроки начала и окончания (месяц, год)	Исполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	Проведение информационной кампании проекта «Играй! Исследуй! Размышляй!»	25 мая – 31 мая 2018г	Инициативная группа «Мы едины»	Информирование участников образовательного процесса и заинтересованных лиц о возможностях участия в проводимых мероприятиях в рамках реализации проекта
	Костюмированные акции с раздачей постеров «Играй! Исследуй! Размышляй!».	с 25 - 31 мая 2018 г.	Волонтеры - дети, ДТДиМ «Радуга», педагоги ДОУ, редакция	Оповещение населения о Проекте, обеспечение участия в мероприятиях (до 30 человек) и явки зрителей на праздник (до 200 человек)

			местной газеты «Муйский вестник» Педагог ДО. Попов А.С.	
	Оформление заказа на закупку оборудования по работе с детьми с ОВЗ (приложение 1): Бизиборд -мини Световой планшет для групповой работы Легостол трансформер -мини Прозрачный настольный мольберт Центр воды и песка круглый Планшет с комплектом карточек для индивидуально-подгрупповой работы с детьми «Логико-малыш» 6 шт	С 25 мая по 05 июня 2018	Инициативная группа «Мы едины»	Пополнение ПРС для проведения интегрированных мероприятий
	Праздник – встреча «Нам интересно учиться играя».	1 июня 2018 г	Инициативная группа «Мы едины»	Повышение интеллектуального уровня и расширение кругозора населения – до 200 человек
	Оснастить центры новым оборудованием: - «Бизиборд –мини» - Световой планшет для групповой работы - Легостол трансформер –мини - Прозрачный настольный мольберт - Центр воды и песка круглый - Планшет для индивидуально-подгрупповой работы с детьми ОВЗ «Логико-малыш»	По мере поступления оборудования	Инициативная группа «Мы едины»	В процессе игровых действий у детей совершенствуются познавательные процессы и разовьются важные личностные качества – усидчивость, целеустремленность, самостоятельность, уверенность в себе.
	Интегрированные мероприятия интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольников в созданных центрах	с 11 по 15 июня 2018г.	Инициативная группа «Мы едины»	Повышение эффективности усвоения материала ООП детьми с ОВЗ
	Детско-родительские интегрированные практикумы для детей с ОВЗ в рамках детско-взрослого клуба «Жемчужинка»	В течение реализации	Учитель – логопед Воспитатели	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ОВЗ

	Оздоровительно – коррекционная работа с применением инновационного оборудования	В течение реализации	Инициативна я группа «Мы едины»	Оздоровительная работа принесет детям заряд положительных эмоций, даст возможность проявлять фантазию и заниматься любимым делом.
	Анкетирование родителей и педагогов – итоговый результат	Сентябрь	Старший воспитатель Учитель - логопед	Выявление результатов по реализации проекта
0	Итоговое интегрированное мероприятие «Дорогой в мир добра». Книга отзывов о развитии детей с ОВЗ. Оформление фотоколлажа, презентаций по результатам реализации проекта.	Октябрь	Учитель – логопед Воспитатели	Предоставит возможность показать каждому ребёнку свои индивидуальные достижения всем участникам образовательного процесса.

Ожидаемые результаты: при условии успеха реализации проекта «Играй! Исследуй! Размышляй!»:

- дети получают всестороннее развитие, повысятся стартовые возможности развития их способностей на ступени перехода от дошкольного к школьному обучению;
- родители – снизится тревожное состояние за будущее ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ;
- педагоги повысят свой профессиональный уровень по работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

Все вышесказанное в совокупности, позволит обеспечить повышение эффективности усвоения программного материала детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, качественное улучшение развития воспитанников и успешная социализация, и интеграция их в общество, укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ, максимальную адаптацию системы к запросам социума, повысит конкурентоспособность учреждения.

Михайлюк Л.В.
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
пгт.Таксимо

**Проект
«Легендарный БАМ и его герои»**

*Слышишь, время гудит – БАМ!
На просторах крутых – БАМ!
И большая тайга покоряется нам.
Слышишь, время гудит – БАМ!
На просторах крутых – БАМ!
Это колокол наших сердец молодых.*

Актуальность. Так пели молодые добровольцы Страны Советов – те, что отправлялись в тайгу, чтобы «земле любимой в дар проложить рельсы, будто струны» комсомольских «песенных гитар». Героическим трудом многотысячных коллективов изыскателей, проектировщиков, строителей, военных железнодорожников, эксплуатационников, учёных, местных органов власти и населения в прошлом столетии построена Байкало-Амурская магистраль: Тайшет — Лена — Северобайкальск — Тында — Комсомольск-на-Амуре — Советская Гавань — протяжённостью более 4000 км. Живя не один год на БАМе, многие его жители, даже не знают не только историю строительства и образования БАМа, но и значения этого «громкого» слова «БАМ». Дети, говорят, что живут на БАМе, не понимают, даже, значения аббревиатуры «БАМ». Время показывает, что значимость стройки века, уже не так актуальна, а жизнь на БАМе не так престижна. Зачастую, жители других регионов знают о строительстве легендарной железной дороги гораздо больше, чем люди, живущие на БАМе. Не все родители, могут рассказать своим детям о том, как и почему строительство Байкало - Амурской магистрали имеет такое большое значение для всей России. Учитывая актуальность данной проблемы, в рамках празднования 50 - летия строительства Байкало-Амурской магистрали в старшей группе было принято решение о проведении исследовательского проекта «Легендарный БАМ и его герои», направленный на гражданское и патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста, на сохранение памяти о строительстве Байкало-Амурской магистрали.

Сроки проекта: один месяц (апрель 2024 г.).

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: исследовательский, творческий.

Цель проекта: гражданское, патриотическое воспитание дошкольников, направленное на сохранение памяти о строительстве БАМа через проектно-исследовательскую деятельность; знакомство с понятием БАМ, историей его строительства через сбор и предоставление материала о БАМе.

Задачи проекта:

1. Рассмотреть толкование аббревиатуры «БАМ».
2. Познакомить детей с историей строительства БАМа, известными людьми БАМа.
3. Развитие творческих способностей детей, познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве самостоятельно и с помощью взрослых.
4. Познакомить детей с произведениями искусства о БАМе.
5. Воспитание гражданских и патриотических чувств у дошкольников.
6. Продолжить развивать сотрудничество между родителями, детьми и дошкольным образовательным учреждением.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Соучастники проекта: работники библиотеки, железнодорожного вокзала, жители п. Таксимо.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у детей интереса к истории строительства БАМа.
- Формирование чувства национального достоинства, ответственности.
- Расширение кругозора детей через экскурсии в библиотеку, на железнодорожный вокзал, общение с интересными людьми.

- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по сбору и анализу информации, её структуризации.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный: изучение методической литературы; составление перспективного плана; создание развивающей среды; подбор материала, игр и оборудования; создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности.

2 этап - основной: реализация проекта согласно перспективному плану.

3 этап - заключительный: оформление временного мини-музея «Легендарный БАМ и его герои»; проведение праздника «БАМ — это край, где мы живем».

Работа с родителями:

1. Приобщение родителей к созданию единого образовательного процесса (сбор информации, предоставление фотографий, оформление тематических папок, предоставление предметов для организации мини музея).

2. Расширение форм сотрудничества с родителями.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально- коммуникативное, физическое развитие.

Перспективный план работы.

1 этап (подготовительный).

Дата. Формы работы. Задачи реализации проекта. Участники. Составление плана работы с детьми; подбор материала для бесед, наблюдений, игр, занятий. Знакомство родителей с проектом, его целями и задачами. Способствовать возникновению интереса у детей и родителей участию в проекте; создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности. Дети, воспитатель, родители.

2 этап (основной).

1 день.

1. Беседа: «Байкало- Амурская магистраль».
2. Просмотр фотовыставки иллюстраций на тему: «БАМ- стройка века».
3. Конструирование из модулей «Магирус».
4. Обыгрывание постройки «Перевозим грузы».

Познакомить детей с аббревиатурой БАМ. Дать представление о географическом положении БАМа, показать его на физической карте России. Воспитатели, дети.

2 день.

1. Беседы. Темы: «История строительства БАМа», «Первый десант».
2. Посещение музея.

Познакомить детей с историей строительства БАМа, дать расшифровку аббревиатуре - БАМ, познакомить с понятием «первый десант». Дать знания детям о музеях, какие бывают музеи. Учить правилам поведения в музее, знакомить с речевым этикетом в определенных ситуациях. Воспитатели, дети.

3 день.

1. Просмотр презентаций: «История строительства БАМа».
2. Просмотр презентации «Какие бывают поезда».
3. Аппликация: «Поезд с вагончиками».

Вызывать интерес к дальнейшему изучению фактов о БАМе, через просмотр документальной хроники, фотографий. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы. Воспитатели, дети.

4 день.

1. Просмотр иллюстраций «Вокзалы и станции БАМа».
2. Беседа «Виды железнодорожного транспорта».
3. Отгадывание загадок о железнодорожном транспорте.

4. Разучивание правил поведения на железнодорожном транспорте в стихах. Познакомить детей с разными городами и станциями, расположенными на БАМе.

Расширить круг знаний о железнодорожном транспорте, железнодорожных профессиях. Воспитатели, дети.

5 день.

1. Рассказ воспитателя на тему «Известные люди БАМа» с просмотром портретов и иллюстраций.

2. Чтение сказки М. Митрофановой «Про паровозик, который мечтал».

3. Рисование «Железнодорожники». Познакомить детей с известными людьми, которые строили БАМ, а также известными людьми, проживающими на БАМе, их заслугами перед Родиной. Вызывать гордость за людей, проживающих на БАМе.

Знакомство детей с железнодорожными профессиями. Воспитание чувства гордости за родителей, работающих на железной дороге. Закрепить умения рисования фигуры человека. Воспитатели, дети.

6 день.

1. Оформление папки: «Известные люди БАМа»

2. Посещение выставки в поселковой библиотеке, приуроченной к 50- летию БАМа. Сбор информации, его анализ. Продолжить знакомить детей с библиотекой, правилами поведения в библиотеке. Углубить знания детей о профессии – библиотекарь. Вызывать желание посещать библиотеку регулярно. Воспитывать любовь к книгам. Воспитатели, дети, родители.

7 день.

1. Конструирование по фото (схеме) «Железнодорожные станции».

2. Чтение сказки М. Митрофановой «Паровозик, который хотел стать большим».

3. Изготовление коллажа плакат «Легендарный БАМ и его герои».

4. Беседа «Настоящее и будущее БАМа».

5. Оформление окна «Путешествие веселого паровозика».

Развивать конструктивные способности детей. Учить сооружать постройки, полагаясь на свой опыт. Воспитывать умения играть в коллективе, договариваясь между собой. Воспитатели, дети.

8 день.

1. Игра- путешествие: «Железнодорожное путешествие по Сибири и Дальнему востоку».

2. Изготовление поздравительного плаката к 50 – летию БАМа.

Продолжить формировать знания детей о природе и обитателях сибирского и дальневосточного регионов. Воспитатели, дети.

9 день.

1. Чтение произведений про БАМ. Знакомить детей с прозой и поэзией о БАМе. Воспитывать усидчивость, желание слушать произведение до конца. Формировать интерес к литературе. Воспитатели, дети.

10 день.

1. Оформление папки: «Легендарный БАМ в поэзии и прозе» Сбор материала и его анализ. Структуризация собранного материала. Воспитатели, дети, родители.

11 день.

1. Интервью: «Что такое БАМ?», «Что вы знаете об истории строительства БАМа».

2. Беседа и рассматривание альбома «Памятники и монументы БАМу».

Провести беседу с прохожими, выявить (в процентах) знания людей о расшифровке аббревиатуры БАМ, выяснить понимание этого слова у людей разных поколений: наших современников и представителей предыдущих веков;

проанализировать знания жителей поселка об истории строительства БАМа. Познакомить детей с памятниками и монументами посвященные БАМу отражающих разные этапы и эпохи в истории магистрали. Воспитатели, жители п. Таксимо, дети, родители.

12 день.

1. Конструирование из конструктора LEGO «Железная дорога с вагончиками». Познакомить детей с понятием «первый десант».

13 день.

1. Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Железнодорожное лото», «Собери картинку».

2. Знакомство детей с правилами поведения около железнодорожных путей, в вагоне, с железнодорожными знаками.

3. Рисование «Железнодорожные знаки». Дать представление о инвентаре, необходимом для работы в профессиях, связанных со строительством железной дороги. Продолжить обогащать знания детей о профессиях.

Дать знания о железнодорожных знаках, сформировать понятие безопасного поведения на железной дороге. Закрепить умения рисовать по образцу; закрепить знания железнодорожных знаков. Воспитатели, дети.

14 день.

1. Сюжетная игра «Построим железную дорогу».

2. Лепка. Макет «Железная дорога и поезд с вагончиками».

Расширять знания детей о строительстве железной дороги, обратить внимание на роль техники, облегчающий труд людей; учить детей из частей железной дороги собирать целое полотно; учить действовать дружно, сообща. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. Воспитатели, дети.

15 день.

1. Рисование. «Строим путь железный, а короче БАМ».

2. Беседа на тему: «Профессия железнодорожник».

3. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в поезде».

Вызывать у детей интерес к рисованию железной дороги. Учить рисовать параллельные прямые линии. Закреплять технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Дать представление о профессии железнодорожник, его работе, инвентаре. Закреплять умение рассказывать по картине (иллюстрации) в определенной последовательности. Развивать связную речь. Вызывать интерес и уважение к профессии железнодорожник». Дать понять, что на железной дороге трудится большое количество людей. Познакомить с профессиями машинист и проводник. Повторить правила поведения в поезде (общественных местах). Развивать умения находить удачное место для игры, действовать сообща, распределять роли самостоятельно. Воспитатели, дети.

16 день.

1. Заучивание отрывка из стихотворения «Мы приехали на БАМ» З. Н. Александрова.

2. Аппликация. «Железная дорога».

3. Аппликация «Вагончики».

Помочь детям понять содержание стихотворения. Вызывать желание слушать стихотворение повторно. Приучать детей правильно произносить звуки, отчетливо и ясно произносить слова, несложные фразы. Учить раскладывать готовые формы в правильной последовательности, создавая композицию приклеивать их к фону. Учить различать лицевую и обратную сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Вызывать интерес к работе в коллективе. Воспитатели, дети.

17 день.

1. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

2. Беседа: «Что вы выдели на вокзале?».

Дать детям представления о работниках вокзала, его назначении. Продолжить обогащать знания детей о профессиях. Вызывать желание быть работником железнодорожного вокзала. Воспитатели, дети, родители.

18 день.

1. Конструирование: «Мост через реку Муя», «Железнодорожный вокзал».

2. Изготовление макета: «Северомуйский тоннель».

Закреплять представление о назначении и строительстве мостов, название их частей; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой; формировать умение различать «длинный - короткий». Познакомить с понятием тоннель, дать представление о их строительстве. Воспитатели, дети.

19 день.

1. Оформление фотоальбома «БАМ в лицах».

2. Рассматривание книг о БАМе. Сбор информации, её анализ, структуризация.

Углубить представление детей о строительстве БАМа через просмотр иллюстраций в книгах о БАМе. Вызывать интерес к просмотру книг. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к чтению книг различного содержания. Воспитатели, дети, родители.

3-этап (заключительный).

Оформление мини- музея «Легендарный БАМ и его герои». Воспитатели, родители, дети, жители п. Таксимо. Конкурс творческих работ к 50 - летию с начала строительства БАМа». Развивать творческие способности детей, фантазию. Побуждать к самостоятельному выбору техники выполнения творческого задания. Воспитатели, дети, родители.

Проведение праздника «БАМ — это край, где мы живём». Воспитатель, дети, родители, муз. руководитель.

Конечный продукт проекта:

- Оформление мини – музея «Легендарный БАМ и его герои».
- Проведение праздника «БАМ –это край, где мы живём».
- Оформление презентации о реализации проекта «Легендарный БАМ и его герои».
- Конкурс творческих работ «Легендарный БАМ и его герои».
- Оформление базы данных собранного материала в единую папку «Легендарный БАМ и его герои».

Достигнутые результаты: систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств с помощью проектной деятельности, способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о БАМе, его истории строительства, станциях и городах, расположенных на БАМе. Все дети знают расшифровку аббревиатуры БАМ. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления. Детьми усвоены правила поведения на вокзале, в поезде. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения. В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Авторский коллектив: Колосова К.Г., Кирилина Т.К.
Новикова Н.В., Каманина Е.Н.,
Папулова А.А.

«БАМ от «А» до «Я»
(формирование нравственно-патриотического воспитания
дошкольников)

Раздел	Содержание
Аннотация	Проект «БАМ от «А» до «Я» разработан для воспитанников старшего дошкольного возраста и направлен на формирование патриотического воспитания личности, обеспечивает создание условий для приобщения детей к изучению культурно-исторических событий малой Родины, привлечения родителей и педагогов к воспитанию у детей гордости за нашу страну. Проект построен на основе следующих методических принципов: учет возрастных особенностей детей; доступность материала; совместная деятельность детей и взрослых. В проекте представлен тематический план работы с детьми и родителями (<i>Приложение №1</i>), так же обозначены: актуальность, цель и задачи, стратегия их достижения, результаты реализации проекта, определена практическая значимость, составлен каталог литературы по проблеме, приложения. Мероприятия в рамках данного проекта проводились в течение учебного года в ДОУ, в спортивном, музыкальном залах. Все они апробированы и внедрены в практику детского сада. Вид проекта: творческий По содержанию: направлен на развитие активной деятельности детей. Участники проекта: воспитанники, родители, педагоги По времени: долго срочный По характеру контактов – совместная деятельность ДОУ с социальными институтами: семья (родительская общественность), Реализация нашего проекта позволит: создать детско-взрослое сообщество, объединить участников образовательного процесса, жителей поселка в процессе организации различных деятельности. Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители. Сроки реализации проекта: с 01.12.2022 г. по 30.05.2023г.
Введение	Актуальность. Многие жители поселка Таксимо не знают истории строительства и образовании БАМа, но и значении этого «громкого» слова «БАМ». Не все родители, могут рассказать дошкольникам, значения аббревиатуры слова - «БАМ» о легендарной Байкало-Амурской магистрали. О том, как и почему строительство Байкало-Амурской магистрали имеет такое большое значение для всей страны. Учитывая актуальность данной проблемы строительства Байкало-Амурской магистрали, было принято решение запустить долгосрочный исследовательский проект «БАМ от «А» до «Я», направленный на формирование патриотического воспитания у детей дошкольного возраста и сохранение памяти о строительстве Байкало-Амурской магистрали. Постановка проблемы. Индивидуальные беседы, анкетирование, помогли нам выявить запросы родителей по патриотическому воспитанию дошкольников, определить уровень компетентности

	родителей в этом вопросе. Получив необходимую информацию, обработав её, пришли к выводам: - у дошкольников низкий познавательный интерес к истории строительства БАМа; - не все родители из-за высокой занятости имеют возможность совместно с детьми посещать музеи, выставки, культурные мероприятия, которые познакомят и пополнят знания дошкольников со знаменитыми людьми и историей строительства БАМа; - отмечается низкий уровень знаний у детей о поселках и городах, построенных на всей протяжённости Байкало–Амурской магистрали. Данные проблемы, выявленные у воспитанников старших и подготовительных групп, побудили нас к разработке проекта «БАМ от «А» до «Я», реализуемого посредством проведения бесед, чтения литературных произведений, просмотр презентаций, игровых ситуаций, экскурсий, культурно-массовых мероприятий. Цель проекта: формирование патриотических чувств, гордости за свое Отечество, через бережное отношение к его истории и традициям, на основе расширения представлений детей о строителях и истории легендарной стройки Байкало -Амурской магистрали. Задачи: - Изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по формированию нравственно-патриотическому воспитанию. - Создать предметно-развивающую среду в ДОУ, способствующую развитию интереса у детей к истории страны, родного края, а именно легендарной стройки Байкало - Амурской магистрали. - Развивать познавательный интерес к изучению истории. Дать детям представления значения аббревиатуры слова - «БАМ», пополнить знания о строительстве БАМа, о людях, которые строили железную дорогу, поселки и города, о социальной значимости этой стройки для развития нашего государства. - Развитие и закрепление чувства любви к своей малой Родине, приобщение к духовному наследию прошлого и настоящего, воспитывать чувство патриотизма. - Разработать систему мероприятий, событий деятельности. - Разработать и опубликовать учебно-методические пособия, статьи из опыта работы. - Организовать презентацию по итогам реализации проекта.
Риски и пути их преодоления	Пассивная позиция жителей поселка – организация информационной поддержки проекта в работе с родителями, с другими социальными институтами через выпуск листовок, буклетов, СМИ и др. Формальный подход к организации преемственности на ступени дошкольного и начального общего образования – вовлечение воспитанников детского сада, учащихся школы, педагогов, представителей социума в общую исследовательскую деятельность о людях, которые строили БАМ, о легендарной Байкало-Амурской магистрали. Финансовая поддержка реализации проекта – (фандрайзинг – поиск средств) проведение ярмарок, акций, грантовая деятельность.
Планируемые	Сформировано:

результаты	• - Ценностное отношение к своей малой Родине, пробуждение интереса к истории строительства БАМа. • - Познавательно-исследовательская компетентность. • - Организация работы клуба. • - Создание мини музеев «БАМ от «А» до «Я»; сборник презентаций «Моя семья строила БАМ»; изготовление альбомов «Дорога жизни», «Машины на БАМе», «Люди разных национальностей». Подборка фонотеки «Песни про БАМ», Подборка сборников стихотворений «Все про БАМ», книги, карты, буклеты для туристов и гостей. • Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по сбору и анализу информации, её структуризации.
------------	--

Стратегия достижения поставленной цели. Реализация проекта «БАМ от «А» до «Я» предусматривает совместную работу: педагоги ДО, дети, и родителями, ветераны строительства БАМа, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, МОУ ТСОШ №3, Муйская городская библиотека, Центральный архив администрации п. Таксимо, редакция газеты «Муйская Новь». Достижение поставленных задач предполагает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На первом подготовительном этапе подобрана и изучена методическая и справочная литература по патриотическому воспитанию дошкольников. Подбор материала, игр, оборудования. Собраны альбомы, книги, документальные фильмы, видео презентации о строительстве БАМа, о людях, которые строили железную дорогу, поселки и города.

На данном этапе осуществлялась анкетирование родителей. Разработаны поэтапные перспективные планы работы с детьми и родителями. Создание детско-родительского клуба «Юные бамовцы»

На втором основном этапе реализации проекта согласно перспективному плану работы с детьми и родителями, а также созданы предметно-развивающая среда в ДОУ. В старшей и подготовительной группе детского сада педагогами, детьми и родителями оформлялись фотовыставки, экспозиции, посвященные строительству Байкало - Амурской магистрали. Творческой группой педагогов и родителей средствами компьютерного дизайна были разработаны и размножены буклеты, брошюры «БАМ-вчера, сегодня, завтра!» и распространены среди родителей, бабушек, дедушек, других посетителей ДОУ. Ребята с огромным старанием и чувством гордости вручали буклеты взрослым. В викторине «Что мы знаем о БАМе?», дети приняли участие в «Колесе истории», закрепили знания о географическом месторасположении Байкало - Амурской магистрали. Вспомнили знаменитых людей, подвиги первопроходцев БАМа. На встречах с ветеранами БАМа, дети слушали рассказы о суровых северных условиях, в которых трудились первопроходцы о героических событиях и поражениях, о том, как дружно строили Байкало-Амурскую магистраль. На память о встрече ветеранам вручили цветы и подарки, а также для них прозвучали стихи и песни в исполнении воспитанников.

Итоговым мероприятием в рамках проекта стал праздник, посвященный 50-летию строительства Байкало-Амурской магистрали (приложение №4).

Неотъемлемой и значимой частью в реализации проекта имел тесный контакт с семьей воспитанников, такое взаимодействие позволило переосмыслить проблему патриотического воспитания в семье подрастающего поколения, активизировать родителей в жизнедеятельности детского сада. Максимального эффекта от проведенных мероприятий удалось достичь, конечно, благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами. Все участники получили хороший стимул к творческому самовыражению, появилось желание украшать и улучшать мир

вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения. На официальном сайте МБДОУ ЦРР Д/С «Медвежонок» разместить видеоматериалы и публикации о проведении данных мероприятий.

На третьем заключительном этапе были подведены итоги реализации проекта и определены дальнейшие перспективы, обобщен опыт работы и представлен на конкурсах различного уровня.

Результаты реализации проекта. В результате целенаправленных мероприятий сложилась система работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами культурно-массовых мероприятий, которые обеспечили следующий результат:

- Появился интерес к изучению истории строительстве БАМа, о людях, которые строили железную дорогу, поселки и города.

- Создана предметно – пространственная развивающая среда в ДОУ. Мини музей пополнился фотографиями, стихами поэтов, коллекцией значков. Макет железной дороги. Презентация детских проектов «Моя семья строила БАМ». Появились новые сюжетно ролевые игры «Мы строители», «Путешествие по БАМу», «Игра в железную дорогу» и сопутствующие атрибуты. У детей формировались конкретные представления о строительстве, закреплялись знания о рабочих профессиях, воспитывалось уважение к труду строителей. Сформировано умение творчески развивать сюжеты игр

- Взаимодействие с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Приложение №1

Первый этап: организационный (август 2022 года)

	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Формы представления результатов
1.	Подбор и изучение методической и справочной литературы	сентябрь	Воспитатели	Выставка литературы
2.	Анкетирование родителей	сентябрь	Воспитатели, родители	Анкеты
3.	Разработка поэтапного плана работы с родителями и детьми	сентябрь	Воспитатели, родители	План работы

Второй этап: основной (сентябрь 2022 – май 2023 гг.)

Цель: повышение компетенции родителей в сфере патриотического воспитания старших дошкольников.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход материала
1.	Анкетирование «Патриотическое воспитание детей»	Сентябрь	Воспитатели	Анкеты
2.	Оформление информационного стенда для родителей «Б А М - н е м н о г о истории»	В течение реализации проекта	Воспитатели, родители	Информационный стенд
3.	Консультации «Патриотическое	В течение реализации	Воспитатели	Консультации

	воспитание дошкольников	проекта		
4.	Презентации «Моя семья строила БАМ», Буклеты и брошюры «Мы живем в поселке Таксимо».	В течение реализации проекта	Воспитатели	Буклеты и брошюры
5.	Пополнение предметно-развивающей среды Мини музей «БАМ»	В течение реализации проекта	Воспитатели, дети, родители	Книги, фотоальбомы....
6.	Экскурсии в краеведческий музей, городскую библиотеку. Тематические фотовыставки: «БАМ»	В течение реализации проекта	Воспитатели, родители, специалисты краеведческого музея, городской библиотеки	Фотоальбом
	Коллекционирование значков, посвящённых Байкало-Амурской магистрали.	В течение реализации проекта	Воспитатели, родители	Коллекция значков
7.	Участие родителей в мероприятиях, запланированных в рамках проекта	В течение реализации проекта	Воспитатель, социальные партнеры, музыкальный руководитель, родители, дети	Фотоальбом
8.	Открытие патриотического клуба «Юные бамовцы»	Апрель-май	Воспитатель, социальные партнеры, музыкальный руководитель, родители, дети	Фотоальбом

**Тематический план работы
с детьми старшего дошкольного возраста
на 2022-2023 учебный год.**

(с привлечением родителей, педагогов ДОУ, социальных партнеров)

Месяц	Тема	Содержание
сентябрь	СЧтение «Книга для детей о БАМе» Б.С. Ротенфельд	Это была Великая стойка, её называли стройкой века. О том времени, когда возникло слово БАМ, когда БАМ строился на всем пути от Лены до Комсомольска-на-Амуре, о людях, строивших города и поселки, пробивавших в горах туннели, укладывавших рельсы вы можете узнать из этой книжки.
	Беседа «значения аббревиатуры слова - «БАМ»	Дать детям знания, рассказать дошкольникам, значения аббревиатуры слова - «БАМ» о легендарной Байкало-Амурской магистрали.

	Просмотр видеофильма «Дорога нашей жизни»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения БАМа
	Чтение и заучивание стихотворений про «БАМ»	Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус через знакомство с литературными произведениями о строительстве БАМа. Знакомство с поэтами, писателями эпохи БАМа
сентябрь	Беседа на тему «Первопроходцы БАМа» Презентация «Мы строили БАМ»	Воспитывать чувство гордости за людей-первопроходцев БАМа, закрепить понятие первопроходцы. Раскрыть понятие мужество, подвиг.
	Экскурсия в центр туризма в краеведческий музей - экспозиции «БАМ-вчера, сегодня, завтра!»	Познакомить детей с жизнью людей на БАМе в начале строительства железной дороги и поселков. Продолжать формировать знания детей о жизни поселков сейчас и в будущем.
	Заучивание стихотворений и песен про «БАМ»	Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус через знакомство с литературными произведениями и песнями о строительстве БАМа. Продолжить знакомство с поэтами и композиторами БАМа
	Творческая мастерская Рисование «Природа родного края»	Формировать художественное мышление и нравственно – патриотические черты личности через различные способы рисования. Создание детьми рисунка природы Муйской долины – в процессе экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками. Закреплять знания о богатстве, разнообразии природного мира
	Сюжетно ролевая игра «Мы строители»	Вместе с детьми создать условия для игры, привлечь родителей для изготовления атрибутов.
октябрь	Беседа на тему «БАМ - многонациональная стройка»	Дать детям понимание о том, что Байкало-Амурская магистраль – не только самая большая стройка, но и живой памятник великой дружбе народов. в строительство магистрали, в возведении участков БАМа, участие представители практически всех республик и национальностей. Вместе с детьми пройти по следам строителей из братских республик на карте БАМа. Закрепить название станций и название поселков и городов.
	Творческая мастерская	Создание альбома «Строители всех республик и национальностей»
	Экскурсия на железнодорожный вокзал	Познакомить детей со зданием вокзала, внутренним устройством. Формировать представление об особенностях работы служащих вокзала. Продолжать знакомство детей с железнодорожными профессиями: начальник станции, билетный кассир, диспетчер, дежурный по станции; расширять знания о железнодорожном транспорте: пассажирский, грузовой, создать условия для практического применения изученных правил поведения на вокзале и

		перроне. Развивать познавательный интерес к железной дороге.
	Творческая мастерская Макет «Железная дорога»	Закрепить знания детей о железной дороге, о назначении поездов. Познакомить детей с историей железной дороги. Познакомить детей с новыми профессиями, связанными с железной дорогой.
екабрь	Беседа на тему Беседа на тему «Машины помощники» Презентация «Машины помощники»	Выяснить какая техника: машины помогали строить Байкало-Амурскую Магистраль (БАМ). Изучить материалы о технике, которая работала на БАМе.
	Творческая мастерская Создание альбома «Машины помощники»	Собрать фотоматериалы, картинки о технике, которая работала на БАМе;
нварь	Виртуальная экскурсия «Мы путешествуем по БАМу»	Закрепление знаний о географическом месторасположении Байкало - Амурской магистрали.
	Творческие посиделки возле костра «Песни о БАМе»	Знакомить детей с музыкальными произведениями, связанными с темой «БАМ».
	Игра – путешествие «Колесо истории» строительства Байкало-Амурской магистрали	Продолжать формировать у детей знания об истории возникновения БАМа; упорядочить знания детей о родном поселке, его возникновении.
евраль	Встреча с Ветеранами БАМа	Закреплять знания о том, как жили и строили БАМ, какие тяготы и радостные моменты приходилось переживать строителям.
	Спортивные состязания «Мы строим БАМ»	Развивать выносливость, смекалку, умение работать в команде.
	Выставка репродукций художников на тему «Мы строили БАМ»	Знакомить детей с художниками и произведениями живописи, связанными с темой.
арт	Литературная гостиная	Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус через чтение стихотворений о строительстве БАМа.
	Создание коллажа «Наши родители работают на БАМе»	Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество.
	К в е с т - и г р а «Путешествие по Таксимо»	Познакомить детей с правилами игры. Воспитывать дух соперничества.
ай	Экскурсия к самолету, мемориалу авиаторов БАМа	Дать детям знания о памятнике гидросамолету, монументальной композиции посвященной строителям БАМа. Продолжать приобщать к истории, поселка Таксимо, ознакомление с прошлым и настоящим малой Родины.

	Творческая мастерская Изготовить макет самолета.	Научиться изготавливать самостоятельно модели самолётов из разного бросового материала. Закрепить знания детей о строении самолёта, закреплять умение создавать конструкцию по общей фотографии, и фотографии основных этапов сборки.
	Концерт «Ты в сердце моем-БАМ»	Обогатить и закрепить знания детей о родном крае. воспитывать и развивать чувство уважения и гордости за своих родителей и родных, которые участвовали в строительстве грандиозной стройки. Развивать желание и дальше интересоваться историей развития магистрали.

Третий этап
Итоговый (май 2023 год)

Содержание работы	Сроки	Формы представления результатов
Анкетирование родителей	Май	Анализ анкет
Анализ результатов проекта, выявление достижений и недостатков, определение перспектив	Май	Отчетные материалы
Обобщен опыт работы	Май	Отчетные материалы

Анкета для родителей
«Патриотическое воспитание»

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки, культурно-массовые мероприятия нашего поселка Таксимо? Если нет, то почему?

Авторский коллектив: Карнаухова Т.М., Личман Е.Н.,
Новикова Н.В.
МБДОУ ЦРР Д/С «Медвежонок»
пгт. Таксимо

Проект «Детский туризм»
(содружество семьи и детского сада)

Сущность проекта: «Детский туризм в работе с дошкольниками через содружество семьи и детского сада»

Название организации - разработчика проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад «Медвежонок»

Организации-партнеры: Администрация МО ГП «Поселок Таксимо», центр «Созвездие», Муйская городская библиотека, МБОУ ДО Учебного центр.

Задействованные СМИ: газета «Муйская новь».

Информация об организации - разработчике проекта: свидетельство о государственной регистрации организации.

География проекта: Муйский район.

Обоснование проекта / проблема, которую решает проект: в нашем современном обществе особую актуальность приобретают проблемы формирования ценностных ориентаций. Ценности являются не только ориентиром в жизни человека, определяющим его цели и стремления, но и выступают в качестве механизма социального контроля, порядка, демонстрации здорового образа жизни.

Детский туризм - является эффективным средством гармоничного развития дошкольников; содействует физическому и интеллектуальному развитию детей, формированию экологического и нравственно – патриотического поведения, навыков здорового образа жизни, становлению межличностных дружеских отношений. Краеведение - это живое познание окружающего мира, углубленное ознакомление с окружающей природной и социальной средой. Деятельность, целью которой является пробуждение у детей ценностного отношения к природе, прошлому и настоящему. Именно эта деятельность и является особенным типом развивающей среды, которая обеспечивает свободу и активность ребенка, максимально удовлетворяет его потребности и интересы, имеет интенсивно развивающийся характер. Формирование ценностных ориентаций начинается с семьи. Ведь сама семья – это уже и есть самая первая, самая понятная и близкая ребенку малая Родина, без которой не может обойтись человек. Задача педагога сделать все, чтобы родители это поняли и осознали. И это первый шаг на пути к успеху. С этого момента родители становятся единомышленниками и помощниками. Уже вместе с ними мы разрабатываем свою собственную концепцию воспитания у ребенка любви к Родине, основанную на самых дорогих в жизни ассоциациях: «место, где я родился», «родная природа», «наши предки». Для семей, дети которых посещают ДОО, туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у них умения интересно и содержательно организовывать свой досуг; повышает мотивацию ребенка и его родителей на здоровье и здоровый образ жизни. На сегодняшний день методика использования детского туризма в условиях дошкольной организации разработана не в должной мере, мало изучены организационно - методические подходы, позволяющие педагогам использовать их в работе с детьми. Данное обстоятельство и явилось причиной организации детского туризма, целью которой - раскрыть возможности детской туристической деятельности как средство воспитания личности, совершенствования двигательных способностей, развития нравственных и интеллектуальных качеств у детей дошкольного возраста и как необходимость вовлечения родителей в процесс приобщения к туристической деятельности.

Проект «Детский туризм в работе с дошкольниками через содружество семьи и детского сада» предполагает создание в МБДОУ ЦРР - Д/С «Медвежонок» туристического клуба для развития семейного туризма. Приобрести для туристического клуба «Горизонт» необходимое оборудование и туристическое снаряжение. Туристический клуб «Горизонт» будет центром организации семейного досуга старших дошкольников и родителей. Наличие клуба позволит организовывать и проводить туристические мероприятия, воспитательной направленности для детей старшего дошкольного возраста,

семейные походы выходного дня, пешие походы. Тщательно разработанные туристические маршруты будут способствовать изучению детьми природы и истории родного края. Такие походы будут способствовать воспитанию интереса к истории и культуре народов, населяющих территорию в целом; экологическому и патриотическому воспитанию; формированию привычек здорового и активного образа жизни. В туристском клубе родители оказываются в оптимальной среде для совершенствования навыков общения и взаимодействия с детьми, а также для повышения педагогической культуры. Человек – часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может быть полноценной. Благодаря природе развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы. Мир природы и мир движений, объединяясь, становятся мощным средством разностороннего развития ребёнка в условиях психологического комфорта.

Цель проекта - создание на базе МБДОУ ЦРР Д/С «Медвежонок» туристического клуба «Горизонт», создание условий развития сферы детского образовательного туризма, изучение истории и культуры родного края через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

~ создать необходимые условия для пропаганды здорового образа жизни, основ безопасного поведения на природе; воспитание бережного и внимательного отношения к окружающей среде, через организацию туристического клуба;

~ приобретение оборудования и туристического снаряжения;
~ познакомить детей с туризмом как с самой активной формой отдыха и оздоровления, одно из важных средств воспитания;

~ повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, развивать сотрудничество с семьями воспитанников через организацию туристической деятельности.

Краткое описание проекта

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный этап (теоретический)	1. Формирования состава инициативной группы по разработке и реализации проекта. 2. Сбор и изучение методической и педагогической литературы по организации туристической деятельности в ДОУ. 3. Проведение семинара «Туризм как средство оздоровления дошкольников». 4. Составление плана мероприятий с детьми по туристической деятельности. 5. Создание картотеки подвижных, дидактических игр по теме проекта. 6. Определение тем экскурсий и целевых прогулок, походов. 7. Подбор художественной литературы, стихотворений, загадок и пословиц. 8. Проведение родительских собраний и консультаций для родителей с целью привлечения их к реализации проекта. 9. Разработка положения смотра – конкурса эмблема, флаг туристического клуба. 10. Закупка спортивного оборудования	май 2019 г.
Основной этап (практический)	1. Проведение познавательных мероприятий с детьми (беседы, игры, чтение художественной литературы, прогулки и экскурсии, просмотр презентаций и документальных фильмов,	Июнь – сентябрь 2019 г.

	фотоальбомов) по темам: расширение знаний дошкольников об истории и традициях поселка; знакомство дошкольников с туризмом; закрепление правил безопасного поведения в природе, бережного отношения к объектам окружающего мира; проведение природоохранных акций. 2. Физическое развитие дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни, физической активности; реализация разработанной системы подвижных игр, элементов спортивных игр и дидактических игр (с учетом краеведческой и туристической тематики) в работе с детьми. 3. Проведение туристических походов, экскурсий и прогулок с детьми и родителями: лето («Экология и здоровье» - с целью формирования основ экологического сознания дошкольников, укрепления их психического и физического здоровья через общение с природой). осень («Смелей в поход!» - с целью систематизации полученных знаний, умений и навыков). 4. Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фотовыставок и фотоколлажей по теме проекта.	
Заключительный этап	1. Анализ выполненной работы. Итоговое анкетирование родителей и воспитанников ДОУ. 2. Презентация продукта деятельности клуба на итоговом собрании.	Октябрь 2019 г.

1. Продолжительность проекта: май 2019 г. – октябрь 2019 г.

2. Календарный план работы

3.

	Наименование мероприятий	Сроки начала и окончания	Исполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
1.	Формирования состава инициативной группы по реализации проекта	Май 2019	Руководитель физического воспитания	Положение об организации туристического клуба Организация туристического клуба. Инициативная группа в количестве - 10 человек
2.	Разработка положения смотра-конкурса эмблема, флаг туристического клуба	Май 2019	Руководитель физического воспитания	Инициативная группа в количестве - 10 человек Положение смотра-конкурса эмблема, флаг туристического клуба.

3.	Проведение семейного смотр-конкурса эмблемы, флага туристического клуба	Май 2019	Руководитель физического воспитания	Инициативная группа в количестве - 10 человек Родители и дети в количестве – 60 человек Изготовление эмблем, флага туристического клуба.
4.	Экскурсия с детьми в центр «Созвездие»	Май 2019	Руководитель физического воспитания	Педагоги и дети в количестве – 60 человек. Повышение качественных проводимых туристско-краеведческих мероприятий, расширение знаний дошкольников об истории и традициях родного края
5.	Закупка туристического оборудования	Июнь 2019	Руководитель физического воспитания	Приобретение туристического оборудования
6.	Разработка туристического маршрута на озеро Безымянное, река Муя.	Июнь 2019	Руководитель физического воспитания	Инициативная группа в количестве - 10 человек Родители – 20 человек Схемы разработки образовательных туристических маршрутов.
7.	Проведение познавательных мероприятий с детьми и родителями. Экскурсии: - Памятник первопроходцам БАМа - Стелла памяти первопроходцам БАМа на о. Баранчеевское - Муйская городская библиотека	Июнь 2019	Руководитель физического воспитания, воспитатели ДОУ	Педагоги, родители, дети, представители организаций в количестве – 70 человек. Решение вопросов с представителями организаций, по осуществлению экскурсий. - расширение знаний дошкольников об истории и традициях поселка; - бережного отношения к объектам окружающего мира; - пополнение информации фото и видео материалов, создание лэпбуков по темам экскурсий для мини музея ДОУ; - фотовыставка «Юный краевед»
8.	Поход на озеро Безымянное	Июль август 2019	- Руководитель физического воспитания, воспитатели ДОУ, родители	Педагоги, родители, дети в количестве – 60 человек. Знакомство дошкольников с туризмом: - закрепление правил безопасного поведения в природе, бережного отношения к объектам окружающего мира, - проведение

				природоохранных акций - пополнение информации фото и видео материалов, создание лэпбуков по теме похода для мини музея ДООУ.
9.	Поход на реку Муя.	Июль август 2019	- Руководитель физического воспитания, воспитатели ДООУ, родители	Педагоги, родители, дети в количестве – 60 человек. - закрепление правил безопасного поведения в природе, бережного отношения к объектам окружающего мира, - проведение природоохранных акций; - пополнение информации фото и видео материалов; - коллекция камней для мини музея; - создание лэпбуков по теме похода для мини музея ДООУ; - Фотовыставка «Хорошо в родном краю».
10.	Туристическая квест -игра для детей дошкольного возраста и родителей на территории ДООУ «Слет опытных туристов»	Август 2019	Руководитель физического воспитания, воспитатели ДООУ, родители	Педагоги, родители, дети в количестве – 60 человек. Закрепление правил безопасного поведения в природе, знания по правилам подготовки к походу, в ориентировке на местности и по карте.
11.	Анализ выполненной работы Итоговое анкетирование родителей воспитанников ДООУ	Октябрь 2019	Руководитель физического воспитания	Родители, педагоги в количестве – 20 человек. Размещение информации о проведенных туристических образовательных маршрутов на сайте образовательной организации.

Календарный план информационной кампании по проекту, в том числе промежуточные результаты:

	Наименование мероприятия	Сроки начала и окончания (месяц, год)	Исполнители	О чем будет рассказываться в информационных материалах и в каких каналах (СМИ, социальные сети и т.д.)
	Организация туристического клуба «Горизонт»	Май 2019	Руководитель физического воспитания	Размещение информации о положении об организации туристического клуба на сайте образовательной организации, социальная сеть работников образования.

	Положение смотра-конкурса эмблема, флаг туристического клуба.	Май 2019	Руководитель физического воспитания	Размещение информации о положении смотра – конкурса эмблема, флаг туристического клуба на сайте образовательной организации.
	Подведение итогов семейного смотра – конкурса, эскизы эмблем, флага туристического клуба.	Май 2019	Руководитель физического воспитания	Размещение информации о проведении семейного смотра – конкурса эмблемы, флага туристического клуба на сайте образовательной организации.
	Проведение познавательных мероприятий с детьми и родителями. Экскурсии: - Памятник первопроходцам БАМа - Стелла памяти первопроходцам БАМа на о. Баранчеевское - Муйская городская библиотека	Июль 2019 -	Руководитель физического воспитания, воспитатели ДОУ, медицинская сестра, родители	Размещение информации фотоотчет об экскурсиях на сайте образовательной организации.
	Поход выходного дня на озеро Безымянное	Июль август 2019 -	Руководитель физического воспитания, воспитатели ДОУ, медицинская сестра, родители	Размещение информации фотоотчет о походе на озеро Безымянное на сайте образовательной организации.
	Поход выходного дня на реку Мuya.	Июль август 2019 -	Руководитель физического воспитания, воспитатели ДОУ, медицинская сестра, родители	Размещение информации фотоотчет о походе на реку Мuya на сайте образовательной организации.
	Отчет о проделанной работе.	Октябрь 2019	Руководитель физического воспитания	Размещение информации о работе туристического клуба на сайте образовательной организации. Создание презентации процесса реализации проекта, представление опыта педагогическому

				сообществу, родительской общественности, освещение результатов проекта на сайте детского сада.
--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты проекта. В ходе реализации данного проекта будет установлено единство дошкольного учреждения и семьи в туристическо-краеведческой деятельности. Родители на собственном опыте убедятся, что совместная поисково - исследовательская деятельность полезна и необходима не только ребёнку, но и взрослому. Увеличится количество желающих родителей участвовать в работе туристического клуба. Приобретенное туристское снаряжение, и другое оборудование на средства гранта, будет способствовать повышению качества проводимых мероприятий, повышению интереса детей и родителей к поисково - исследовательской деятельности.

Результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей и родителей о своём посёлке, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своей малой родины.

Таким образом, увлеченный человек будет заинтересовывать своим хобби все большее окружающих. Это непосредственно способствует популяризации туристическо-краеведческой деятельности, увеличению количества людей, способных пропагандировать позитивные жизненные приоритеты, ценностное отношение к здоровью.

Личман Е.Н.
МБДОУ ЦРР - Д/С «Медвежонок»
пгт. Таксимо

Проект Родной свой край - люби и знай!

(нравственно-духовное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста)

Актуальность. Родина, Отечество...В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал», и действительно, как не

велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении:

1. Обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.
2. Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества.
3. Формирование у ребенка базовых представлений о правах человека.
4. Знакомство с государственными символами России и Бурятии – гербом, флагом, гимном.
5. Воспитание в детях толерантного отношения к традициям других народов.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость разнообразить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. Реализация проекта: «Родной свой край - люби и знай!» способствовала выполнению данной задачи. Я считаю, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Цель проекта: воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю - Бурятии; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Задачи проекта:

1. Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
3. Расширить знания детей о флоре и фауне Бурятии, Муйского района.
4. Воспитывать любовь к родному городу, посёлку.
5. Закреплять знания о культуре и традициях родного края.
6. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Направления проектной деятельности:

1. Информационный блок: переработка теоретических материалов, написание бесед на заданную тему, подготовка сценария итогового развлечения.
2. Технологический блок: разработка конспектов занятий с использованием развивающего обучения
3. Организационный блок: создание предметно – развивающей среды

Вид проекта: познавательный.

Участники: дети старшей, подготовительной группы, родители воспитанников, педагоги группы, музыкальный руководитель.

Сроки реализации: краткосрочный.

Основной раздел программы: познавательное развитие. Разделы программы, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое:

1. «Система патриотического воспитания в ДОУ», авторы-составители: Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова

2. «Нравственное воспитание в детском саду», Петрова В.И., Стольник Т.Д., М.: Мозаика-Синтез, 2006;

3. И.В. Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.

4. Л.Н. Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.

5. Т.И. Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.

6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.

7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011. – 192 с.

8. Интернет-ресурсы: <https://www.maam.ru/obrazovanie/buryatiya>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2015/06/02/respublika-buryatiya>

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

1. Подбор исторической литературы.
2. Подбор произведений бурятского народного творчества.
3. Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки).
4. Подготовка разного вида бросового материала.
5. Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.
6. Выставка книг, рисунков, поделок.
7. Создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).
8. Использование ИКТ.

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Информационно-накопительный:

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Обращение к специалистам.

II. Организационно-практический

Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Бурятия - моя малая Родина», «История Таксимо».

Выставка рисунков «Мой родной край».

Фотоэкскурсия по Бурятии, по посёлку Таксимо.

Разучивание стихов песен о Бурятии, о посёлке Таксимо.

Проведение бурятского национального праздника «Сагаалган - Белый месяц».

Проведения конкурса чтецов «Мой край-Бурятия».

Инсценировка бурятской сказки «Козлёнок Бабана».

Дополнение мини-музея о родном крае «Муйская долина».

III. Презентационно - завершающий

Развлечение «Моя малая Родина».

IV. Контрольно-рефлексивный

Подведение итогов.

Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

Необходимые условия реализации проекта:

1. Интерес детей.
2. Методические разработки.
3. Интеграция со специалистами детского сада.

Предполагаемый результат:

1. Итоговым результатом является развлечение, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

2. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

3. Освоение доступных знаний об истории родного края, Республики Бурятия.

4. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

Гипотеза: не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному краю, посёлку, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил посёлок, начнут проявлять интерес к событиям жизни посёлка и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Методы проекта:

1. Наблюдение.
2. Совместные игры.
3. Познавательные игровые занятия.
4. Беседы.
5. Привлечение родителей к творческой деятельности в рамках проекта.

Стратегия осуществления проектной деятельности: данный проект был осуществлен в рамках МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» с детьми среднего, старшего дошкольного возраста в специально организованной деятельности; совместной деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей); самостоятельной детской деятельности. В ходе реализации проекта я пришла к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. «Подлинная встреча» с культурным наследием города, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группе, помогла осуществить основные направления музейной педагогики. Оформление музыкального зала и дополнение уже существующего мини-музея «Муйская долина» дали представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), песнями и танцами, которые были использованы при проведении бурятского национального праздника «Сагаалган». Занятия, построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание, ловкость) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того, игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки)

Педагогический проект
«Физическое развитие - как средство патриотического воспитания
дошкольников»

Актуальность. В последние годы проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника. Патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Одним из эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, являются занятия физкультурой и спортом. Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Особую важность и актуальность должны получить физкультура в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию. Ведь одним из важнейших направлений патриотического воспитания является физическое воспитание подрастающего поколения. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты.

Цель проекта: формирование основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и России, ответственности за судьбу Отечества средствами физической культуры.

Задачи проекта.

Для детей:

1. Формировать представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта.
2. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
3. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине к своей семье, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
4. Воспитывать нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

Для педагогов:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с героическим прошлым нашей страны.
2. Создать базу дидактических материалов и пособий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать рекомендации, консультации для родителей по теме проекта.
4. Укрепить сотрудничество родителей и детского сада в вопросах патриотического воспитания детей.

5. Проводить обмен опытом по патриотическому воспитанию старших дошкольников с педагогами дошкольных организаций района.

Для родителей:

1.

приобщать детей к историческому прошлому большой и малой Родины, способствовать сохранению и продолжению непрерывной связи поколений.

2.

богатить детско-родительские отношения при проведении совместных мероприятий.

3.

Принимать активное участие в образовательной деятельности детского сада.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как нужно воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

В основе реализации проекта лежат следующие Принципы:

Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

Принцип германизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному поселку, к Отечеству.

Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о стране, культурных традициях, наследии, подвига в Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интерактивности: сотрудничество с семьей, социумом, сочетание разных видов деятельности».

Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, беседы, развлечения, викторины, участие в проектной деятельности и т.п.).

Используемые методы: игровые, словесные, наглядные, практические, проектная деятельность.

Содержание проекта. Данный проект ориентирован на детей дошкольного возраста, педагогов и родителей. Мероприятия по реализации проекта проводятся в совместной деятельности детей и педагогов, родителей, режимных моментах, воспитательно-образовательной деятельности, досугах, в играх, на прогулке.

Тип проекта.

По доминирующему методу: информационно – практико – ориентированный; творческий.

По времени проведения: с сентября 2022 - по май 2023 учебный год.

По характеру координации: открытый.

По характеру участия детей в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

По количеству участников: комплексный, фронтальный.

Ресурсы.

П

О

Кадровые ресурсы: руководитель физического воспитания, педагоги, музыкальный руководитель.

Информационные ресурсы: теоретическая и методическая литература, программы и методические разработки по патриотическому воспитанию детей.

Материально-технические ресурсы: детская познавательная литература, энциклопедии, дидактические и настольные игры, наглядные и дидактические материалы и пособия, компьютер, мультимедийные материалы, доступ к сети Internet.

Ожидаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

- заложить основы нравственно – патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, привить любовь к Родине;
- приобщить детей к общественно – нравственным ценностям;
- стремление к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья;
- сформировать представление о защитниках земли русской, о Российской армии, желание быть патриотом своей Родины, чувство гордости за свой народ, за армию, Родину.

Новизна проекта:

Данный проект предусматривает поэтапное ведение работы с разными категориями участников (родителями, детьми, педагогами) по отдельности и вместе, предлагая, по сути, системный подход к решению вопроса физического и нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

Этапы проекта: I этап – подготовительный (разработка проекта).

Деятельность педагогов:

- определение проблемы, постановка цели и задач;
- составление перспективного плана мероприятий;
- определение методов работы;
- подбор методической литературы;
- подбор и создание анимаций, презентаций;
- создание и подбор картотек по теме проекта;
- подбор атрибутов для спортивных праздников, физкультурных досугов.

Совместная деятельность:

- введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту;
- формирование устойчивого интереса к тематике проекта;
- определение круга актуальных и посильных задач.

II этап – практико-ориентированный (реализация проекта),

- Реализация запланированных мероприятий в совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

- Формирование у детей знаний, умений и навыков в ходе реализации различных форм работы, в ходе решения детьми проблем с помощью взрослых и самостоятельно.

- Пропаганда знаний о значении спорта в жизни ребёнка для родителей воспитанников.

- Посещение спортивных мероприятий.

- Оказание информационной и методической помощи педагогам, родителям.

III этап – заключительный (обобщающий)

- Проведение анализа достижения поставленной цели и полученных результатов;

- Анализ уровня повышения компетентности родителей в области физического воспитания и здоровьесбережения детей.
- Подведение итогов проведенной работы.
- Обобщение материалов, собранных в процессе работы над проектом.
- Проектирование дальнейшей деятельности.

Дорожная карта проекта

	Организационно-педагогическая работа	Сроки реализации	Ответственные
1.	Подбор методической, научно-популярной литературы, иллюстративного материала по теме проекта.	Постоянно	Руководитель физического воспитания
2.	Составление плана мероприятий.	сентябрь – октябрь	Руководитель физического воспитания
3.	Презентации с использованием мультимедийного оборудования «Юный патриот»; «Путешествие по поселку Таксимо», «Спортсмены России»	ноябрь	Руководитель физического воспитания
4.	Оформление фотовыставки «Мы помним – мы гордимся» «Юные герои войны»	ноябрь	Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.
5.	Презентация проекта и создание методических рекомендаций для педагогов других ДООУ.	апрель	Руководитель физического воспитания.
6.	Фотоотчёт на сайте детского сада по проведённым мероприятиям в рамках проекта.	октябрь-май	Руководитель физического воспитания, старший воспитатель.
7.	Составление картотеки бурятских и русских подвижных игр.	октябрь	Руководитель физического воспитания, воспитатели.
8.	Подбор музыкального репертуара, изготовление атрибутов, подготовка и оформление зала к спортивным праздникам.	сентябрь-октябрь	Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.
9.	Подготовка команды к районному смотру строя и песни.	Май	Руководитель физического воспитания.

Перспективный план

Тема	Цели	сСроки	Мероприятия
Мой поселок Таксимо.	Воспитывать интерес к истории своей малой родины, чувство любви и патриотизма	октябрь	Физкультурные развлечения «Путешествие по поселку Таксимо»

Я познаю Родину.	Формирование потребностей изучать обычаи и историю своего народа. Формировать представление детей о многонациональной Родине через участие в играх-соревнованиях.	октябрь	Развлечение «День Бурятского языка» (старшая, подготовительная группа)
Я познаю Родину.	Формирование нравственного здоровья детей, через участие в эстафетах, играх с элементами соревнований.	ноябрь	Развлечение ко Дню народного единства «С чего начинается Родина» (старшая, подготовительная группа)
День матери	Пропагандировать здоровый образ жизни; способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту; совершенствовать двигательные умения и навыки в непринужденной обстановке; формировать у детей уважение и любовь к матери.	ноябрь	Физкультурные развлечения: «Вместе веселее» 2 младшая группа. «Мы с мамочкой стараемся, спортом занимаемся» старшая группа. «Наши мамы могут всё!» подготовительная группа
Я познаю Родину.	Формирование нравственного здоровья детей, через участие в эстафетах, играх с элементами соревнований.	декабрь	Физкультурное развлечение «Мы – спасатели»
Тематическая неделя «Бурятия моя»	Формирование потребностей изучать обычаи и историю своего народа. Формировать представление детей о многонациональной Родине через участие в играх-соревнованиях.	январь	Праздник «Саагалган»
Российская армия.	Воспитывать патриотические чувства: уважение к Российской Армии, любви к Родине, содействовать укреплению взаимоотношений в семье	февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» (средняя, старшая, подготовительная группа)
«Мы патриоты!»	Формирование патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле.	март	Физкультурное развлечение «Юный патриот» (средняя, старшая, подготовительная группа)
14 апреля - День космонавтики	Формирование представлений о Космосе, как способ создания целостной картины мира и развития познавательного интереса	апрель	Физкультурное развлечение «Загадки космоса» (средняя, старшая, подготовительная группа)
День Победы	Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину во время ВОВ. Воспитывать традиции преемственности поколений.	май	Смотр строя и песни Подготовительная группа

Мама, папа, я дружная семья	Формировать представление детей о многонациональной Родине через участие в играх- соревнованиях.	май	Физкультурное развлечение «Мама, папа, я дружная семья» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)
--------------------------------	---	-----	---

Результативность проекта:

- в результате проделанной работы у детей сформировались духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой; основа нравственно-патриотического воспитания, желание стать в будущем надёжными защитниками своего Отечества.

- родители повысили педагогическую компетентность по вопросам патриотического воспитания;

- установились партнерские отношения между педагогами детьми и родителями.

Методические источники:

1. А. Я. Ветихина., З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.; «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021г.

2. А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина «Детям о Великой Победе», Москва 2010 г.

3. Л.А. Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ, М. ТЦ Сфера, 2006г.

4. Т. А. Шорыгина «День победы». Москва 2010 г.

5. Государственная программа «Система патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».

6. Александрова Е. Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ» - Волгоград. 2007год.

Авторский коллектив: Колосова К.Г., Кирилина Т.К.,
Личман Е.Н., Карнаухова Т.М.,
Новикова Н.В.
МБДОУ ЦРР - Д/С «Медвежонок»
пгт. Таксимо

Проект «Метеорологическая площадка в ДОУ»

Название проекта: «Метеорологическая площадка».

Название организации - разработчика проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок».

Организации-партнеры: нет

Задействованные СМИ: газета «Муйская новь».

Информация об организации - разработчике проекта: свидетельство о государственной регистрации организации

География проекта: Муйский район, п. Таксимо, на уровне ДОУ.

Обоснование проекта / проблема, которую решает проект: да, мы знаем, что сегодня в каждой группе ДОУ и так проводятся наблюдения за состоянием погоды. Но частые и простые наблюдения «сегодняшним» детям не очень интересны. Коллектив МБДОУ Центр развития ребенка – Детский сад «Медвежонок»

ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности. В настоящее время напряженная экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания. Чтобы активизировать работу по экологическому воспитанию, нужна современная предметно-пространственная среда. Такая, которая будет разжигать детский интерес к наблюдениям за природой. Так, сегодня педагоги дошкольного образования ищут новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. В учреждении создаются условия в соответствии с ФГОС для всестороннего развития дошкольников в том числе благоустройство территорий и решение экологических проблем. На территории детского сада ребенок проводит много времени. От того, насколько она будет ухоженной, красивой, разумно спланированной, периодически обновляющейся, совмещающей любование дарами природы с решением вопросов экологического воспитания, будет зависеть, каких детей мы воспитаем. Проживая в районах крайнего Севера, можно столкнуться с рядом особых погодных условий. Для того чтобы показать фактическую погоду в Таксимо мы планируем приобрести и установить на территории ДОУ детскую инновационную метеоплощадку, где ребенок самостоятельно сможет наблюдать за погодой в режиме реального времени. Чрезвычайная неустойчивость погоды, сильные ветры, резкие перепады атмосферного давления, отрицательный годовой баланс солнечной радиации и неравномерное распределение её в течение года, необычный световой режим в эти периоды, во всем этом педагоги, дошкольники и их родители смогут разобраться самостоятельно. Таким образом, исследование природно-климатических условий проживания детей в районах Крайнего Севера является неоспоримым фактором, эколого-педагогической работы с дошкольниками на метеоплощадке, где происходит развитие эмоциональной и сенсорной среды ребенка, а также формирования знаний и представлений о правильном общении с природой. проект «Юный метеоролог» будет являться одним из показателей повышения качества образования дошкольников.

Цель и задачи проекта: Наш проект позволит создать условия для обучения детей основам экологии и природопользования, формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

1. Создать метеорологическую площадку на территории детского сада.

2. Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой.

3. Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.

4. Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, дождемером, снегомером, солнечными часами, флюгером.

5. Обучать детей снятию показаний приборов.

6. Учить использовать прогноз погоды в деятельности.

Краткое описание проекта (деятельность, осуществляемая в рамках проекта: в дошкольном образовании в процесс освоения природы, включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде.

Этапы реализации проекта:

Вводный этап:

- собрание методического материала по изучаемой теме;

- изучить основные требования к организации метеостанции в детском саду;
- составить перспективный план работы на метеоплощадке.

Практический этап:

- обустройство площадки метеостанции;
- оборудование площадки для организации наблюдений фиксирования результатов в продуктивной деятельности детей;
- установление приборов для наблюдений за погодой;
- сбор информации для оформления альбомов.

Заключительный этап проекта: представление результатов организации опытно – исследовательской работы на метеоплощадке. Размещение информации и фотоматериалов, практической работы детей на метеоплощадке. (СМИ, социальные сети.).

Реализация проекта: ежедневно во время прогулки, дети групп старшего дошкольного возраста проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

- определяют температуру воздуха;
- измеряют количество осадков с помощью дождемера;
- с помощью флюгера дают относительную оценку скорости ветра, его направлении.
- выставляют показания в дневнике наблюдений. Делают прогноз погоды на текущий день.
- сообщают этот прогноз погоды педагогам, родителям.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Будет создана новая, современная, познавательно-развивающая среда на территории ДООУ «Метеорологическая площадка», оснащенная необходимым оборудованием.
2. Будет проведено около 30 мероприятий для воспитанников возрастных групп по популяризации экологической культуры, защите природы.
3. Разработаны методические рекомендации для педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по эксплуатации метеоплощадки.
4. Будет создан сборник наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки.
5. Будет создана картотека дидактических игр с экологическим содержанием.
6. Изданы и распространены материалы проекта.
7. Дети получают элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека, о профессии метеоролога, приобретут навыки использования приборов для наблюдения за погодой, простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра, будут знать приметы, пословицы, поговорки о погоде.

Зартдинова О.Э.

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

пгт.Таксимо

«БАМ – это край, в котором мы живём!»

(беседа для детей подготовительной к школе группы)

Цель: создать условия для знакомства детей с историей родного края.

Задачи:

- дать детям представления о строительстве БАМ, о людях, которые строили железную дорогу, о социальной значимости этой стройки для развития нашего государства;
- развивать у детей познавательный интерес к историческому прошлому родного края;
- развивать интерес у детей к истории БАМа;
- воспитывать чувство патриотизма и любовь к родному городу.

Байкало-Амурская железная дорога имени Ленинского комсомола — железная дорога, проходящая через Восточную Сибирь и Дальний Восток России, протяжённостью 4324 км. Одна из крупнейших железнодорожных магистралей в мире, ее называли и называют стройкой века. По объёму строительно-монтажных работ, сложности инженерных сооружений, применению новейших строительных машин стройке не было равных в мире. Трасса проходит в основном в гористой местности, прорезая семь горных хребтов. Сооружено десять тоннелей, среди них — самый протяжённый в России Северомуйский тоннель, имеющий протяжённость 15343 метра. Оказывается, БАМ – это не одно слово, а три. Каждая буква – это слово. Буква «Б» - означает Байкал. Так называется наше самое большое и самое глубокое озеро. Вторая буква «А» - означает Амур. Амур – это очень могучая дальневосточная река, на которой не было ни одного моста. Последняя буква «М» - означает слово Магистраль. Магистральная — это значит главная. Вот и получается: БАМ: Байкало – Амурская Магистраль, что означает самая главная магистраль, самая главная дорога, по которой мчатся поезда.

Байкало-Амурская магистраль – одна из крупнейших железнодорожных магистралей в мире. Строительство основной части железной дороги, проходившее в сложных геологических и климатических условиях, заняло более 12 лет, а один из самых сложных участков — Северо-Муйский тоннель — был введён в постоянную эксплуатацию только в 2003 году. Байкало- Амурская Магистраль была объявлена всесоюзной ударной комсомольской стройкой, сюда отправляли массы молодых людей на стажировку. Трасса дороги пересекает 11 крупных рек, среди которых Лена, Амур, Зея, Витим, Олёкма, Селемджа и Буряя. Всего БАМ пересекает более 3500 водотоков, через которые проложено 2230 больших и малых мостов. Магистраль проходит через более чем 200 железнодорожных станций и разъездов, более 60 городов и посёлков. Большая часть магистрали проложена в зоне вечной мерзлоты. БАМ пересекает одиннадцать полноводных рек и проходит через 7 крупных горных хребтов. БАМ почти на 500 км короче Транссиба на участке от Тайшета до морского порта Ванино. Его стратегическим преимуществом перед Транссибом также является прохождение линии в глубине страны, на расстоянии 700—1000 км от государственной границы.



Среди строителей преобладали (70%) люди в возрасте до 30 лет, приехавшие со всей страны. 30 тысяч строителей награждены медалью «За строительство Байкало-Амурской магистрали» и другими государственными наградами. Несколько человек удостоены звания Герой Социалистического Труда. Экскурсия в нашем МБДОУ Д/с «Золотой ключик», пгт. Таксимо, был создан мини – музей «Этапы большого пути» как средства развития патриотического воспитания всех участников

образовательного процесса.

Патриотический центр «Маленький патриот», способствует повышению качества патриотического воспитания дошкольников нашего МБДОУ Д/с «Золотой ключик».

Русакова М.Ю.

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

пгт.Таксимо

«БАМ: история и будущее»

Цель: повторить и закрепить знания о Байкало-Амурской Магистрали.

Задачи:

1. Познакомить с населенными пунктами при строительстве БАМа.
2. Развивать интерес, совершенствовать умение слушать и запоминать информацию, развивать монологическую речь.
3. Совершенствовать культуру общения, чувство коллективной ответственности за результат, навыки работы в группе.

Ход беседы: как известно, началом строительства БАМа является 1974 год, когда стройка была объявлена комсомольской, и по призыву партии со всей огромной страны на восток страны, в Сибирь, отправились юноши и девушки с комсомольскими путёвками в руках. На «стройке века» трудились представители 108 национальностей; БАМ стал школой жизни и мужества более чем для трех миллионов человек, в том числе и для нас, строителей Бурятского участка БАМа. Бурятский участок, длиной 524 км, проходил по вечной мерзлоте, через болота и горы, оказался самым сложным в инженерно-геологическом, сейсмологическом и климатическом плане. Зона БАМа слабо заселена и освоена. В зоне БАМа надо строить жильё с учётом минусовых

температур в 40-50 градусов. Уникален так называемый Чёртов мост. На нашем участке построены Байкальские тоннели, также самый уникальный в мире по сложности Северо-Муйский тоннель, протяженностью 15 км 340 метров. Северо-Муйский хребет заслуженно был назван «Золотой пряжкой» БАМа, преодоление которого потребовало неимоверных усилий и затрат.

Окончательной датой завершения строительства Байкало-Амурской магистрали считается 5 декабря 2003 г., когда было открыто движение по Северо-Муйскому тоннелю. За эти годы были построены город и посёлки со всей инфраструктурой. Это дома, школы, детские сады, торговые объекты, магазины, предприятия общественного питания и т.д. Жемчужиной Северного Байкала является город Северобайкальск. Живут и работают посёлки Кичера, Ангоя, Новый Уоян, Янчукан, Северомуйск, Таксимо, Чара и т.д. Практически, весь путь Байкало-Амурской трассы проложен по горной местности. Самая высокая точка магистрали находится на Муруринском перевале, её высота составляет одну тысячу триста двадцать три метра над уровнем моря. Сложный путь проходит по Становому нагорью. БАМ изобилует крутыми уклонами, на некоторых таких участках магистрали вводятся ограничения весовому параметру поездных состав, применяется двойная локомотивная тяга. На данной дороге пришлось возвести десять тоннельных сооружений. Самым длинным на российской территории считается Северо-Муйский байкальский тоннель. На всём протяжении пути создано малых и больших мостовых переправ в количестве двух тысяч двухсот тридцати единиц. На магистрали находится более шестидесяти посёлков и городов, более двухсот разъездов и станционных пунктов.

По всему маршруту: Тайшет - Усть-Кут, железная дорога электрифицирована переменным током и имеет двухпутный формат. Далее по маршруту Усть-Кут дорога имеет однопутный электрифицированный формат. На самом восточном участке путей движение осуществляется посредством применения тепловозной тяги локомотивов.

Мы, бамовцы, дети, внуки, правнуки победителей в Великой Отечественной войне, одержали свою победу — построили Байкало-Амурскую магистраль. Сегодня БАМ работает, он загружен, а в связи с реализацией масштабного проекта модернизации и развития Восточного полигона получит дополнительные пропускные и провозные мощности. Произведено деление БАМа, он вошёл в состав ДВЖД и ВСЖД, граница раздела дороги находится в районе станционного пункта Хани.

Нынешним президентом Российской Федерации Владимиром Путиным констатировался факт о том, что созданная дорога является нужной и необходимой инфраструктурой, которая в будущем обязательно получит своё дальнейшее развитие. Не надо сбрасывать со счетов значение дороги в народной хозяйстве и в военно-стратегическом. Сегодняшних ресурсов БАМа уже начинает не хватать для нужд народного хозяйства. Поэтому-то и понадобилась модернизация всей байкальской дороги.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
РАЗДЕЛ I	
ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЙСКОГО РАЙОНА.....	3
РАЗДЕЛ II	
ГАЛЕРЕЯ ЛУЧШИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЙСКОГО РАЙОНА.....	15
РАЗДЕЛ III	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЙСКОГО РАЙОНА.....	25